



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

# Το νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων και το ελληνικό σύστημα διάγνωσης αναγκών επαγγελματιών και σύζευξης δεξιοτήτων



Ινστιτούτο  
Μικρών  
Επιχειρήσεων  
ΓΣΕΒΕΕ


Οκτώβριος 2017

## ΝΕΟ ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Τον Ιούνιο 2016 η [Ευρωπαϊκή Επιτροπή](#) εξέδωσε την Ανακοίνωση με τίτλο: Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη. Συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας.

Στην Ανακοίνωση αυτή επισημαίνονται τα ακόλουθα:

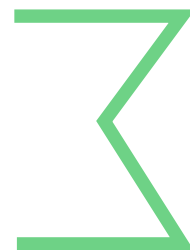
- ▶ Υπάρχει **ανάγκη βελτίωσης της ποιότητας και της καταλληλότητας των δεξιοτήτων** που μεταδίδει το εκπαιδευτικό σύστημα διότι παρά το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό επίπεδο των ατόμων έχει βελτιωθεί πολλοί άνθρωποι δεν έχουν τις κατάλληλες δεξιότητες και τη νοοτροπία επιχειρηματικότητας που χρειάζεται η σύγχρονη αγορά εργασίας, επομένως υπάρχει ελλειψής προετοιμασία για την μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση.
- ▶ **Η απόκτηση δεξιοτήτων είναι πλέον μια διά βίου διαδικασία**, δεν σταματά με την ενηλικίωση ή την ολοκλήρωση των αρχικών σπουδών. Οι καλές βάσεις από την προσχολική εκπαίδευση είναι καθοριστικές.
- ▶ Πέρα από τις εξειδικευμένες για κάθε εργασία δεξιότητες οι εργοδότες ζητούν όλο και πιο πολύ **μεταφερόμενες δεξιότητες όπως η ικανότητα ομαδικής εργασίας, η δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων**. Οι ίδιες δεξιότητες χρειάζονται και στην περίπτωση του επιχειρηματία. Το εκπαιδευτικό σύστημα όμως δεν δίνει έμφαση σε αυτές και δεν τις αξιολογεί. Επίσης, το διεπιστημονικό προφίλ (και η επακόλουθη ικανότητα εργασίας σε πολλά πεδία) σπανίζει ενώ ζητείται έντονα από κάποιους εργοδότες.

- 
- ▶ Σε αυτό το πλαίσιο είναι αναγκαίο **να εξασφαλιστεί ένα ελάχιστο επίπεδο βασικών δεξιοτήτων** (αριθμητική, ανάγνωση, γραφή, ψηφιακές δεξιότητες) σε όλα τα άτομα. Αυτό είναι θεμέλιο για οποιαδήποτε περαιτέρω πορεία. Ειδικά για τους ενήλικους με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων χρειάζεται να εξασφαλιστεί μια Εγγύηση Δεξιοτήτων που να περιλαμβάνει αξιολόγηση ελλείψεων δεξιοτήτων, προσφορά μάθησης και επικύρωση και αναγνώριση δεξιοτήτων. Η τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να εφοδιάζει όλους με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση. Σε αυτές περιλαμβάνονται οι στοιχειώδεις γνώσεις γραφής και ανάγνωσης, θετικών επιστημών και ξένων γλωσσών, καθώς και εγκάρσιες δεξιότητες και βασικές ικανότητες, όπως οι ψηφιακές ικανότητες, η επιχειρηματικότητα, η κριτική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ικανότητα για περαιτέρω μάθηση και οι χρηματοοικονομικές γνώσεις.
  - ▶ **Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) πρέπει να αποτελέσει «πρώτη επιλογή» για τους νέους και τις νέες** αυξάνοντας την ελκυστικότητά της και αναδεικνύοντας την αξία της ως προς την προώθηση ειδικών επαγγελματικών δεξιοτήτων και τη διευκόλυνση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία. Κρίσιμοι παράγοντες για αυτά είναι **η συμμετοχή των επιχειρήσεων και των κοινωνικών εταίρων στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της ΕΕΚ** (ιδίως της μαθητείας). Η ΕΕΚ πρέπει, επίσης, να περιλαμβάνει ισχυρή διάσταση μάθησης στο χώρο εργασίας.
  - ▶ Παράλληλα, **είναι αναγκαίο να δοθεί έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες**. Ο ραγδαίος ψηφιακός μετασχηματισμός της οικονομίας συνεπάγεται ότι σχεδόν όλες οι θέσεις εργασίας απαιτούν πλέον κάποιο επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων, όπως και η συμμετοχή στην κοινωνία γενικότερα. Η συνεργατική οικονομία μετασχηματίζει τα επιχειρηματικά μοντέλα, απαιτεί διαφορετικές δεξιότητες, και φέρνει νέες προκλήσεις όπως η πρόσβαση σε ευκαιρίες αναβάθμισης των δεξιοτήτων. Η ρομποτοποίηση και η τεχνητή νοημοσύνη αντικαθιστούν τις συνήθεις θέσεις εργασίας, όχι μόνο στον χώρο του εργοστασίου, αλλά και στο γραφείο. Η πρόσβαση σε υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων των ηλεκτρονικών υπηρεσιών,



αλλάζει και προϋποθέτει την κατοχή ψηφιακών δεξιοτήτων επαρκούς επιπέδου τόσο από τους χρήστες, όσο και από τους πάροχους υπηρεσιών και τις δημόσιες υπηρεσίες.

- ▶ Είναι **ανάγκη να βελτιωθεί η συγκρισιμότητα δεξιοτήτων και προσόντων**. Τα πιστοποιητικά που κατέχουν τα άτομα αποτελούν ένδειξη προς τους εργοδότες τού τι γνωρίζει και τι μπορεί κάποιος να κάνει, αλλά σπάνια αντικατοπτρίζουν πλήρως τις δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί εκτός των επίσημων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οι οποίες, ως εκ τούτου, συνήθως υποτιμούνται. Ο εντοπισμός και η επικύρωση αυτών των δεξιοτήτων είναι ιδιαίτερα σημαντικά για τα άτομα με χαμηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων, τους άνεργους ή όσους αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο ανεργίας, τους ανθρώπους που χρειάζεται να αλλάξουν επαγγελματική κατεύθυνση αλλά και τους μετανάστες. Το **ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων** (ΕΠΕΠ) για την δια βίου μάθηση θεσπίστηκε προκειμένου να βοηθήσει τους πολίτες να κατανοήσουν και να συγκρίνουν τι έχουν μάθει («μαθησιακά αποτελέσματα») κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
- ▶ Στο πλαίσιο της προώθησης πληροφοριών σχετικά με τις δεξιότητες, αλλά και της διευκόλυνσης των συνειδητών επιλογών σταδιοδρομίας οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής και οι φορείς που παρέχουν εκπαίδευση χρειάζονται αξιόπιστα στοιχεία για τις αλλαγές στα επαγγέλματα και τις ανάγκες δεξιοτήτων που θα απαιτηθούν στο μέλλον ώστε να είναι σε θέση να λαμβάνουν ορθές αποφάσεις όσον αφορά τις πολιτικές και τις μεταρρυθμίσεις, τα προγράμματα εκπαίδευσης και τις επενδύσεις. Οι **μηχανισμοί πρόβλεψης και σύζευξης δεξιοτήτων** που δημιουργούνται σε κάθε χώρα από συνεργατικά σχήματα κοινωνικών εταίρων, κυβερνήσεων και παρόχων εκπαίδευσης εξυπηρετούν αυτό το σκοπό.
- ▶ **Οι μορφές μάθησης με βάση την εργασία, όπως η μαθητεία, αποτελούν εφιαλτήριο για τη μετάβαση σε καλές θέσεις εργασίας** και την ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την αγορά εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των διαλειτουργικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, στις οποίες συνήθως βασικό ρόλο διαδραματίζουν οι κοινωνικοί εταίροι. Ωστόσο, ο αριθμός των ατόμων που μπορούν να επωφεληθούν από αυτές τις μορφές μάθησης θα πρέπει να αυξηθεί.





- ▶ Παράλληλα, το μεγαλύτερο μέρος του ευρωπαϊκού εργατικού δυναμικού για τις επόμενες δύο δεκαετίες σήμερα είναι ήδη ενήλικες. Χρειάζονται **συνεχή εκπαίδευση που να τους επιτρέπει να ανανεώνουν τις δεξιότητές τους** και να επωφελοούνται από νέες ευκαιρίες σταδιοδρομίας. Ωστόσο, στην Ευρώπη μόνο το 10% των ενηλίκων (στην Ελλάδα το 4%) συμμετέχει επί του παρόντος σε δραστηριότητες οργανωμένης μάθησης, ενώ πιο συχνά συμμετέχουν ενήλικες οι οποίοι διαθέτουν ήδη υψηλότερα επίπεδα δεξιοτήτων και υπάλληλοι μεγάλων εταιρειών.
- ▶ Όλο και περισσότερο, **οι άνθρωποι μαθαίνουν και αποκτούν δεξιότητες σε διάφορα περιβάλλοντα, πέρα από το σύστημα της επίσημης εκπαίδευσης και κατάρτισης**, μέσω της εργασιακής εμπειρίας, της ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, ψηφιακών μέσων κοκ. Οι δεξιότητες αυτές μπορούν να επικυρωθούν μέσω του εντοπισμού και της τεκμηρίωσης, καθώς και της αξιολόγησης και πιστοποίησης, οδηγώντας στη επίσημη αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων.

## Ο ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Στη βάση και της προαναφερόμενης ευρωπαϊκής πολιτικής πρωτοβουλίας για τις δεξιότητες, (α) όλες σχεδόν οι ευρωπαϊκές χώρες δημιούργησαν εξ αρχής ή επικαιροποίησαν τη λειτουργία υφιστάμενων μηχανισμών έρευνας και πληροφόρησης για την αγορά εργασίας και τις δεξιότητες (Labour Market and Skills Intelligence), (β) το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) εντατικοποίησε τις παρεμβάσεις του για τα θέματα των δεξιοτήτων και (γ) ολοκληρώθηκε η λειτουργία της ευρωπαϊκής βάσης δεδομένων [Πανόραμα Δεξιοτήτων](#)

Στην Ελλάδα, το 2016, ψηφίστηκε το άρθρο 85 «**Μηχανισμός Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας**» του Νόμου [4368/2016](#) «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις». Με τη νομοθεσία αυτή προβλέπονται τα εξής:

- 
- ▶ Συστήνεται **Μηχανισμός Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας**, από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης με τη σύμπραξη του Εθνικού Ινστιτούτου Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ). Η διάγνωση αναγκών της αγοράς εργασίας συνίσταται στον προσδιορισμό της προσφοράς και ζήτησης της εργασίας σε επαγγέλματα και σε δεξιότητες, ικανότητες, γνώσεις, σε εθνικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο και στον εντοπισμό των ενδεχόμενων αναντιστοιχιών μεταξύ προσφοράς και ζήτησης εργασίας. Σκοπός του Μηχανισμού είναι η παροχή αξιόπιστων δεδομένων, κατά το σχεδιασμό των πολιτικών απασχόλησης, καταπολέμησης της ανεργίας, επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, εκπαίδευσης και εν γένει των πολιτικών ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού.
  - ▶ Για τη λειτουργία του Μηχανισμού συστήνονται **α) Επιτροπή Συντονισμού** που είναι υπεύθυνη για το σχεδιασμό, την οργάνωση και την ανάπτυξη του μηχανισμού, το συντονισμό των δράσεων των φορέων που συγκεντρώνουν, διαχειρίζονται και αναλύουν τα πρωτογενή και δευτερογενή δεδομένα που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία του μηχανισμού. Η Επιτροπή Συντονισμού αποτελείται από εκπροσώπους του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης (συντονιστής φορέας), του ΕΙΕΑΔ, (επιστημονικά υπεύθυνος φορέας), του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού, του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΟΠΠΕΠ), της Ένωσης Περιφερειών Ελλάδος, του ΟΑΕΔ και των κοινωνικών εταίρων που υπογράφουν τη Γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας (ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΣΕΤΕ) και **β) Επιχειρησιακό Δίκτυο Φορέων και Οργανισμών**, που αναλαμβάνουν την υλοποίηση των απαραίτητων ενεργειών για τη συγκέντρωση των δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και το οποίο αποτελείται από το Υπ. Εργασίας, το ΕΙΕΑΔ, την ΕΛΣΤΑΤ, τον ΟΑΕΔ, τις Περιφέρειες της χώρας και τους κοινωνικούς εταίρους ΓΣΕΕ, ΣΕΒ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΣΕΤΕ.

- 
- ▶ Το επιχειρησιακό δίκτυο συντονίζεται από το ΕΙΕΑΔ. Οι φορείς που συμμετέχουν στο Επιχειρησιακό Δίκτυο υποχρεούνται να αποστέλλουν προς το ΕΙΕΑΔ, στοιχεία (εισροές) που είναι απαραίτητα για τη λειτουργία του Μηχανισμού σε τακτά χρονικά διαστήματα βάσει συμφωνημένης μεθοδολογίας. Τα στοιχεία ενδεικτικά αφορούν το δυναμισμό κλάδων και επαγγελματών, κενές θέσεις εργασίας, θέσεις εργασίας που καλύπτονται με δυσκολία, αναντιστοιχία δεξιοτήτων σε οριζόντιες ή επαγγελματικές δεξιότητες. Το ΕΙΕΑΔ, κατόπιν ανάλυσης και επεξεργασίας των δεδομένων, είναι υπεύθυνο για τη σύνθεση και παραγωγή αποτελεσμάτων του Μηχανισμού Διάγνωσης για τον προσδιορισμό των αναγκών της αγοράς εργασίας σε δεξιότητες και επαγγέλματα, σε κλαδικό, εθνικό και τοπικό επίπεδο και την έκδοση Ετήσιας Έκθεσης. Η **Ετήσια Έκθεση του ΕΙΕΑΔ**, υποβάλλεται από την Επιτροπή Συντονισμού δια του Υπουργού Εργασίας στην Εθνική Επιτροπή για την Απασχόληση [άρθρο 1 του ν. 3144/ 2003] με στόχο τη διαμόρφωση της ευρύτερης στρατηγικής για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στη χώρα και ιδίως το σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων κατάρτισης.

## Η ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ CEDEFOP

Στο πλαίσιο των παρεμβάσεων για τη δόμηση του Μηχανισμού διάγνωσης αναγκών υπήρξαν από το 2015 και μετά ερευνητικές δράσεις του ΕΙΕΑΔ, των Ινστιτούτων των κοινωνικών εταίρων και των Περιφερειών<sup>1</sup>.

Σε συνέχεια των προσπαθειών για την περαιτέρω ανάπτυξη και βελτιστοποίηση της λειτουργίας του Μηχανισμού Διάγνωσης, το Υπουργείο Εργασίας ζήτησε την υποστήριξη του **Cedefop**, το οποίο αποδέχθηκε την πρόσκληση και συμπεριέλαβε την Ελλάδα σε σχετικό ερευνητικό έργο. Στο πλαίσιο αυτού

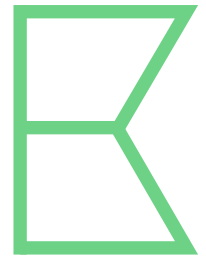
---

<sup>1</sup> Όλες οι σχετικές μελέτες καθώς και οι ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΕΙΕΑΔ ([www.eiead.gr](http://www.eiead.gr)) και ειδικότερα στο υπό ανάπτυξη Πληροφοριακό Σύστημα Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας (<http://lmds.eiead.gr>). Εκεί μπορούν να βρεθούν οι τακτικές επεξεργασίες πρωτογενών στατιστικών δεδομένων εκ μέρους του ΕΙΕΑΔ, οι σχετικές εκθέσεις του ΟΑΕΔ, οι ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες των Ινστιτούτων των κοινωνικών εταίρων και οι έρευνες των Περιφερειών

του έργου συστάθηκε **Εθνική Συντονιστική Επιτροπή** που αποτελείται από εκπροσώπους της Διεύθυνσης Απασχόλησης του Υπουργείου Εργασίας, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ), την ΓΣΕΒΕΕ (εκπρόσωπο των εργοδοτικών οργανώσεων με αναπληρωματικό μέλος από τον ΣΕΒ) και την ΓΣΕΕ. Έργο της Εθνικής Συντονιστικής Επιτροπής είναι η συμμετοχή σε όλες τις δράσεις του έργου, ο συντονισμός των απαιτούμενων διαδικασιών, ο προσδιορισμός των προτεραιοτήτων και η επικύρωση των παραδοτέων που θα προκύπτουν από το έργο.

Η μελέτη του **Cedefop (2017)** με αντικείμενο την εξέταση του τρόπου διακυβέρνησης του συστήματος πρόβλεψης και σύζευξης δεξιοτήτων στην Ελλάδα, η οποία προβλέπεται να ολοκληρωθεί στο τέλος του 2018, συμφωνήθηκε να εστιαστεί στα ακόλουθα σημεία:

- ▶ Στην παροχή στήριξης για την πρόβλεψη δεξιοτήτων σε κλαδικό επίπεδο, με έμφαση στους κλάδους που θεωρούνται στρατηγικοί για την οικονομία, λαμβάνοντας υπόψη τις πιθανές μελλοντικές ανάγκες τους σε δεξιότητες ·
- ▶ στους τρόπους με τους οποίους μπορεί να μεταρρυθμιστεί το ρυθμιστικό/ θεσμικό πλαίσιο, με βάση και τα πρότυπα άλλων κρατών-μελών της ΕΕ, ώστε να καταστεί δυνατή η πιο συστηματική συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων και των περιφερειακών φορέων στον εθνικό Μηχανισμό ·
- ▶ στη διάδοση παραδειγμάτων άλλων προγραμμάτων πολιτικής από χώρες της ΕΕ, με στόχο την καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το ελληνικό Υπουργείο Εργασίας μπορεί να συνδέσει τον Μηχανισμό με τον σχεδιασμό πολιτικών (ενεργητικές πολιτικές για την αγορά εργασίας, μεταναστευτικές πολιτικές, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση κ.λπ.) ·
- ▶ στον προσδιορισμό των μέτρων που θα ήταν επωφελή ως προς τη δυνατότητα των ενδιαφερόμενων μερών που συμμετέχουν στη μεταρρύθμιση του θεσμού της μαθητείας και λοιπών μεταρρυθμίσεων στην ΕΕΚ, να χρησιμοποιήσουν καλύτερα τα αποτελέσματα του Μηχανισμού.



Σημαντικά δεδομένα (key-facts) για την Ελλάδα σύμφωνα με το **CEDEFOP – Skills Panorama**

**Ποσοστό απασχόλησης 2015**

Ελλάδα	54.90%
Ευρώπη	70,00%

**Κλάδοι με το μεγαλύτερο μερίδιο απασχόλησης στην Ελλάδα το 2015**

Χονδρικό και Λιανικό Εμπόριο	18,30%
Γεωργία, Δασοκομία και Αλιεία	12,90%
Βιοτεχνία	9,26%
Στέγαση και επισιτισμός	9,02%
Δημόσιος Τομέας και Άμυνα	8,66%

**Επαγγέλματα με το μεγαλύτερο μερίδιο απασχόλησης στην Ελλάδα το 2015**

Πωλητές	12,98%
Αγρότες και κηπουροί	11,58%
Εργαζόμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	7,58%
Υπάλληλοι γραφείων	5,26%

**Κλάδοι που αναμένεται να έχουν τη μεγαλύτερη αλλαγή στην απασχόληση κατά την περίοδο 2015-2025 στην Ελλάδα**

Επιστημονικά επαγγέλματα	30,25%
Στέγαση και επισιτισμός	21,06%
Κατασκευές	20,24%
Χονδρικό και Λιανικό Εμπόριο	11,51%
Διοικητικές Υπηρεσίες	10,66%

**Επαγγέλματα στα οποία αναμένεται να δημιουργηθούν οι περισσότερες θέσεις εργασίας Occupations στην Ελλάδα κατά την περίοδο 2015-2025**

Αγρότες και Κηπουροί	307.253
Πωλητές	142.516
Εργαζόμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	98.824
Οδηγοί και Μεταφορείς	78.939
Καθαριστές και Βοηθητικό Προσωπικό	76.029





## ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

Οι πρωτοβουλίες της ΓΣΕΒΕΕ σχετικά με τη διάγνωση δεξιοτήτων και επαγγελματών ξεκίνησαν ήδη από τη συμμετοχή της, μαζί με τους άλλους φορείς εκπροσώπησης εργοδοτών και εργαζομένων που υπογράφουν την Εθνική γενική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας, στην ανάπτυξη επαγγελματικών περιγραμμάτων την τριετία 2007-2010. Τα επαγγελματικά περιγράμματα, που έχουν πιστοποιηθεί και αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του [ΕΟΠΠΕΠ](#), περιλαμβάνουν αναφορές περί των αναγκών για την αποτελεσματική εκτέλεση των εργασιών ενός επαγγέλματος γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Στη συνέχεια, την περίοδο 2014-2015, το Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων της ΓΣΕΒΕΕ (ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ) τέθηκε επικεφαλής (συντονιστής) σύμπραξης όλων των κοινωνικών εταίρων με αντικείμενο τη διάγνωση δεξιοτήτων στην Ελλάδα στο πλαίσιο έργου συγχρηματοδοτούμενου από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΠ ΑΝΑΔ) του υπουργείου Εργασίας (ΕΣΠΑ 2007-2013). Το έργο αυτό με τίτλο «Δράσεις των κοινωνικών εταίρων για την αναγνώριση και πρόγνωση αναγκών δεξιοτήτων στο πλαίσιο του Εθνικού Συστήματος Διάγνωσης αναγκών της αγοράς εργασίας» παρήγαγε τα ακόλουθα αποτελέσματα: [\(ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, 2015\)](#)

- ▶ Γενική έρευνα εργοδοτών (Υπεύθυνος φορέας: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ)
- ▶ Γενική έρευνα εργαζομένων (Υπεύθυνος φορέας: ΙΝΕ ΓΣΕΕ)
- ▶ Ποιοτικές έρευνες αναγκών δεξιοτήτων από την Στέγη Ελληνικής Βιομηχανίας (ΣΕΒ) στις ειδικότητες
  - ▶ υπεύθυνος διασφάλισης ποιότητας επιχειρήσεων τροφίμων,
  - ▶ τεχνίτες επεξεργασίας τροφίμων-χειριστές μηχανών παραγωγής ειδών διατροφής.
- ▶ Ποιοτικές έρευνες αναγκών δεξιοτήτων από το ΙΝΣΕΤΕ στις ειδικότητες
  - ▶ ειδικός στο ψηφιακό μάρκετινγκ,
  - ▶ προϊστάμενος ξενοδοχειακών-επισιτιστικών τμημάτων.

- ▶ Ποιοτικές έρευνες αναγκών δεξιοτήτων από την ΕΣΕΕ στις ειδικότητες
  - ▶ υπάλληλος διαχείρισης τμήματος ηλεκτρονικού εμπορίου,
  - ▶ εξειδικευμένος πωλητής.
- ▶ Ποιοτικές έρευνες αναγκών δεξιοτήτων από το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ στις ειδικότητες
  - ▶ αλουμινοσιδηροκατασκευαστής
  - ▶ εξοικονόμηση ενέργειας σε κτήρια για τα επαγγέλματα του υδραυλικού, του ηλεκτρολόγου και του ψυκτικού

Στη συνέχεια το 2016 το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ εκπόνησε μελέτη με τίτλο «Διάγνωση δεξιοτήτων και αναγκών κατάρτισης σε θέματα εξοικονόμησης ενέργειας στον κλάδο των κατασκευών». Τέλος, το 2017, το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ (α) έχει εντάξει δράσεις διάγνωσης δεξιοτήτων σε εγκεκριμένο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία (υπ. Ανάπτυξης) έργο με τίτλο «Εργαστήριο πρόγνωσης και παρακολούθησης παραγόντων αλλαγής του παραγωγικού περιβάλλοντος κλάδων και Επαγγελμάτων» και (β) πρόκειται σε συνεργασία και με άλλους κοινωνικούς εταίρους να υποβάλλει προς έγκριση νέα κοινή δράση σχετικά με τη διάγνωση αναγκών δεξιοτήτων και επαγγελμάτων

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2016) *Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και τη Επιτροπή των Περιφερειών: Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη. Συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας*. Βρυξέλλες, 10.6.2016 COM (2016) 381 final.

Νόμος 4368 «Μέτρα για την επιτάχυνση του κυβερνητικού έργου και άλλες διατάξεις», άρθρο 85: Μηχανισμός Διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας (ΦΕΚ Α' 21/21-2-2016)

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ (2015) *Υπόμνημα για τα αποτελέσματα της Πράξης «Δράσεις των κοινωνικών εταίρων για την αναγνώριση και πρόγνωση αναγκών δεξιοτήτων στο πλαίσιο του Εθνικού Συστήματος Διάγνωσης αναγκών της αγοράς εργασίας»*. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

CEDEFOP (2017) *Governance of EU skills anticipation and matching systems. Background report for Greece*. Thessaloniki: CEDEFOP



## ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

(ΜΕ ΣΕΙΡΑ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ)

Βασικές δεξιότητες στο πλαίσιο της Ευρώπης 2020

[http://ec.europa.eu/education/policy/school/math\\_el](http://ec.europa.eu/education/policy/school/math_el)

Ψηφιακές δεξιότητες

<https://europass.cedefop.europa.eu/el/resources/digital-competences>

Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων

[https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_el.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_el.pdf)

Μάθηση με βάση την εργασία

<http://www.net-wbl.eu/>

Πανόραμα Δεξιοτήτων

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en>

Σχετικά με το CEDEFOP

<http://www.cedefop.europa.eu/el/about-cedefop>

Στοιχεία από το Πανόραμα Δεξιοτήτων της Ε.Ε. για τη Ελλάδα

<http://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/countries/greece>

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)

<http://www.eoppep.gr/index.php/el/>

Συντάκτης: Παρασκευάς Λιντζέρης

Παρασκευάς Λιντζέρης, «Το νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη και το ελληνικό σύστημα διάγνωσης αναγκών επαγγελμάτων και σύζευξης δεξιοτήτων», *Ενημερωτικά Σημειώματα ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ*, Οκτώβριος 2017



ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Οι γνώμες που διατυπώνονται και τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται στο παρόν ενημερωτικό σημείωμα δεσμεύουν μόνο τους συντάκτες του και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις επίσημες απόψεις του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και της ΓΣΕΒΕΕ

Το έργο «Θεσμική, Ερευνητική και Επιχειρησιακή Ενδυνάμωση της ΓΣΕΒΕΕ» με κωδικό ΟΠΣ 5001290, υλοποιείται από το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και εθνικών πόρων



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης