



Αύγουστος 2019



Έτος Ίδρυσης 2006

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων
ΓΣΕΒΕΕ

Θέσεις & προτάσεις της ΓΣΕΒΕΕ για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης και διά βίου μάθησης

Σύνοψη θεμάτων και προτάσεων

Προοπτικές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΠΑ.Λ., προγράμματα μαθητείας, μηχανισμοί υποστήριξης των ΜμΕ για συμμετοχή σε προγράμματα μάθησης με βάση την εργασία, σχολές μαθητείας ΟΑΕΔ) και σύνδεση της ΕΕΚ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της επιχειρηματικότητας (με έμφαση στις ΜμΕ)

- ▶ Σύστημα πιστοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.
- ▶ Περαιτέρω ενίσχυση και υποστήριξη των ΕΠΑΛ με αύξηση των διαθέσιμων πόρων ιδίως για τον εκσυγχρονισμό και τη δημιουργία νέων εργαστηρίων πρακτικής άσκησης.
- ▶ Επισκόπηση, αξιολόγηση και βελτίωση του Έτους Μαθητείας ΕΠΑΛ.
- ▶ Λήψη θεσμικών ρυθμίσεων σχετικά με την διαβάθμιση στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων των αποφοίτων του Έτους Μαθητείας ΕΠΑΛ, ΙΕΚ, διετών κύκλων σπουδών των ΚΕΕ των ΑΕΙ.

- ▶ Διατήρηση και ενίσχυση των Σχολών Μαθητείας του ΟΑΕΔ.
- ▶ Διαμόρφωση πλαισίου υποστήριξης των μικρών επιχειρήσεων για πιο μαζική και ενεργή ένταξη στη μαθητεία (προσφορά θέσεων μαθητευομένων).
- ▶ Εκσυγχρονισμός των μορφών και των περιεχομένων μάθησης στην επιχείρηση κατά την πρακτική άσκηση / μαθητεία.
- ▶ Υιοθέτηση και εφαρμογή των πορισμάτων της μελέτης του CEDEFOP για τη μαθητεία στην Ελλάδα.
- ▶ Συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στην διαμόρφωση των προγραμμάτων μαθητείας.

Σημασία του συστηματικού, οργανωμένου και διεξοδικού κοινωνικού διαλόγου πριν από κρίσιμες νομοθετικές πρωτοβουλίες αναφορικά με την επαγγελματική εκπαίδευση – κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση

- ▶ Μόνιμο δίκτυο (διαρκής ειδική επιτροπή) κοινωνικού διαλόγου μεταξύ κράτους, εκπροσώπων των εργοδοτών και εκπροσώπων των εργαζομένων για τα θέματα αρμοδιότητας του Υπ. Παιδείας με θεσμικές διασφαλίσεις αποτελεσματικής και διεξοδικής διαβούλευσης.

Αναγκαία μέτρα ενίσχυσης και διασφάλισης της ποιότητας της επαγγελματικής κατάρτισης και της πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων

- ▶ Επικαιροποίηση της μεθοδολογίας εκπόνησης των επαγγελματικών περιγραμμάτων μέσω συνεργασίας των κοινωνικών εταίρων και του ΕΟΠΠΕΠ και παράλληλη εκπόνηση νέων –καθώς και εκσυγχρονισμός υφιστάμενων- επαγγελματικών περιγραμμάτων.
- ▶ Ανάπτυξη πλαισίου προδιαγραφών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πιστοποίηση αυτών από τον ΕΟΠΠΕΠ μαζί με το επαγγελματικό περίγραμμα.
- ▶ Υιοθέτηση συστημάτων ποιότητας των διαδικασιών σχεδιασμού, παροχής και αξιολόγησης των ενεργειών κατάρτισης με αφετηρία

την εκπόνηση σύγχρονου και ολοκληρωμένου εθνικού συστήματος διαχείρισης ενεργειών κατάρτισης.

- ▶ Συνεχής εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων.
- ▶ Νέο πλαίσιο αδειοδότησης, παρακολούθησης και ελέγχου των παρόχων κατάρτισης (ΚΔΒΜ) με έμφαση στις ποιοτικές προϋποθέσεις λειτουργίας και υλοποίησης των δράσεων κατάρτισης.
- ▶ Νέο ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο για τις δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- ▶ Ρύθμιση των ποικίλων θεμάτων πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων εκ μέρους του ΕΟΠΠΕΠ και παράλληλα συνεργασία με το ΕΣΥΔ του Υπ. Οικονομίας και Ανάπτυξης για ολοκληρωμένη διευθέτηση των θεμάτων πιστοποίησης. Ειδικότερα, άμεση θεσμοθέτηση της πιστοποίησης των αποφοίτων των ΚΔΒΜ (επαγγελματίες και εργαζόμενοι που επιδιώκουν να λάβουν Βεβαίωση Επάρκειας) από τον ΕΟΠΠΕΠ.

Αξιοποίηση του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών Δεξιοτήτων και Επαγγελμάτων με σκοπό την όσο το δυνατόν πληρέστερη και τακτικότερη πληροφόρηση των μονάδων επαγγελματικού προσανατολισμού και των υποσυστημάτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της αρχικής και της συνεχιζόμενης κατάρτισης για τις ανάγκες των κλάδων της οικονομίας σε νέα επαγγέλματα και δεξιότητες

- ▶ Υιοθέτηση και εφαρμογή των πορισμάτων και προτάσεων της μελέτης του CEDEFOP σχετικά με το σύστημα διακυβέρνησης του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών Επαγγελμάτων και Δεξιοτήτων σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

Σχεδιασμός δράσεων και εξασφάλιση πόρων για εκτεταμένες και διαρκείς πρωτοβουλίες γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων με στόχο τη γενικευμένη αναβάθμιση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω κατάρτισης του γενικού πληθυσμού (ειδικά των μειονεκτουσών ομάδων και των ατόμων χαμηλού και μεσαίου εκπαιδευτικού επιπέδου) ιδίως σε αντικείμενα

- ▶ Βασικών δεξιοτήτων.
- ▶ Σύγχρονων ψηφιακών δεξιοτήτων,
- ▶ Περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και προστασίας.
- ▶ Οριζόντιων και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- ▶ Καλλιέργειας της ιδιότητας του ενεργού πολίτη
- ▶ Καλλιέργειας διαπολιτισμικής συνείδησης.

■ Ανάπτυξη κουλτούρας και πρακτικών μορφών συνεργασίας μεταξύ των συναρμόδιων Υπουργείων, φορέων και οργανισμών για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

- ▶ Καθορισμός και αποσαφήνιση των πεδίων και θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος και συναρμοδιότητας μεταξύ διαφορετικών Υπουργείων, φορέων και οργανισμών (ιδίως μεταξύ των Υπ. Παιδείας και Εργασίας).
- ▶ Εξασφάλιση μορφών πρακτικής αποτελεσματικής διοικητικής συνεργασίας μεταξύ συναρμόδιων υπουργείων για τα κοινού ενδιαφέροντος θέματα π.χ. διαρκείς επιτροπές συντονισμού.
- ▶ Λήψη νομοθετικών πρωτοβουλιών όπου χρειάζεται για ρύθμιση και αποσαφήνιση αρμοδιοτήτων.

■ Συνεργασία με τα Ινστιτούτα των κοινωνικών εταίρων (εν προκειμένω του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ) με σκοπό την εκπόνηση μελετών τεκμηρίωσης για την καλύτερη κατανόηση των προβλημάτων, την επεξεργασία προτάσεων και των διατύπωση και ωρίμανση μέτρων και παρεμβάσεων. Ενδεικτικά προτείνεται

- ▶ η συνέχιση, σε συνεργασία με το Υπ. Παιδείας, της τακτικής κοινής μελέτης των ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕ ΓΣΕΕ σχετικά με το «Βαρόμετρο συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση».
- ▶ η ανάπτυξη ερευνητικής συνεργασίας του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ με την Διεύθυνση Επαγγελματικής Κατάρτισης του Υπ. Παιδείας για την παρακολούθηση δεικτών επαγγελματικής εκπαίδευση και κατάρτισης.

A. Θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Είναι αναγκαίο να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα έλλειψης ουσιαστικού κοινωνικού διαλόγου πριν τις κρίσιμες νομοθετικές πρωτοβουλίες

Είναι ενδεικτικό το παράδειγμα του Νόμου 4547/2018, άρθρο 89 «Ρυθμίσεις για τους φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης»: Τα θέματα που περιλαμβάνονται στον Νόμο είναι πολύ σημαντικά τόσο για τις προοπτικές της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, όσο και για τη σύνδεσή της με τις ανάγκες της οικονομίας και της δομής της απασχόλησης. Εντούτοις, κανένας ουσιαστικός δημόσιος κοινωνικός διάλογος δεν είχε προηγηθεί ώστε να συλλέξει και να αξιολογήσει τις απόψεις και τις προτάσεις των διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων και κοινωνικών εταίρων. Τα θέματα της ανάπτυξης δεξιοτήτων, της επαγγελματικής κατάρτισης των ενηλίκων (εργαζομένων, ανέργων, εργοδοτών κτλ) και της πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων (ενέργεια που συνδέεται με την αδειοδότηση των επαγγελματιών) αποτελούν σημεία τομής μεταξύ της εκπαίδευσης, της απασχόλησης και της οικονομίας. Συνεπώς, το Υπουργείο Παιδείας, ως κυρίως αρμόδιο Υπουργείο για τα εν λόγω θέματα, χρειάζεται να επιδιώξει τη συνεννόηση με τα συναρμόδια Υπουργεία και τους κοινωνικούς εταίρους, αλλά και να προβλέψει τη δημιουργία ενός σταθερού οργάνου συνεχούς διαβούλευσης, κάτι που απουσιάζει μέχρι σήμερα.

Το πρόβλημα της υποβάθμισης της ποιότητας της παρεχόμενης επαγγελματικής κατάρτισης από τα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης

Τα τελευταία περίπου 7-8 έτη, ειδικότερα από τότε που νομοθετήθηκε η διάκριση μεταξύ Κέντρων Διά Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) επιπέδου 1 και 2 και παράλληλα καταργήθηκαν όλες οι ποιοτικές προϋποθέσεις λειτουργίας αυτών των φορέων (π.χ. απαραίτητο ανθρώπινο δυναμικό, επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία των στελεχών, κλαδική και θεματική εξειδίκευση των φορέων, συστήματα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης της κατάρτισης) επήλθε ως αποτέλεσμα ο

πολλαπλασιασμός των σχετικών φορέων με τη δημιουργία εκατο-
ντάδων ΚΔΒΜ 1 σε όλη τη χώρα, ενώ την ίδια ώρα συρρικνώνονταν
οι διαθέσιμοι πόροι για την παροχή υπηρεσιών κατάρτισης. Συνέπεια
αυτών ήταν η σημαντική πτώση της ποιότητας της παρεχόμενης κα-
τάρτισης, Σήμερα εκτιμούμε βρισκόμαστε πίσω από το «κεκτημένο»
των ετών 2006-2008 όταν είχαν ληφθεί σημαντικά μέτρα εξυγίαν-
σης και ποιοτικής αναβάθμισης (πιστοποίηση ΚΕΚ από το ΕΚΕΠΙΣ,
εκπαίδευση και πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων, ουσιαστικός
έλεγχος παρόχων κατάρτισης και προγραμμάτων κοκ). Το Υπουργείο
Παιδείας συνεχίζει μέχρι σήμερα να διατηρεί τις κτιριολογικές προ-
διαγραφές (οικοδομική άδεια εκπαιδευτηρίου) ως αποκλειστική σχε-
δόν διαφοροποίηση μεταξύ των ΚΔΒΜ επιπέδου 1 και 2, και να μην
θεσπίζει επιπλέον ποιοτικά κριτήρια λειτουργίας για όλα τα ΚΔΒΜ.
Επιτρέπει έτσι να υλοποιούνται εκπαιδευτικές δραστηριότητες συνε-
χιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης μέτριας ή και κακής ποιότητας
σε χώρους που δεν έχουν καν οικοδομική άδεια εκπαιδευτηρίου με
ότι σημαίνει αυτό για πιθανούς κινδύνους που συνδέονται με τη στα-
τική επάρκεια και άλλους πολεοδομικούς και οικοδομικούς συντελε-
στές των σχετικών κτιρίων. Επιπλέον, η έλλειψη ολοκληρωμένου
και σύγχρονου συστήματος σχεδιασμού, υλοποίησης, διαχείρισης,
παρακολούθησης και αξιολόγησης των ενεργειών κατάρτισης (ΕΣ-
ΔΕΚ) έχει επιδεινώσει τα προβλήματα ποιότητας.

■ Ανάγκη αύξησης των πρωτοβουλιών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων

Παράλληλα, εκτιμούμε ότι έχει παραμεληθεί πλήρως η ανάγκη δια-
κριτών και σημαντικά ενισχυμένων πολιτικών και δράσεων γενικής
εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπληρωματικά με την συνεχιζόμενη επαγ-
γελματική κατάρτιση που εκπονείται από το Υπ. Ανάπτυξης (για τους
εργαζόμενους) και το Υπ. Εργασίας (για τους ανέργους). Εδώ το Υπ.
Παιδείας χρειάζεται να λάβει δραστικά και άμεσα μέτρα. Οι ανάγκες
του γενικού πληθυσμού των ενηλίκων για δράσεις εκπαίδευσης και
εκσυγχρονισμού των επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
είναι μεγάλες ιδίως στους τομείς των ψηφιακών δεξιοτήτων, της

περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και προστασίας, της εξοικονόμησης ενέργειας και ενεργειακής αποδοτικότητας, των σύγχρονων κοινωνικών δεξιοτήτων και της καλλιέργειας κουλτούρας διαπολιτισμικής συμπεριφοράς και ενεργούς πολιτειότητας.

Γραφειοκρατικές ρυθμίσεις του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποίησης που αναμένεται να δημιουργήσουν ανελαστικότητες και δυσλειτουργίες

Ανησυχία προκαλεί η ρύθμιση που προβλέπει τα ΚΔΒΜ να υποχρεωθούν να παρέχουν μόνο πιστοποιημένα από τον ΕΟΠΠΕΠ προγράμματα κατάρτισης. Αυτό σημαίνει ότι ένα πιστοποιημένο ΚΔΒΜ δεν θα μπορεί να πραγματοποιήσει, για παράδειγμα, σε συνεργασία με μια επιχείρηση, ένα αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα κατάρτισης (το οποίο δεν θα οδηγεί σε πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ), εάν πριν αυτό δεν έχει πιστοποιηθεί από τον ΕΟΠΠΕΠ. Δεν κατανοούμε που αποσκοπεί μια τέτοια υποχρέωση. Σε τι θα ωφελοόσε η εκ των προτέρων υποχρεωτική πιστοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος όλων των χιλιάδων σεμιναρίων κατάρτισης που διεξάγονται στη χώρα κάθε χρόνο, ανεξαρτήτως πλαισίου υλοποίησης, πηγής χρηματοδότησης και προοπτικής δημόσιας πιστοποίησης; Αντιθέτως, κάτι τέτοιο θα συνέβαλε στη διόγκωση της ήδη εγκαθιδρυμένης -και έντονα ευνοημένης από δημόσιους πόρους- κερδοσκοπικής «αγοράς πιστοποίησης» με αποτέλεσμα την αύξηση του κόστους απόκτησης δεξιοτήτων και προσόντων για τα άτομα και τις επιχειρήσεις. Προτείνουμε, να πιστοποιείται, μαζί με το επαγγελματικό περίγραμμα, το γενικό πλαίσιο προδιαγραφών προγράμματος και βάσει αυτού οι πάροχοι κατάρτισης να σχεδιάζουν με τρόπο ευέλικτο τα αναλυτικά προγράμματα και απλώς να τα υποβάλλουν προς ενημέρωση στον ΕΟΠΠΕΠ.

B. Θέματα ΕΟΠΠΕΠ και πιστοποίησης προσόντων

Ορισμένα ειδικά θέματα που συνδέονται με τη λειτουργία του ΕΟΠΠΕΠ είναι:

- ▶ Κίνδυνος για υποβάθμιση του ρόλου των επαγγελματικών περιγραμμάτων και αδράνεια ως προς την πιστοποίηση νέων ή την επικαιροποίηση παλαιών περιγραμμάτων.
- ▶ Μη συμμετοχή του ΕΟΠΠΕΠ στην επιτροπή αναμόρφωσης της μεθοδολογίας των περιγραμμάτων και σύνδεσής τους με την διαρκή παρακολούθηση των επαγγελμαμάτων και των δεξιοτήτων που έχουν συστήσει η ΓΣΕΕ και η ΓΣΕΒΕΕ.
- ▶ Χρόνια καθυστέρηση επίλυσης κρίσιμων ζητημάτων όπως η απονομή βεβαιώσεων στους καταρτισθέντες Επισκευαστές αυτοκινήτων σχετικά με τα ψυκτικά υγρά θερμοκηπίου (από συγχρηματοδοτούμενο έργο του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ), στους Ψυκτικούς για την αγορά υλικών κοκ.
- ▶ Χρόνια καθυστέρηση στη διαμόρφωση και υπογραφή κοινής υπουργικής απόφασης για την πιστοποίηση αποφοίτων των ΚΔΒΜ (επαγγελματίες που επιδιώκουν να λάβουν Βεβαίωση Επάρκειας).
- ▶ Ανάγκη άμεσης μέριμνας για την θεσμική διαμόρφωση εθνικού πλαισίου για θέματα πιστοποίησης επαγγελματικών προσόντων φυσικών προσώπων σε σχέση με τον ρόλο του ΕΣΥΔ (Υπ. Ανάπτυξης).

Γ. Προτάσεις ΓΣΕΒΕΕ για τη βελτίωση των δράσεων επαγγελματικής κατάρτισης

Η ΓΣΕΒΕΕ και στο παρελθόν έχει υποβάλλει προτάσεις για τη βελτίωση των θεσμικών ρυθμίσεων της (συνεχιζόμενης) επαγγελματικής κατάρτισης. Συνοπτικά επισημαίνουμε εκ νέου κάποια βασικά σημεία:

- 1.** Χρειάζεται στο πεδίο της επαγγελματικής κατάρτισης να ενισχυθούν τα μέτρα διασφάλισης της ποιότητας. Επίσης, χρειάζεται απέναντι στις

τάσεις υποβάθμισης του περιεχομένου της επαγγελματικής κατάρτισης να αναδειχθεί η αξία του εκπαιδευτικού προγράμματος και η ανάγκη συνεχούς επιμέλειας της ποιότητάς του. Χρειάζεται να ληφθούν μέτρα ανάσχεσης της δεσποζουσας τάσης υποτίμησης των εισροών και διαδικασιών ποιοτικής κατάρτισης υπέρ μιας μονομερούς επικέντρωσης στις εκροές (μαθησιακά αποτελέσματα), η οποία καταλήγει να προκαλεί ανταγωνισμό ανάμεσα στην ανάγκη για ποιοτική επαγγελματική κατάρτιση και στην πιστοποίηση προσόντων. Προτεινόμενες πρωτοβουλίες:

- Υιοθέτηση από τον ΕΟΠΠΕΠ και εφαρμογή εκσυγχρονισμένης μεθοδολογίας εκπόνησης των επαγγελματικών περιγραμμάτων βάσει της πρόσφατης αναλυτικής μελέτης – εμπειρογνωμοσύνης των ΙΝΕ ΓΣΕΕ και ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Επικαιροποίηση υφιστάμενων και εκπόνηση νέων επαγγελματικών περιγραμμάτων από τα Ινστιτούτα των κοινωνικών εταίρων, σε επαγγέλματα - ειδικότητες που είναι αναγκαίο (βάσει ISCO-08) με τροποποίηση και βελτίωση της μεθοδολογίας ανάπτυξης και παρουσίασης.
- Ανάπτυξη μεθοδολογίας διερεύνησης και διατύπωσης των βασικών προδιαγραφών του εκπαιδευτικού προγράμματος (Εκπαιδευτικό Πρότυπο ή Πλαίσιο Προδιαγραφών Εκπαιδευτικού Προγράμματος) που θα αφορά το σύνολο του επαγγέλματος ή της ειδικότητας (με διακριτές ενότητες για την αρχική και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση).
- Επίσης, χρειάζεται να προβλεφθεί ένα οικονομικό και ευέλικτο σύστημα τακτικής παρακολούθησης και επικαιροποίησης (π.χ. ανά δύο χρόνια) των προδιαγραφών εκπαιδευτικών προγραμμάτων έτσι ώστε να σταματήσει το φαινόμενο της καθήλωσης των εκπαιδευτικών περιεχομένων για δεκαετίες, τη στιγμή που οι γνώσεις εξελίσσονται και μεταβάλλονται με πρωτοφανή ταχύτητα.
- Σύνταξη -συγκεκριμένων και προσαρμοσμένων στις ειδικές συνθήκες υλοποίησης- εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την ευθύνη των παρόχων γενικής εκπαίδευσης, αρχικής και συνεχιζόμενης

επαγγελματικής κατάρτισης. Τα συγκεκριμένα προγράμματα πρέπει να βασίζονται στις εγκεκριμένες προδιαγραφές του εκπαιδευτικού προγράμματος (Εκπαιδευτικό Πρότυπο) καθώς και να συνδυάζονται με τις εκροές του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας.

- Ανάπτυξη μηχανισμών και μεθόδων ποιοτικής επαγγελματικής κατάρτισης με την αναβάθμιση του σχεδιασμού βάσει των αναγκών της εκπαιδευόμενης ομάδας, με την υιοθέτηση συστημάτων ποιότητας των διαδικασιών εκπαίδευσης και συμμετοχικών μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων καθώς και με την εδραίωση ουσιαστικών συστημάτων παρακολούθησης, αξιολόγησης και ανατροφοδότησης των εκπαιδευτικών έργων με έμφαση στη συνεχή επιμόρφωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτών ενηλίκων.

2. Υπάρχει, τέλος, άμεση ανάγκη για ένα νέο, συνολικό και σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο για την κατάρτιση και την πιστοποίηση προσόντων με βασικά συστατικά του:

- Ένα προσαρμοσμένο στις νέες ανάγκες Ενιαίο Σύστημα Διαχείρισης Ενεργειών Κατάρτισης (ΕΣΔΕΚ) που να εξασφαλίζει ποιοτική εφαρμογή όλων των φάσεων της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και να διευκολύνει την υλοποίηση των εκπαιδευτικών έργων.
- Ένα νέο πλαίσιο αδειοδότησης, αλλά και διαρκούς παρακολούθησης, ελέγχου και αξιολόγησης των παρόχων κατάρτισης (Κέντρα Διά Βίου Μάθησης) με έμφαση στην ποιότητα, στην εκπαιδευτική εμπειρία, στην κλαδική και θεματική εξειδίκευση, στο επιστημονικό προσωπικό και στις κατάλληλες σύγχρονες υποδομές των φορέων κατάρτισης.
- Ένα ολοκληρωμένο θεσμικό πλαίσιο για τις δράσεις συμβουλευτικής υποστήριξης και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Ένα σχέδιο δράσης του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών Δεξιοτήτων και Επαγγελμάτων με σκοπό την όσο το δυνατόν πληρέστερη

και τακτικότερη πληροφόρηση των υποσυστημάτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης, της αρχικής και της συνεχιζόμενης κατάρτισης με τις ανάγκες των κλάδων της οικονομίας σε νέα επαγγέλματα και δεξιότητες.

- Ένα πλαίσιο πλήρους θεσμικής ρύθμισης των ποικίλων θεμάτων πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων με τέτοιον τρόπο που αφενός να διασφαλίζεται το δημόσιο συμφέρον και η αποφυγή καταχρηστικών πρακτικών, αφετέρου να εξασφαλίζονται ρεαλιστικές και λειτουργικές λύσεις για την ανταπόκριση στις αυξημένες ανάγκες πιστοποίησης.

Συντάκτης : Παρασκευάς Λιντζέρης

Το κείμενο συντάχθηκε με αφορμή τη συνάντηση του Προέδρου της ΓΣΕΒΕΕ κ. Γ. Καββαθά με την Υφυπουργό Παιδείας κα Σ. Ζαχαράκη και τον Γ.Γ. Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης του Υπ. Παιδείας κο Γ. Βούτσινο.

(27 Αυγούστου 2019)

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ (2019), «Θέσεις & προτάσεις της ΓΣΕΒΕΕ για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης - κατάρτισης και διά βίου μάθησης», *Κείμενα Γνώμης ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, σσ. 12

Το παρόν παραδοτέο εκπονήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Θεσμική, ερευνητική και επιχειρησιακή ενδυνάμωση της ΓΣΕΒΕΕ» με κωδικό ΟΠΣ 5001290, που υλοποιείται από το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη