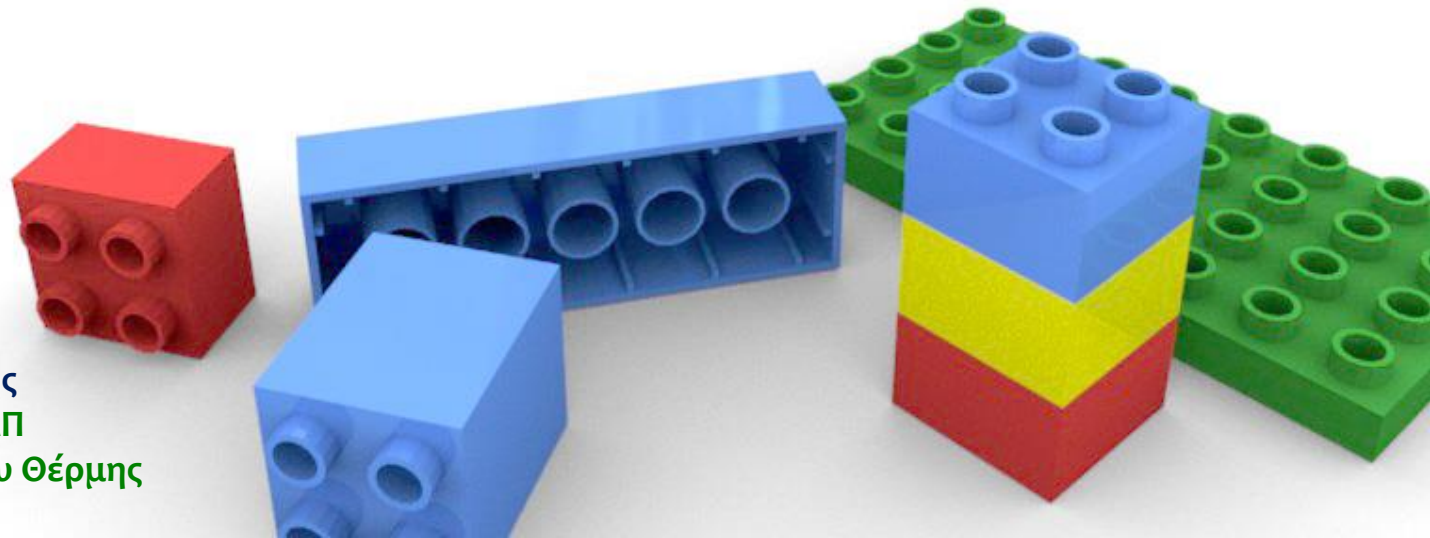


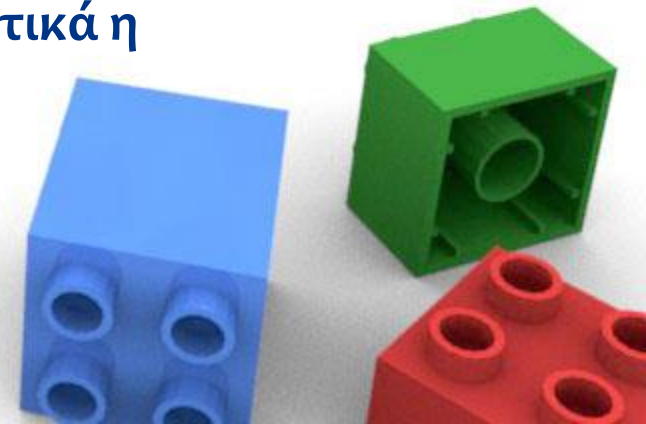
# Μπορεί η Τοπική Αυτοδιοίκηση να συμβάλλει στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των ενηλίκων στη ΔΒΜ;



Δρ. Γεώργιος Κουλαουζίδης  
Καθηγητής-Σύμβουλος, ΕΑΠ  
Γενικός Γραμματέας Δήμου Θέρμης

# Ιστορικό (με σχόλια...)

- 1985 - Συστήνεται ως αυτοτελής Γενική Γραμματεία (Θεόφραστος Γέρου) υπαγόμενη στον τότε υφυπουργό Πολιτισμού (κ. Γιώργο Παπανδρέου) και αποκτά δίκτυο πανελλαδικής εμβέλειας. Σε κάθε νομό δραστηριοποιείται μια ΝΕΛΕ ως αυτοτελής δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στο Νομάρχη και εποπτευόμενη από τη ΓΓΛΕ.
- Οι Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης λειτουργούν με μια σχετική αυτονομία αφού δεν ανήκουν στην ουσία στην Νομαρχία.
- Το 1994 καταργείται η αυτοτέλεια των ΝΕΛΕ και πλέον η λειτουργία τους γίνεται δημόσια υπηρεσία της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης (εν τω μεταξύ μειώνεται δραστικά η χρηματοδότηση η οποία πλέον στρέφεται προς την συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση)



# Ιστορικό (... συνέχεια σχολίων)

- Από τη στιγμή που οι Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης λειτουργούν ως υπηρεσία της Νομαρχίας, όλη η ενέργεια και ο ενθουσιασμός των στελεχών και των εκπαιδευτών αφομοιώνεται από την ελκτική δύναμη της γραφειοκρατίας (black hole effect). Υπήρχαν βέβαια πάντα εξαιρέσεις....
- Αργότερα στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.ΙΙ του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων δημιουργούνται τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.) πάλι σε επίπεδο νομού, τα οποία ήταν «έργο» του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (σημερινό ΙΝΕΔΙΒΙΜ).
- Τα Κ.Ε.Ε. «βάζουν» πάλι στο παιχνίδι την Τοπική Αυτοδιοίκηση αλλά μόνο συνεργατικά (δηλαδή χρήση χώρων, παραλαβή αιτήσεων...) **και λήγουν τον Ιούνιο του 2011.**



# 2010

- **Χτυπούν οι καμπάνες των μνημονίων ...** αλλά και δύο σημαντικά νομοσχέδια ψηφίζονται.
- Ο νόμος 3852/2010 του Υπουργείου Εσωτερικών όπου στο άρθρο 94 ανατίθεται η αρμοδιότητα - στους Δήμους - της εκτέλεσης προγραμμάτων εθνικού και περιφερειακού σχεδιασμού σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
- Ο νόμος 3879/2010 του Υπουργείου Παιδείας όπου στο άρθρο 8, αναφέρει Ο Δήμος καταρτίζει, στο πλαίσιο του τοπικού αναπτυξιακού προγράμματός του, το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, με βάση το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης και το αντίστοιχο περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης και καθορίζει τους τομείς των σχετικές δράσεων (π.χ. δημόσια υγεία, κοινωνική ένταξη των μεταναστών, σχολές γονέων, σύνδεση με την τοπική οικονομία, κ.α.).



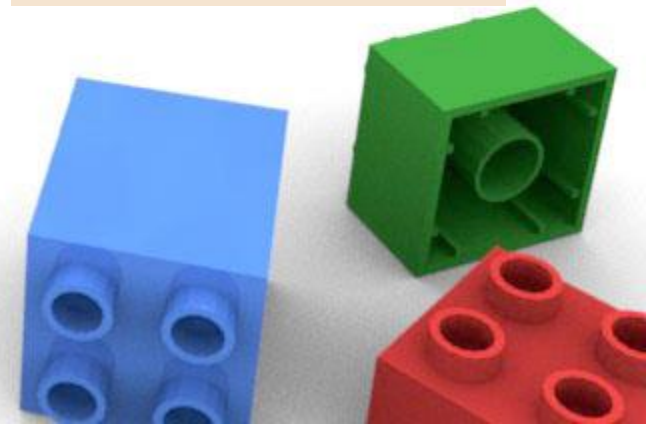
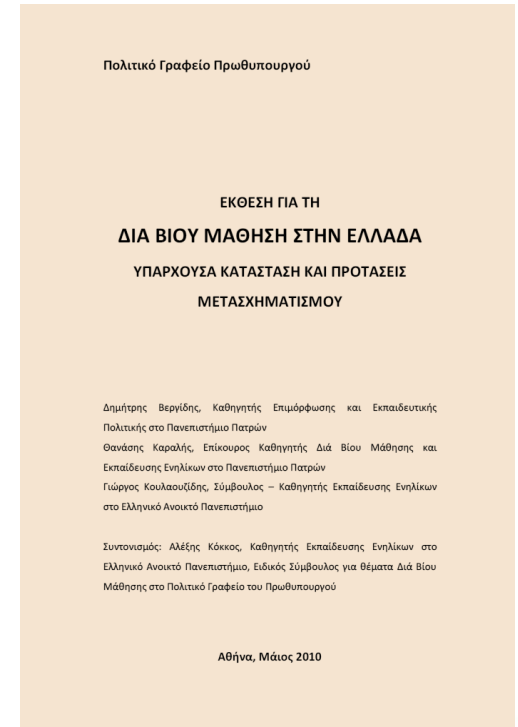
# Τι έχει όμως προηγηθεί (Μάιος 2010); (για να βάλουμε τα πράγματα στη θέση τους)

Η έκθεση αυτή που συντάχθηκε **pro bono** για το Γραφείο του Πρωθυπουργού για λόγους «αγνώστους» δε δημοσιεύτηκε (ενώ τυπώθηκε) αλλά υπάρχει διαθέσιμη στο διαδίκτυο στη σελίδα

[http://hcc.edu.gr/download/EKΘΕΣΗ\\_ΓΙΑ\\_ΤΗ\\_ΔΙΑ\\_ΒΙΟΥ\\_ΜΑΘΗΣΗ\\_2010.pdf](http://hcc.edu.gr/download/EKΘΕΣΗ_ΓΙΑ_ΤΗ_ΔΙΑ_ΒΙΟΥ_ΜΑΘΗΣΗ_2010.pdf). Εκεί έχοντας την ευθύνη για τη σχέση Εκπαίδευσης Ενηλίκων & Τ.Α. πρότεινα τα εξής:

- 1) Τη θεσμοθέτηση οργανικών μονάδων Δια Βίου Μάθησης στους Δήμους.
- 2) Τα πεδία επιμορφωτικών δράσεων.
- 3) Την ετήσια εκπόνηση μελετών εκπαιδευτικών αναγκών των τοπικών κοινωνιών.
- 4) Ορίστηκε η έννοια της πόλης που μαθαίνει και μετασχηματίζεται (Learning/Transformative City).
- 5) Την ευαισθητοποίηση των αιρετών για την κρισιμότητα της ΔΒΜ.

**Η έκθεση παραδόθηκε αρχές του 2010 σε επιλεγμένους Υπουργούς ... τυπώθηκε τον Μάιο σε 1000 αντίγραφα και ανακυκλώθηκε λίγους μήνες μετά.**



# Ας αφήσουμε τις πίκρες και ας δούμε τι έγινε:

Οι Δήμοι συνέστησαν Κέντρα Δια Βίου Μάθησης ως οργανικές μονάδες αλλά στις περισσότερες των περιπτώσεων **δεν στελεχώθηκαν από μόνιμο προσωπικό**

Η ευαισθητοποίηση των αιρετών σε θέματα δια βίου μάθησης αναλήφθηκε από τη ΕΕΤΑΑ λόγω τεχνογνωσίας. Οργανώθηκαν σε κάθε Περιφερειακή Ένωση Δήμων σχετικές ενημερωτικές ημερίδες, αλλά ουδέποτε έγινε πραγματική αξιολόγηση της δράσης. Οι περισσότεροι αιρετοί δεν έκαναν κτήμα τους την ιδέα.

**Λιγότεροι από δέκα (10) Δήμοι από όλη τη χώρα προχώρησαν στην σύνταξη σχετικής μελέτης επιμορφωτικών αναγκών των πολιτών τους (Ο Δήμος Θέρμης ήταν ένας από αυτούς) και στην εκπόνηση τοπικού προγράμματος δηλαδή, **εμπεριστατωμένων προτάσεων για υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης τοπικού ενδιαφέροντος.****



# Τι έγινε στην ουσία (στοιχεία ΕΕΤΑΑ);

**Το 2012** εντάχθηκε στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» στους άξονες προτεραιότητας 7 & 8 πράξεις με τίτλο «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης – Προγράμματα Εθνικής και Τοπικής Εμβέλειας».

Εμπλεκόμενοι: ΙΝΕΔΙΒΙΜ, ΚΕΔΕ, ΕΕΤΑΑ, ΕΑΠ, ΕΣΥΝ και οι Δήμοι

**Συμμετείχαν 291 Δήμοι από τους 325, με μεγάλο κόπο από τα στελέχη της ΓΓΔΒΜ**

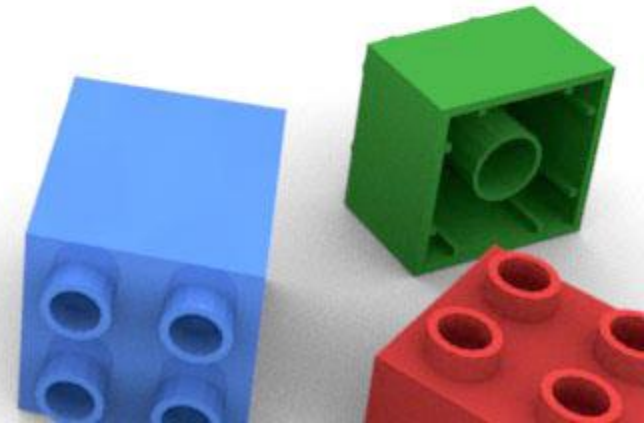
Υλοποιήθηκαν προγράμματα σε 7 πεδία: Οικονομία-επιχειρηματικότητα, Ποιότητα Ζωής, Νέες Τεχνολογίες, Γλώσσα και επικοινωνία, Κοινωνικές Δεξιότητες και δράσεις, Πολιτισμός και τέχνη, Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων.

**Εγκρίθηκαν 40 + 1 τοπικά προγράμματα**

**Μέχρι τον Μάιο του 2015 έγιναν 12.777 προγράμματα και συμμετείχαν σε αυτά 206.272 ενήλικες**

Παράχθηκε εκπαιδευτικό υλικό ([www.kdvm.gr](http://www.kdvm.gr)).

Εκπαιδεύτηκαν εκπαιδευτές.



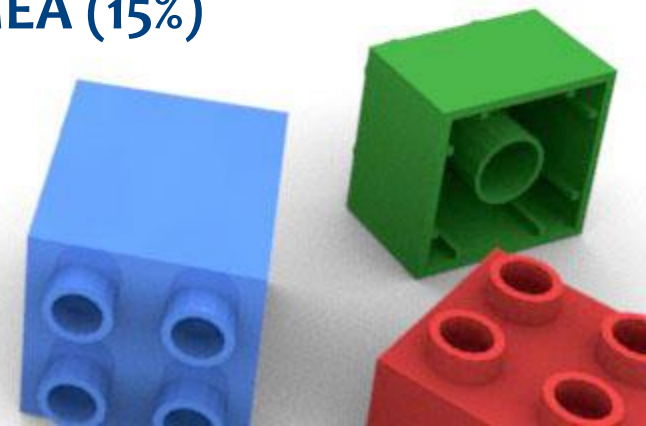
Συμμετείχαν κυρίως άτομα ηλικίας 25-54 ετών (72%) και 55+ (21%) και κυρίως γυναίκες (74%)

Συμμετείχαν κυρίως απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (37 % των ανδρών και 34% των γυναικών) και απόφοιτοι πανεπιστημίων (36 % των ανδρών και 39% των γυναικών)

Συμμετείχαν κυρίως εργαζόμενοι (55% των ανδρών και 34 % των γυναικών) ενώ οι άνεργοι ήταν σημαντικά λιγότεροι ( 25% των αντρών και 33% των γυναικών)

Μόνο το 2.6% ανήκαν σε ευάλωτες ομάδες και από αυτούς οι περισσότεροι ήταν μετανάστες (67%) και ΑΜΕΑ (15%)

Οι αξιολογικές εκθέσεις αλλά και η συνολική αξιολόγηση του προγράμματος ΔΕΝ παραδόθηκε ποτέ στην Επιστημονική Επιτροπή αλλά ούτε και στους Δήμους για σχολιασμό και ανατροφοδότηση.

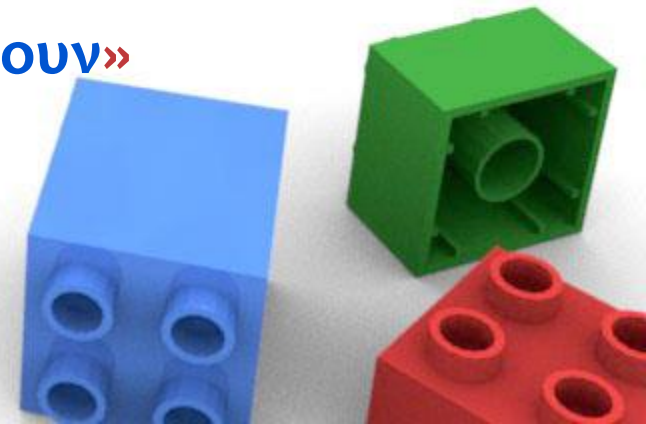




# Μετά το ΕΣΠΑ;



- Το πρόγραμμα έληξε.....
- Τα ΚΔΒΜ ερήμωσαν στους περισσότερους Δήμους εκτός από κείνους που οι αιρετοί είχαν καταλάβει την αξία της ΔΒΜ.
- Τα στελέχη που για περίπου 4 χρόνια διεύθυναν τα προγράμματα απολύθηκαν (απώλεια τεχνογνωσίας)
- Οι εκπαιδευτές απενεργοποιήθηκαν (βαρέθηκαν να περιμένουν)
- Τα υλικά μένουν αναξιοποίητα, ευτυχώς σε δημόσια πρόσβαση ([www.kdvm.gr](http://www.kdvm.gr))
- Οι εκπαιδευόμενοι αρχίζουν να «κρυώνουν»



# Τι προσπαθούμε να κάνουμε στο Δήμο Θέρμης



ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



2017-2018



Σκοπός του Κύκλου  
Μάθησης

Σκοπός του προγράμματος είναι η ενημέρωση των συμμετεχόντων αναφορικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους, την ευθύνη απέναντι στον εαυτό τους, στους συμπολίτες τους και τις επόμενες γενιές, την προσωπική τους ευημερία και ανάπτυξη ως πολίτες του ελληνικού κράτους σ ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.

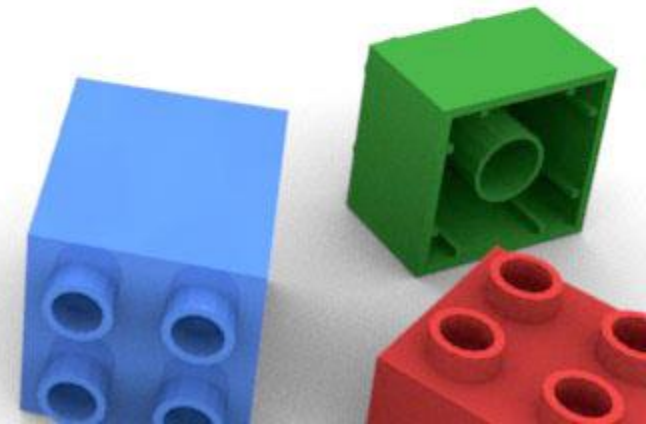
ΚΥΚΛΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(ΚΥ.ΜΑ.)

**Ενεργός Πολίτης**

Σχεδιασμός, Οργάνωση και  
Υλοποίηση του Κύκλου  
Μάθησης:

Νίκος Αβραμίδης  
avramidisnikos@hotmail.com  
Ευρώπη-Σοφία Δαλαμπίρα  
Φρόσω Πατιράκη

- Προσπαθούμε να κρατήσουμε τη φλόγα ζωντανή.
- Δημιουργήσαμε επιτροπή του Δημοτικού Συμβουλίου για τη Δια Βίου Μάθηση.
- Η επιτροπή κινητοποίησε πολίτες και δημιουργήθηκε η εθελοντική ομάδα ΚΥ.ΜΑ. Πρόκειται για μια ομάδα εθελοντών εκπαιδευτών ενηλίκων με εμπειρία που σχεδίασαν εθελοντικά προγράμματα επιμόρφωσης (**δωρεάν για τους πολίτες**).





ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



## ΚΥΚΛΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2017-18 ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ



### ΣΚΟΠΟΣ

Αναζήτηση  
τρόπων  
βελτίωσης  
των σχέσεων της  
ζωής μου

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΚΥΚΛΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ :



ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΕΛΠΙΔΑ  
Υπεύθυνη Επικοινωνίας: Βάσω Ασκηταπούλου  
E-mail : kpelpida@gmail.com



Δια Βίου  
ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



ΔΗΜΟΣ ΘΕΡΜΗΣ

ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΥ.ΜΑ.)

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΡΙΕΡΑΣ 2017-2018



Σχεδιασμός, Οργάνωση, Υλοποίηση του Κύκλου Μάθησης:

ΚΗΠΟΥΡΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΕΦ, kipurouapo@hotmail.com

ΚΛΕΙΔΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ  
ΤΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ  
ΧΑΤΖΗΛΑΜΠΡΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ



Δια Βίου  
ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



2017-2018



ΚΥΚΛΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(ΚΥ.ΜΑ.)

Εκπαίδευση  
Ενηλίκων &  
Συμμετοχική  
Μάθηση

Σχεδιασμός, Οργάνωση και  
Υλοποίηση του Κύκλου  
Μάθησης:

Ανδρέας Οικονόμου  
([anoiko@gmail.com](mailto:anoiko@gmail.com))  
Θανάσης Σαρακίνος

Σκοπός του Κύκλου  
Μάθησης

Η γνωριμία των συμμετεχόντων με τα χαρακτηριστικά του ενηλίκου που μαθαίνει και των εκπαιδευτών ενηλίκων. Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που πρέπει να κατέχουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων καθώς και οι στάσεις που πρέπει να υιοθετούν απέναντι στους εκπαιδευόμενους ενηλίκους προκειμένου να είναι αποτελεσματικοί.



Δια Βίου  
ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



2017-2018



ΚΥΚΛΟΣ ΜΑΘΗΣΗΣ  
(ΚΥ.ΜΑ.)

ΦΥΣΗ και ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Σχεδιασμός, Οργάνωση και  
Υλοποίηση του Κύκλου Μάθησης:

Νίκος Κατσιαδάκης

Ελένη Μαλούρα  
([maloupa@bbgk.gr](mailto:maloupa@bbgk.gr))

Ευρώπη-Σοφία Δαλαμπέρα

Σκοπός του Κύκλου  
Μάθησης

Η γνωριμία των συμμετεχόντων με το φυσικό περιβάλλον και τη βιοποικιλότητα, με επικέντρωση στη μέλισσα και τα μελισσοκομικά φυτά. Η κατανόηση της αναγκαιότητας προστασίας, διατήρησης και αιεφορικής αξιοποίησής τους. Η κατανόηση του ρόλου των φυτικών γενετικών πόρων στη διατροφή και την επισιτιστική ασφάλεια.



Δια Βίου  
ΜΑΘΗΣΗ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ



ΔΗΜΟΣ ΘΕΡΜΗΣ  
ΚΥΚΛΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΥ.ΜΑ.)

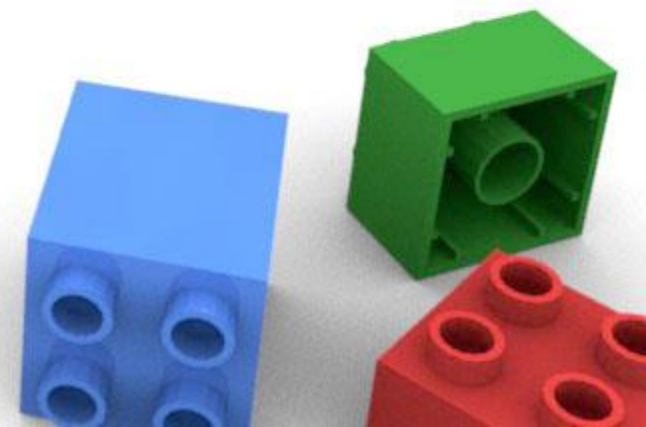
ΒΑΣΙΚΕΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ  
ΚΑΘΕ ΗΛΙΚΙΑΣ



Σχεδιασμός, Οργάνωση, Υλοποίηση του Κύκλου Μάθησης:

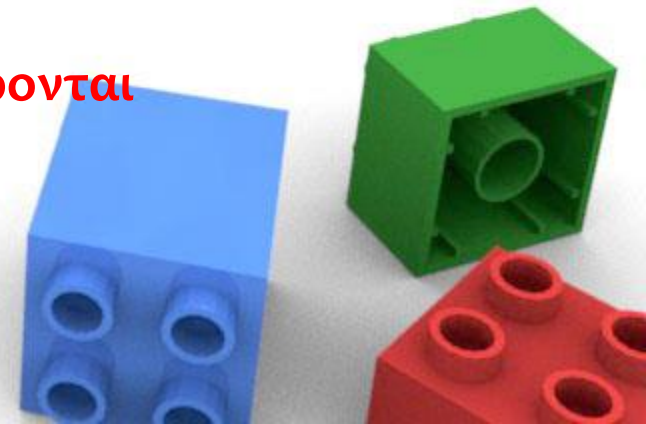
ΚΥΡΜΙΖΙΑΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ  
ΣΙΟΥΛΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ  
ΤΟΝΙΔΗΣ ΜΑΝΟΣ

Επικοινωνία με την ομάδα τεχνολογίας:  
Κυρμιζιάδης Ιωάννης: [ikvrmiziadis@gmail.com](mailto:ikvrmiziadis@gmail.com)



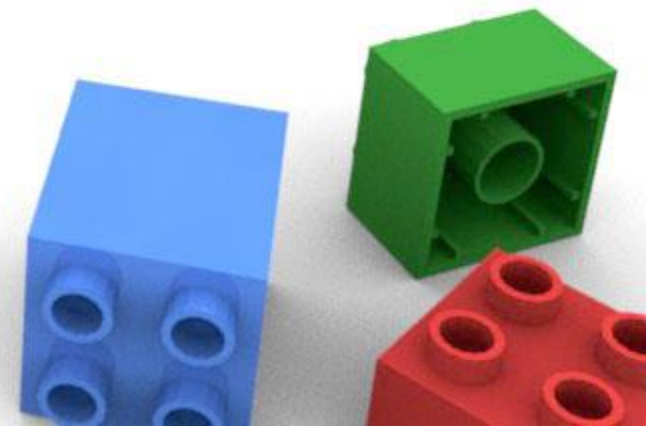
# Τι δεν πάει καλά ... με τη ΔΒΜ και τους Δήμους;

- Η Τοπική Αυτοδιοίκηση δεν έχει κατανοήσει τη σημασία της ΔΒΜ και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στον μετασχηματισμό των κοινωνιών μας ιδίως την εποχή της κρίσης (παρά κάποια λαμπρά παραδείγματα ... που απλά επιβεβαιώνουν τον κανόνα όπως η Λάρισα ή η Θέρμη ή και άλλοι 3-4... ) και άρα δεν υπάρχει πολιτική βούληση (υπάρχει εξήγηση);
  - Δεν υπάρχουν στελεχωμένες οργανικές μονάδες
  - Δεν διατίθενται πόροι για την επικαιροποίηση των τοπικών σχεδίων ΔΒΜ
- Το παράξενο είναι ότι σε όλους τους Δήμους γίνονται προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά ασυντόνιστα και αποσπασματικά (πολιτιστικά, Erasmus + ή άλλα προγράμματα)
- Δεν μπορούν οι Δήμοι να υλοποιήσουν προγράμματα παρά μόνο σε εθελοντική βάση.
- Δεν υπάρχει δικτύωση των Δήμων που ενδιαφέρονται



# Παραδείγματα δυσλειτουργιών (νόμος 3879/2010)...

- **Σύνοδος Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση** (μια φορά το χρόνο σύγκληση – Πρόεδροι συνδικαλιστικών οργανώσεων, ένωση περιφερειών, ΚΕΔΕ).
- **Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση** (26 μέλη κοινωνικοί εταίροι και θεσμοί): συγκαλείται δυο φορές το χρόνο.
- **Διαρκής Διάσκεψη Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων** –συγκαλείται τουλάχιστον μια φορά τον χρόνο.
- 2012... το έτος που λειτούργησε ο νόμος. Από το 2012 και μετά ότι λειτούργησε, λειτούργησε λόγω της ορμής της διετίας 2010-2012....
- [www.gsae.edu.gr](http://www.gsae.edu.gr)



ε υ χ α ρ ι σ τ ὠ  
ε υ χ α ρ ι σ τ ὠ  
ε υ χ α ρ ι σ τ ὠ

