

Προωθώντας την Αποτελεσματική Μάθηση στην Ψηφιακή Εποχή

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για
την Ψηφιακή Ικανότητα
των Εκπαιδευτικών Οργανισμών

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ | 2023
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

DigCompOrg



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Η έκδοση αυτή αποτελεί προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα της έκδοσης "Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations". Η έκδοση αποτελεί μια επιστημονική έκθεση για διαμόρφωση πολιτικής (Science for Policy report) του Κοινού Κέντρου Ερευνών, της εσωτερικής επιστημονικής υπηρεσίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αποσκοπεί στην παροχή τεκμηριωμένης επιστημονικής υποστήριξης στη διαδικασία διαμόρφωσης της ευρωπαϊκής πολιτικής.

Τα επιστημονικά συμπεράσματα που περιέχει δεν αποτελούν πολιτική θέση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αλλά και οποιοδήποτε άτομο δρα στο όνομα της Επιτροπής δεν φέρουν ευθύνη για την πιθανή χρήση αυτής της έκδοσης.

Η έκδοση στην ελληνική γλώσσα πραγματοποιήθηκε από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου της Ελλάδος και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου με την άδεια του Κοινού Κέντρου Ερευνών.

ΕΚΔΟΣΗ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ:

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου και
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2023

ISBN: 978-618-5557-44-7 (pdf)

Πρωτότυπη έκδοση:

JRC Science Hub

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC98209>



Πώς να αναφερθείτε στην πηγή: Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015): Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations: EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070 (Έκδοση στην Ελληνική γλώσσα, Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2023)

Επιστημονική επιμέλεια: Παναγιώτης Καμπύλης

Μετάφραση και γλωσσική επιμέλεια: Αντώνης Μπέσιος, Νικόλας Κανάρης, Κατερίνα Λυγούρα

Γραφιστική επιμέλεια: Δήμητρα Πελεκάνου

περίληψη

Οι ψηφιακές τεχνολογίες ενσωματώνονται με εντυπωσιακό και υποσχόμενο τρόπο σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματική τους χρήση στη διδασκαλία και τη μάθηση, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί πρέπει να αναθεωρήσουν τις στρατηγικές τους, προκειμένου να αυξήσουν την ικανότητά τους για καινοτομία και να αξιοποιήσουν πλήρως το σχετικό δυναμικό των ψηφιακών τεχνολογιών και του ψηφιακού περιεχομένου. Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations - DigCompOrg). Το πλαίσιο μπορεί να διευκολύνει τη διαφάνεια και τη συγκρισιμότητα μεταξύ των συναφών πρωτοβουλιών σε όλη την Ευρώπη, και να διαδραματίσει ρόλο στην αντιμετώπιση του κατακερματισμού των σχετικών δράσεων και της άνισης ανάπτυξης στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ο κύριος στόχος του πλαισίου DigCompOrg είναι (i) να ενθαρρύνει τον αναστοχασμό και την αυτο-αξιολόγηση εντός των εκπαιδευτικών οργανισμών, καθώς σταδιακά εμβαθύνουν στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση, (ii) να βοηθήσει τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν παρεμβάσεις για την ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 8 Πρόλογος αγγλικής έκδοσης

- 10 Πρόλογος ελληνικής έκδοσης

- 12 Ευχαριστίες αγγλικής έκδοσης

- 14 Συνοπτική παρουσίαση

- 21 1. Εισαγωγή

- 25 2. Στόχοι και μεθοδολογία
 - 2.1 Βιβλιογραφική ανασκόπηση
 - 2.2 Αποθετήριο
 - 2.3 Διεξοδική ανάλυση
 - 2.4 Διαβούλευση με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη

- 39 3. Αποτελέσματα: το πλαίσιο DigCompOrg
 - 3.1 Κύριο στοιχείο: πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης
 - 3.2 Κύριο στοιχείο: πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης
 - 3.3 Κύριο στοιχείο: επαγγελματική ανάπτυξη

- 3.4 Κύριο στοιχείο: πρακτικές αποτίμησης
- 3.5 Κύριο στοιχείο: περιεχόμενο και αναλυτικά προγράμματα
 - 3.6 Κύριο στοιχείο: συνεργασία και δικτύωση
 - 3.7 Κύριο στοιχείο: εξοπλισμός και υποδομές

4. Συζήτηση 61

5. Συμπεράσματα και επόμενα βήματα 65

Βιβλιογραφία 68

Κατάλογος συντομογραφιών και ορισμών 69

Παράρτημα: 81
Πίνακας με τη διεξοδική ανάλυση πλαισίων και ΕΑΑ

πρόλογος αγγλικής έκδοσης

Το Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής διοργάνωσε πριν από δεκαπέντε χρόνια ένα εργαστήριο και δημοσίευσε μια έκθεση για το μέλλον των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και τη Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης (The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society). Από τότε, συμβάλλει ενεργά στην έρευνα που υποστηρίζει την ανάπτυξη πολιτικών και πρακτικών στον ραγδαία εξελισσόμενο τομέα της ψηφιακής μάθησης. Το αρχικό εργαστήριο και ο απολογισμός του κατέδειξαν την ανάγκη για ένα ανανεωμένο όραμα για τη μάθηση, που είναι απαραίτητο για τη διαχείριση των νέων δεξιοτήτων και ικανοτήτων για να επιτύχει η Ευρώπη μια ανάπτυξη έξυπνη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς. Παρουσίασαν ένα όραμα για χώρους μάθησης οι οποίοι ενσωμάτωναν τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών (οι οποίες αποκαλούνταν τότε ΤΠΕ για τη Μάθηση και τις Δεξιότητες) να διαμορφώνουν και να συμβάλλουν στα χαρακτηριστικά που αναμενόταν να έχει η μάθηση στο μέλλον: διασυνδεδεμένη, κοινωνική, εξατομικευμένη, συναφή, αξιόπιστη, ευχάριστη, συναισθηματική, δημιουργική, ευέλικτη, ανοικτή και πιστοποιημένη. Αυτό το όραμα είχε ως επίκεντρο τον μαθητή, ενώ ταυτόχρονα αναγνώριζε ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία.

Σήμερα, πολλά από τα ζητήματα που περιείχονταν σε εκείνο το όραμα παραμένουν στην εκπαιδευτική ατζέντα. Οι προσωπικές και εκπαιδευτικές τεχνολογίες έχουν εξελιχθεί ραγδαία από τότε, όσον αφορά τη λειτουργικότητά τους, την παρουσία τους παντού και την κοινωνική τους διείσδυση. Σήμερα, η επίδραση των ψηφιακών τεχνολογιών, του ψηφιακού περιεχομένου και των εκπαιδευτικών πρακτικών που σχετίζονται με τις ψηφιακές τεχνολογίες εντοπίζεται σε όλους τους τομείς και τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (π.χ. σχολεία, ανώτερη εκπαίδευση, αλλά και στην άτυπη και μη τυπική μάθηση), επηρεάζει όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης (π.χ. αναμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων, διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές, αξιολόγηση, αρχική και συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών) και περιλαμβάνει όλους τους εμπλεκόμενους της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, μαθητές, επικεφαλής σχολείων).

Οι ψηφιακές τεχνολογίες είναι κινητήριοι μοχλοί για μια σημαντική αλλαγή στις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές, αλλά δεν μπορούν να την εγγυηθούν. Μια αλλαγή για να είναι ταυτόχρονα βιώσιμη και ευρέως αποδεκτή απαιτεί μια πολύπλευρη συστημική προσέγγιση, που περιλαμβάνει επενδύσεις σε υποδομές και στην επαγγελματική ανάπτυξη των

εκπαιδευτικών, αλλαγή του αναλυτικού προγράμματος, και επανεξέταση της αξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, απαιτεί να ληφθούν σωστές αποφάσεις για το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος, την προώθηση της συνεργασίας, του ανοιχτού περιεχομένου και των εκπαιδευτικών πρακτικών, και την ενσωμάτωση όλων αυτών σε ένα περιβάλλον που διασφαλίζει καλή διαχείριση και εποπτεία της ποιότητας.

Διαδοχικές ερευνητικές πρωτοβουλίες του Ινστιτούτου Μελετών Τεχνολογιών του Μέλλοντος (Institute for Prospective Technological Studies) του Κοινού Κέντρου Ερευνών υποστηρίζουν τις ευρωπαϊκές πολιτικές για τον εκσυγχρονισμό και την καινοτομία της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ειδικότερα, η έκθεση που παρουσιάζεται εδώ εισάγει το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations - DigCompOrg), το οποίο αναπτύχθηκε μέσω μιας μικτής ερευνητικής προσέγγισης. Η προσέγγιση αυτή περιλάμβανε τη διεξοδική επισκόπηση της ακαδημαϊκής και μη ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας, την διεξοδική ανάλυση των υφιστάμενων πλαισίων και ερωτηματολογίων αυτο-αξιολόγησης (ΕΑΑ) που προωθούν την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, και μια διαδικασία διαβούλευσης με εμπειρογνώμονες και τα ενδιαφερόμενα μέρη.

Το εννοιολογικό πλαίσιο DigCompOrg μπορεί να αποτελέσει οδηγό για διάφορες προσπάθειες ενσωμάτωσης και αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, και να ενθαρρύνει περαιτέρω έρευνα στον τομέα αυτό, συμβάλλοντας στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Η έκθεση αυτή παρουσιάζει αποτελέσματα από την έρευνα Προώθηση της Καινοτόμου Εκπαίδευσης στην Ευρώπη (InnovativEdu) που ξεκίνησε από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (DG EAC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και τη Μονάδα Κοινωνίας της Πληροφορίας του Κοινού Κέντρου Ερευνών τον Δεκέμβριο του 2014 και διήρκεσε μέχρι τον Ιούνιο του 2017.

Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πλαίσιο αναφοράς DigCompOrg και συνδέσμους με τις σχετικές δημοσιεύσεις μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>.

πρόλογος ελληνικής έκδοσης

Διανύουμε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από ταχύτατες και δραστικές αλλαγές σε οικονομικό, κοινωνικό, δημογραφικό και τεχνολογικό επίπεδο καθώς και από διαδοχικές κρίσεις όπως η κλιματική αλλαγή, η πανδημία του COVID-19, και οι πολεμικές συρράξεις. Παράλληλα, βρίσκεται σε πλήρη εξέλιξη ο ψηφιακός μετασχηματισμός της κοινωνίας και οικονομίας που δημιουργεί την ανάγκη σε άτομα και οργανισμούς να προσαρμόσουν τις πρακτικές τους στις νέες εξελίξεις και να αξιοποιήσουν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για να αντιμετωπίσουν τις σύγχρονες προκλήσεις.

Η επιστημονική έρευνα συνδέει την ψηφιακή ικανότητα με το σύνολο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων και την ορίζει ως την εγκάρσια ικανότητα του ενεργού πολίτη να αξιοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί έχουν μια διπλή αποστολή: να προσαρμοστούν στην ψηφιακή εποχή βελτιώνοντας την ικανότητά τους να αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων τους αλλά και να υποστηρίξουν τους μαθητές και εκπαιδευτικούς να καλλιεργήσουν την ψηφιακή ικανότητά τους ως άτομα και ενεργοί πολίτες.

Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations - DigCompOrg), που παρουσιάζεται αναλυτικά σε αυτή την έκδοση, φιλοδοξεί να ενθαρρύνει και υποστηρίξει τους οργανισμούς εκπαίδευσης και κατάρτισης στην αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Επίσης, ένας ακόμα στόχος του DigCompOrg είναι να υποστηρίξει τους υπευθύνους χάραξης πολιτικής στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για τη βελτίωση της ψηφιακής ικανότητας των οργανισμών εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Την έκδοση του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς DigCompOrg στην ελληνική γλώσσα θα ακολουθήσει η αντίστοιχη έκδοση του DigCompEdu (του ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών). Αυτές οι δυο εκδόσεις έρχονται και

«συμπληρώνουν» την αντίστοιχη έκδοση του DigComp 2.2 (του ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών) που θα κυκλοφορήσει από το ελληνικό Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης. Οι ελληνικές εκδόσεις των τριών συμπληρωματικών πλαισίων αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα των δια βίου μαθητών, των εκπαιδευτικών οργανισμών και των εκπαιδευτικών μπορούν να αποτελέσουν το έναυσμα για την καλύτερη αξιοποίησή τους στην Ελλάδα και την Κύπρο στον σχεδιασμό πολιτικών πρωτοβουλιών και δράσεων σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και σε ευρύτερους τομείς και πεδία εφαρμογής.

Η παρούσα ψηφιακή έκδοση αποτελεί προϊόν εποικοδομητικής συνεργασίας του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ) της Ελλάδας και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου της Κύπρου (ΠΙΚ). Με αυτή την έκδοση, το ΕΚΤ και το ΠΙΚ συμβάλουν ενεργά στην ευρύτερη προσπάθεια που καταβάλλεται στην Ελλάδα και την Κύπρο για την ανάπτυξη και ενίσχυση της ψηφιακής ικανότητας των πολιτών τους, μέσα από πρωτοβουλίες στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας και τα εθνικά σχέδια δράσης για τις ψηφιακές ικανότητες.

Για το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

Η Διευθύντρια
Δρ Εύη Σαχίνη

Για το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Η Αναπληρώτρια Διευθύντρια
Δρ Έλενα Χατζηκακού

ευχαριστίες αγγλικής έκδοσης

Οι συγγραφείς αυτής της έκθεσης ευχαριστούν τον Mario Roccaro, τον Konstantin Scheller, τον Geir Ottestad, την Ιρίνα Sombre-Nizovtseva, τον Jan Pakulski, τον Bodo Richter και Denis Crowley, από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (DG EAC), για τη συνεχή υποστήριξη και τα σχόλιά τους σε σχέση με όλες τις πτυχές της μελέτης InnovativEdu, συμπεριλαμβανομένης της παρούσας έκθεσης.

Η ιδιαίτερη συμβολή του Mario Roccaro στην παροχή πολύτιμων και λεπτομερών παρατηρήσεων στα προσχέδια αυτής της έκθεσης αναγνωρίζεται, όπως και ο ρόλος του, μαζί με τον Konstantin Scheller, στον συντονισμό της ομαδικής εργασίας σχετικά με το πλαίσιο DigCompOrg κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων της Ομάδας Εργασίας για την Ψηφιακή και Διαδικτυακή Μάθηση στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2020 (ET2020). Ευχαριστούμε, επίσης, τα μέλη της Ομάδας Εργασίας για την παροχή πολύτιμων εισηγήσεων και για τη συμβολή τους στη συζήτηση σε διάφορα στάδια της ανάπτυξης του πλαισίου.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ πηγαίνει στους συμμετέχοντες στο εργαστήριο εμπειρογνομόνων που πραγματοποιήθηκε στη Σεβίλλη, στις 20 Νοεμβρίου 2014, όπου παρουσιάστηκαν τα προκαταρκτικά αποτελέσματα του DigCompOrg και έγιναν συζητήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του εννοιολογικού πλαισίου. Θερμές ευχαριστίες απευθύνονται, επίσης, στους εμπειρογνώμονες που παρείχαν πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με τα θεωρητικά πλαίσια και εργαλεία αυτο-αξιολόγησης που αναλύθηκαν, καθώς και στους εμπειρογνώμονες που παρείχαν ανατροφοδότηση και εισηγήσεις σχετικά με τα προσχέδια του πλαισίου (κατάλογος όλων των εμπειρογνομόνων που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του πλαισίου DigCompOrg βρίσκεται στο Παράρτημα 1).

Τέλος, ευχαριστούμε τους συναδέλφους από το Κοινό Κέντρο Ερευνών για τα σχόλιά τους στα προσχέδια αυτής της έκθεσης: την Riina Vuorikari, την Margherita Bacigalupo, τον Jonatan Castaño Muñoz και την Andreia Inamorato dos Santos. Ευχαριστούμε, επίσης, την Patricia Farrer για τη γλωσσική επιμέλεια της τελικής έκδοσης της παρούσας έκθεσης.

Συνοπτική παρουσίαση

ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Η Στρατηγική Ευρώπη 2020 αναγνωρίζει ότι ο τομέας Εκπαίδευση και Κατάρτιση (Education and Training - E&T) θα διαδραματίσει στρατηγικό ρόλο για να παραμείνει η Ευρώπη ανταγωνιστική, να ξεπεράσει την τρέχουσα οικονομική κρίση και να αδράξει νέες ευκαιρίες. Ο μετασχηματισμός των συστημάτων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης μέσα από τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών διαφαίνεται σε πολλές πρωτοβουλίες/προτεραιότητες της στρατηγικής Ευρώπη 2020. Η ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και της διαδικτυακής μάθησης αποτέλεσε μία από τις προτεραιότητες του Πρόεδρου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής από το 2014 έως το 2019 J.C. Juncker. Επίσης, η πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής Διευρύνοντας την Εκπαίδευση τονίζει την ανάγκη για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να αναθεωρήσουν τις στρατηγικές τους, προκειμένου να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και τις πρακτικές του οργανισμού.

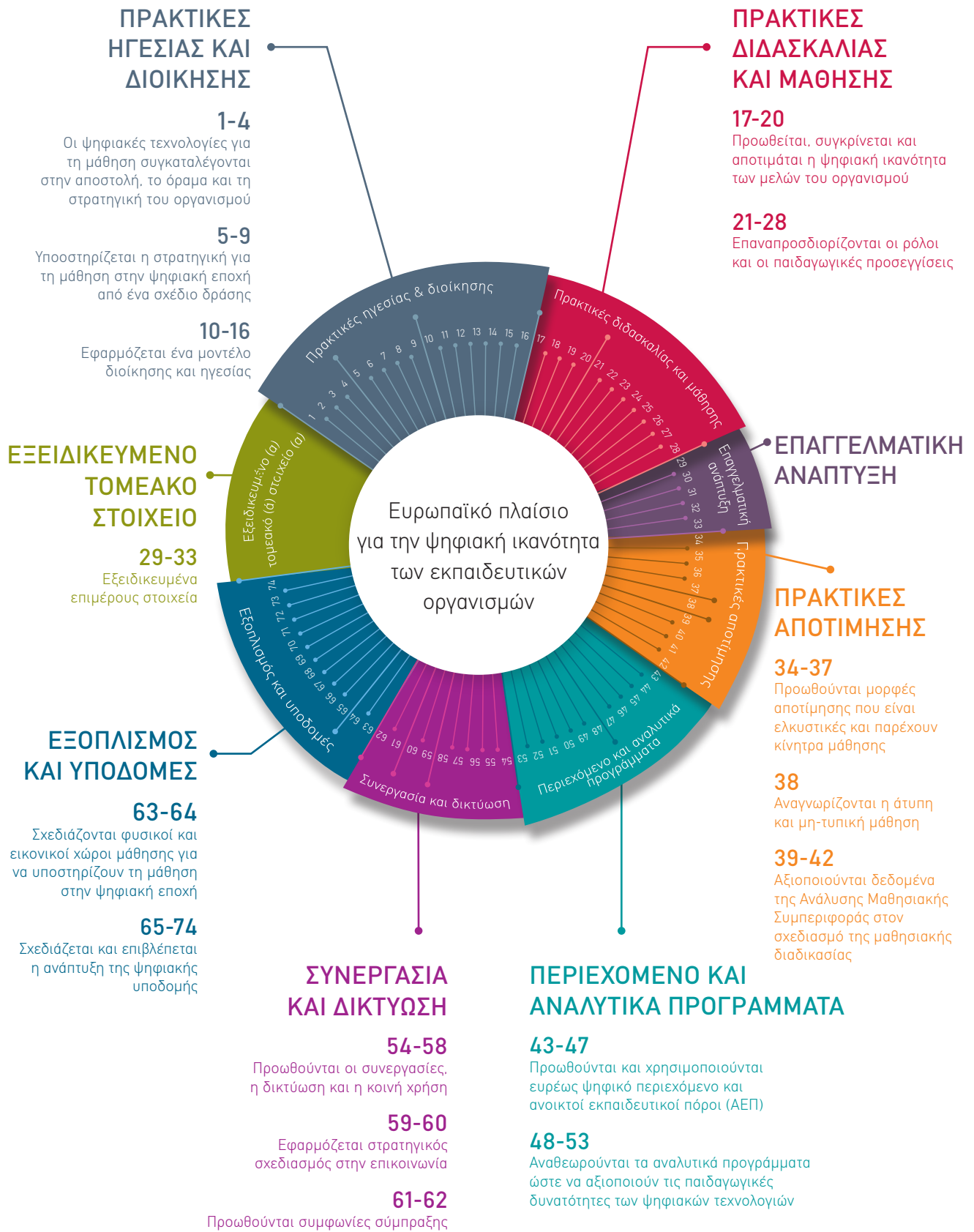
Ωστόσο, ο ψηφιακός μετασχηματισμός των εκπαιδευτικών οργανισμών εξελίσσεται με διαφορετικούς ρυθμούς, διαφορετικούς στόχους και διαφορετικά αποτελέσματα σε διάφορες περιοχές και χώρες της Ευρώπης. Ως αποτέλεσμα, **υπάρχει μικρό περιθώριο για κοινοποίηση των βέλτιστων πρακτικών ή των τυχόν αποτυχιών** στη διαδικασία της ένταξης ή και της αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχει, επομένως, ο κίνδυνος να χάνονται ευκαιρίες συνεργασίας, η εργασία να γίνεται εις διπλούν και τα λάθη ή οι μη βέλτιστες εφαρμογές να επαναλαμβάνονται.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Οι ψηφιακές τεχνολογίες ενσωματώνονται με εντυπωσιακούς και υποσχόμενους τρόπους σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Για να διασφαλιστεί η πρόοδος και να εξασφαλιστεί η διάδοση των καινοτομιών και η βιωσιμότητα που απαιτείται, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να αναθεωρήσουν τις στρατηγικές οργάνωσής τους, προκειμένου να ενισχυθεί η ικανότητά τους για καινοτομία και να αξιοποιηθούν πλήρως οι δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών και περιεχομένου.

Αρκετά πλαίσια και εργαλεία αυτο-αξιολόγησης χρησιμοποιούνται σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, αλλά μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει καμία προσπάθεια για την ανάπτυξη μιας πανευρωπαϊκής προσέγγισης για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών. **Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς που υιοθετεί μια συστημική προσέγγιση μπορεί να συμβάλει στη διαφάνεια, τη συγκρισιμότητα και την αμοιβαία μάθηση μεταξύ ομότιμων.**

Αυτός είναι ο στόχος του ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (DigCompOrg). Μπορεί **να διευκολύνει τη διαφάνεια και τη συγκρισιμότητα** μεταξύ των συναφών πρωτοβουλιών σε όλη την Ευρώπη και να διαδραματίσει έναν ρόλο στην αντιμετώπιση της κατακερματισμένης και ανόμοιας ανάπτυξης στα κράτη μέλη. Επιπλέον, το πλαίσιο μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς οργανισμούς (σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τεχνικές σχολές, ιδρύματα ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης) για να καθοδηγήσει μια διαδικασία αναστοχασμού σχετικά με την πρόδοό τους ως προς την ενσωμάτωση και την αποτελεσματική υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Το DigCompOrg μπορεί, επίσης, να χρησιμοποιηθεί ως ένα **στρατηγικό εργαλείο σχεδιασμού από φορείς χάραξης πολιτικής** για την προώθηση ολοκληρωμένων πολιτικών που έχουν στόχο την αποτελεσματική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση από εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.



ΚΥΡΙΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

Το βασικό εύρημα της έρευνας είναι ότι **μια κοινή εννοιολογική προσέγγιση** σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ικανή να στηρίξει την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας εκπαιδευτικών οργανισμών, **είναι και επιθυμητή και εφικτή**.

Το πλαίσιο DigCompOrg συγκροτείται από **επτά βασικά στοιχεία τα οποία εξειδικεύονται σε δεκαπέντε επιμέρους στοιχεία** που είναι κοινά σε όλους τους τομείς και τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Υπάρχει, επίσης, πρόνοια για την προσθήκη εξειδικευμένων στοιχείων και δευτερευόντων στοιχείων ανά τομέα ή βαθμίδα εκπαίδευσης. Για καθένα από τα κύρια και επιμέρους στοιχεία του DigCompOrg, αναπτύχθηκε **ένας αριθμός περιγραφικών δεικτών** (74 συνολικά). Διαγραμματικά, τα κύρια, τα επιμέρους στοιχεία και οι περιγραφικοί δείκτες του DigCompOrg, που αλληλοσχετίζονται και αλληλοεξαρτώνται, απεικονίζονται ως τομείς ενός δίσκου.

ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ JRC

Η πρωτοβουλία Διευρύνοντας την εκπαίδευση (Openingup Education) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής υπογραμμίζει τη σημασία της ανάπτυξης «...**ψηφιακών πλαισίων ικανοτήτων και εργαλείων αυτο-αξιολόγησης για μαθητές, εκπαιδευτικούς και οργανισμούς**» και καλεί για μια συντονισμένη προσπάθεια αξιοποίησης των ευκαιριών της ψηφιακής επανάστασης και βελτίωσης της γνωσιακής βάσης (knowledge base) για τις ψηφιακές δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Το Κοινό Κέντρο Ερευνών, εκτός από το πλαίσιο DigCompOrg, έχει αναπτύξει το πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών (DigComp), και το πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (DigCompEdu).

Η επόμενη φάση του DigCompOrg θα εστιάσει στην ανάπτυξη ενός ερωτηματολογίου αυτο-αξιολόγησης για την ψηφιακή ικανότητα των σχολείων (δηλαδή σχολεία πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τεχνικής εκπαίδευσης) με βάση τους περιγραφικούς δείκτες του DigCompOrg¹.

1 | Το σχετικό εργαλείο αναστοχασμού για την ψηφιακή ικανότητα των σχολείων ονομάζεται SELFIE και είναι διαθέσιμο από τον Οκτώβρη του 2018 σε 32 γλώσσες. Έως τον Οκτώβρη του 2022, περισσότεροι από 3.800.000 εκπαιδευτικοί, μαθητές και επικεφαλής σχολείων από 89 χώρες το έχουν χρησιμοποιήσει.

ΓΡΗΓΟΡΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης, στο πλαίσιο του DigCompOrg, αποτελούν για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς βασικό καταλύτη που υποστηρίζει τις προσπάθειές τους να επιτύχουν την αποστολή τους και το όραμά τους για ποιοτική εκπαίδευση. Η βαθιά, σε αντίθεση με την επιφανειακή, ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών απαιτεί σημαντική εκπαιδευτική καινοτομία και εισηγείται μια διαδικασία σχεδιασμού για την **αλλαγή σε τρεις βασικές διαστάσεις: παιδαγωγική, τεχνολογική και οργανωσιακή**.

Το DigCompOrg παρέχει **ένα περιεκτικό και πλήρες εννοιολογικό πλαίσιο** που περιλαμβάνει όλες τις πτυχές της διαδικασίας της συστηματικής ενσωμάτωσης της ψηφιακής μάθησης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς από όλους τους τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι προσαρμόσιμο στα συγκεκριμένα στα οποία οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί, συνεργάτες ή διαχειριστές έργων λειτουργούν (π.χ. μπορούν να προστεθούν κύρια και επιμέρους στοιχεία ή περιγραφικοί δείκτες εξειδικευμένοι ανά τομέα ή βαθμίδα εκπαίδευσης).

Το DigCompOrg συμπληρώνει, παρά αντικαθιστά, άλλα πλαίσια και εργαλεία που ήδη χρησιμοποιούνται για ειδικούς σκοπούς, όπως είναι το πλαίσιο DigComp, το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ανάπτυξη συναφών πτυχών της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών.

Ο κύριος στόχος του DigCompOrg είναι (i) **να ενθαρρύνει τον αναστοχασμό και την αυτο-αξιολόγηση εντός εκπαιδευτικών οργανισμών**, καθώς σταδιακά εμβαθύνουν την εμπλοκή τους με την ψηφιακή μάθηση και τις παιδαγωγικές μεθόδους και (ii) **να επιτρέψει στους φορείς χάραξης πολιτικής** (σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο) **τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση προγραμμάτων, έργων και παρεμβάσεων** για την ένταξη των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης σε συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το DigCompOrg **εστιάζει κυρίως στη διδασκαλία, τη μάθηση, την αξιολόγηση και τις συναφείς δραστηριότητες υποστήριξης της μάθησης** που αναλαμβάνει ένας εκπαιδευτικός οργανισμός. Ως εκ τούτου, δεν έχει

σκοπό να αντιμετωπίσει το πλήρες φάσμα των διοικητικών και διαχειριστικών πληροφοριακών συστημάτων που μπορεί να χρησιμοποιούνται εντός του εκπαιδευτικού οργανισμού. Το DigCompOrg συγκροτείται από κύρια και επιμέρους στοιχεία και περιγραφικούς δείκτες που μπορεί να θεωρηθεί ότι συνδέονται με «αρμοδιότητες σε επίπεδο οργανισμού» (π.χ. υποδομή) ή «αρμοδιότητες σε επίπεδο ατόμου» (π.χ. πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης). Αυτό αντανακλά το γεγονός ότι ο ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός οργανισμός χρειάζεται **έναν ισορροπημένο συνδυασμό** ισχυρής ηγεσίας και διακυβέρνησης (για το όραμα και τις **στρατηγικές από την κορυφή προς τη βάση**) και διδακτικού προσωπικού και ενδιαφερόμενων μερών, που να είναι ικανοί να αναλάβουν προσωπική ευθύνη (για **πρωτοβουλίες και δράσεις από τη βάση προς την κορυφή**).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1

Η εκπαίδευση αναγνωρίζεται ευρέως ως ένας από τους σημαντικότερους καταλύτες για την εξασφάλιση της ανταγωνιστικότητας και της ευημερίας στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Για τον λόγο αυτό, τα έθνη σε όλο τον κόσμο προσπαθούν διαρκώς να εκσυγχρονίζουν τα συστήματα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε&Κ).

Η Στρατηγική Ευρώπη 2020 αναγνωρίζει ότι μια θεμελιώδης μεταμόρφωση της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης είναι απαραίτητη για την παροχή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απαιτούνται, προκειμένου η Ευρώπη να παραμείνει ανταγωνιστική, να ξεπεράσει την τρέχουσα οικονομική κρίση και να αδράξει νέες ευκαιρίες. Καινοτόμα συστήματα Ε&Κ αποτελούν βασική προτεραιότητα σε πολλές εμβληματικές πρωτοβουλίες της Στρατηγικής Ευρώπη 2020, ειδικά στην Ατζέντα για Νέες Δεξιότητες και Θέσεις Εργασίας, τη Νεολαία σε Κίνηση, την Ψηφιακή Ατζέντα και την Ατζέντα της Καινοτομίας. Εκτός από τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, η ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων και η ψηφιακή μάθηση αναφέρονταν μεταξύ των νέων προτεραιοτήτων της Επιτροπής Juncker, ιδίως εκείνων που επικεντρώνονταν στην Ενιαία Ψηφιακή Αγορά και την Απασχόληση, την Ανάπτυξη και την Επένδυση.

Υπάρχει μια αναγνωρισμένη ανάγκη για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς², όπως σχολεία και πανεπιστήμια, να ενσωματώσουν και να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες προκειμένου να επιτύχουν τη βασική τους αποστολή: να εκπαιδεύσουν τους μαθητές να είναι επιτυχείς σε έναν πολύπλοκο και διασυνδεδεμένο κόσμο, που αντιμετωπίζει ταχεία τεχνολογική, πολιτιστική, οικονομική, πληροφοριακή και δημογραφική αλλαγή.

Στο πλαίσιο αυτό, οι ψηφιακές τεχνολογίες και το ψηφιακό περιεχόμενο διαδραματίζουν όλο και πιο σημαντικό ρόλο στην προώθηση και την καθοδήγηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας και, κατά συνέπεια, πολλές πολιτικές σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο προωθούν τη χρήση τους σε συστήματα Ε&Κ (π.χ. Kampylis et al., 2013). Η αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης αποτελεί, επίσης, βασικό στοιχείο της στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για το άνοιγμα

2 | Υπάρχει κατάλογος συντομογραφιών και ορισμών στη σελίδα 69.

και τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων Ε&Κ. Όπως τονίζεται στην πρωτοβουλία για το «άνοιγμα» της εκπαίδευσης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2013), ιδρύματα Ε&Κ πρέπει να αναθεωρήσουν τις στρατηγικές του οργανισμού τους και να βελτιώσουν την ικανότητά τους για την προώθηση της καινοτομίας και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των νέων τεχνολογιών και του ψηφιακού περιεχομένου. Βάσει αυτού, υπάρχει σαφής ανάγκη για την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να αναπτύξει, σε συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη και τα κράτη μέλη (ΚΜ), «...ψηφιακά πλαίσια ικανοτήτων και εργαλεία, αυτο-αξιολόγησης για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους οργανισμούς» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2013, σελ.7).

Η έρευνα που εξετάζεται στην παρούσα αναφορά βασίζεται και συμπληρώνει το πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών - DigComp³ (Ferrari, 2013), και στοχεύει στο να υποστηρίξει τις συνεχιζόμενες πολιτικές πρωτοβουλίες για την προώθηση της ένταξης και της αποτελεσματικής χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί και φορείς χάραξης πολιτικής στην Ευρώπη δραστηριοποιούνται, προς το παρόν, στην προώθηση και ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών σε πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, και πρακτικές του οργανισμού τους. Ωστόσο, ο εκσυγχρονισμός των εκπαιδευτικών οργανισμών εξελίσσεται με διαφορετικές ταχύτητες, διαφορετικούς στόχους και αποτελέσματα σε διαφορετικές περιοχές και χώρες της Ευρώπης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2015). Ως αποτέλεσμα, υπάρχει μικρό περιθώριο για την αμοιβαία μάθηση σχετικά με βέλτιστες πρακτικές ή/και αποτυχία, και υπάρχει ο κίνδυνος να χάνονται ευκαιρίες συνεργασίας, να γίνεται διπλή εργασία και τα λάθη ή μη βέλτιστες εφαρμογές να τείνουν να επαναληφθούν.

3 | Το πλαίσιο προσδιορίζει τις βασικές συνιστώσες της ψηφιακής ικανότητας και έχει ήδη τεθεί σε εφαρμογή σε διάφορα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/implementation>).

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η παρούσα εργασία έχει στόχο την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αναφέρονται πιο πάνω με την ανάπτυξη ενός ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (DigCompOrg). Το DigCompOrg έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της έρευνας Προώθηση της Καινοτόμου Εκπαίδευσης στην Ευρώπη (InnovativEdu), η οποία ξεκίνησε από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού και τη μονάδα Κοινωνία της Πληροφορίας του Κοινού Κέντρου Ερευνών τον Δεκέμβριο του 2014 και ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2017. Η έρευνα InnovativEdu είχε στόχο να:

- α | αναπτύξει ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (DigCompOrg - που αποτελεί το επίκεντρο της παρούσας αναφοράς), συνοδευόμενο από ένα ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης (EAA) που θα αναπτυχθεί με βάση το DigCompOrg
- β | αναπτύξει ένα ψηφιακό πλαίσιο δεξιοτήτων για τους εκπαιδευτικούς, συνοδευόμενο από ένα EAA⁴
- γ | αναλύσει αποτελεσματικά μοντέλα πολιτικής για την ένταξη και την καινοτόμο χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στα συστήματα E&K
- δ | παρέχει ερευνητικά στοιχεία μέσα από Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς (Learning Analytics) σε συστήματα E&K και τη δυνατή αξιοποίησή τους σε εκπαιδευτικές πολιτικές

Η μεθοδολογική προσέγγιση που ακολουθήθηκε για τη δημιουργία του DigCompOrg ήταν κυρίως ποιοτική (δείτε την επισκόπηση στο σχήμα 1) και στηρίχθηκε σε τέσσερις άξονες που περιγράφονται με περισσότερες λεπτομέρειες στις ακόλουθες ενότητες:

⁴ | Το πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (Digital Competence Framework for Educators - DigCompEdu) είναι διαθέσιμο από το 2017 στο https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en, ενώ το σχετικό εργαλείο αναστοχασμού, που ονομάζεται SELFIEforTEACHERS, κυκλοφόρησε το 2021 και είναι πλέον διαθέσιμο και στα ελληνικά στο <https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>



ΣΧΗΜΑ 1: Συνολική μεθοδολογία για την ανάπτυξη του DigCompOrg

- 1 Ολοκληρωμένη ανασκόπηση της (ακαδημαϊκής και μη) βιβλιογραφίας.
- 2 Ένα αποθετήριο με υφιστάμενα πλαίσια και ΕΑΑ που προωθούν την ένταξη των ψηφιακών τεχνολογιών στα συστήματα Ε&Κ σε εθνικό/διεθνές επίπεδο.
- 3 Διεξοδική ανάλυση επιλεγμένων πλαισίων και ΕΑΑ.
- 4 Μια σειρά διαβουλεύσεων με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη.

2.1

Βιβλιογραφική ανασκόπηση

Για την ανάπτυξη του DigCompOrg, το Κοινό Κέντρο Ερευνών πραγματοποίησε εκτεταμένη ανασκόπηση της ακαδημαϊκής και μη ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας. Πιο συγκεκριμένα, η συλλογή δεδομένων και ανάλυση περιεχομένου κάλυψε ένα ευρύ φάσμα πηγών, όπως τεχνικές εκθέσεις, εκθέσεις αξιολόγησης, κείμενα πολιτικής, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, κεφάλαια βιβλίων, ιστοσελίδες wikis και ιστολόγια, προωθητικά έντυπα (π.χ. ενημερωτικά φυλλάδια), σύντομα βίντεο, και παρουσιάσεις. Οι βασικοί στόχοι της βιβλιογραφικής ανασκόπησης ήταν:

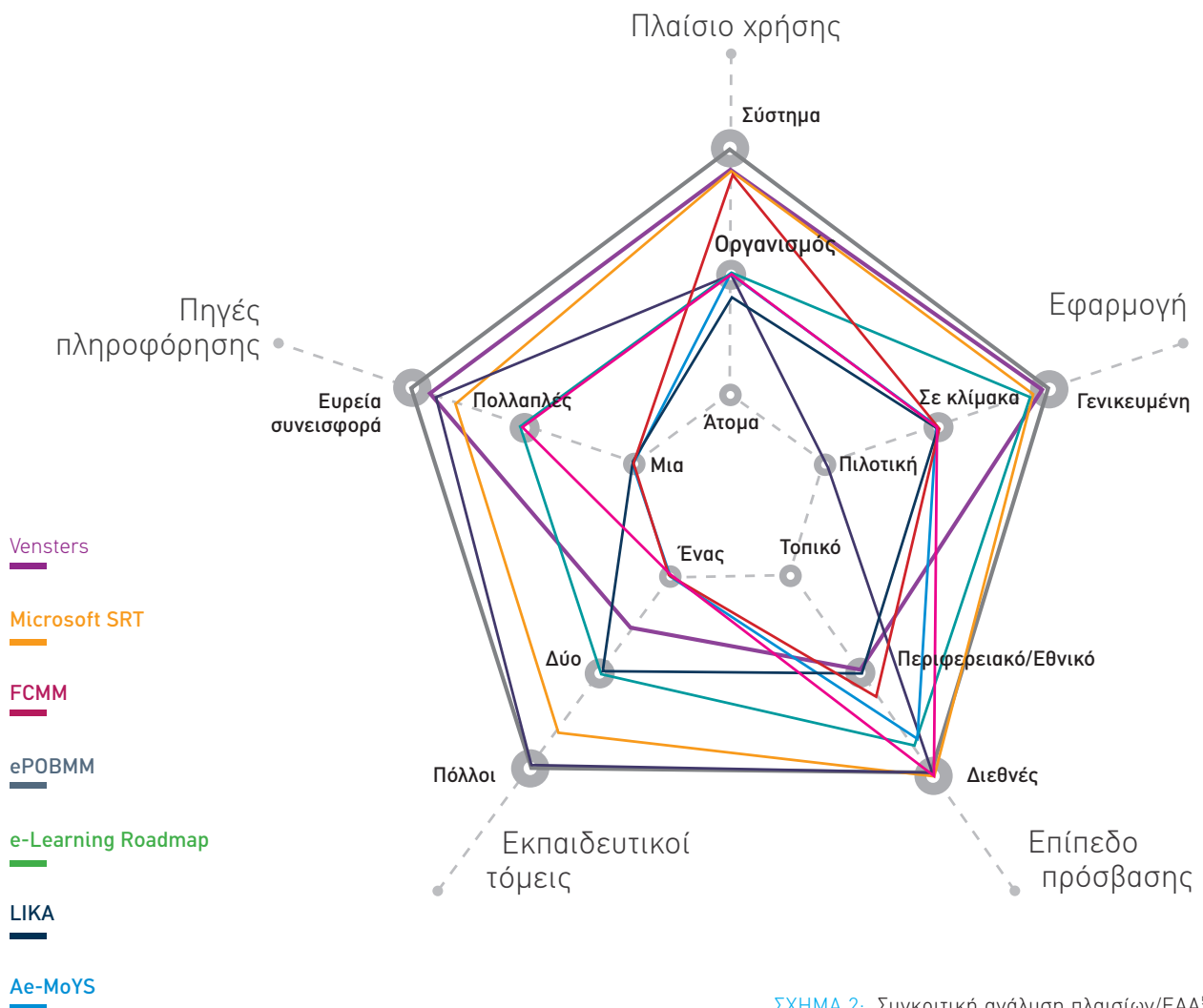
- ο προσδιορισμός της έννοιας ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών που να περιλαμβάνει ορισμούς, δομικά στοιχεία, και μοντέλα για την ανάπτυξή τους
- ο εντοπισμός πλαισίων και ΕΑΑ για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών και τη δημιουργία ενός αποθετηρίου που θα επιτρέπει τη σύγκριση και αντιπαραβολή τους

Μέσα από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, εντοπίστηκε ένας αριθμός πλαισίων και ΕΑΑ στην Ευρώπη και σε άλλα μέρη του κόσμου. Είκοσι από αυτά τα πλαίσια/ΕΑΑ χαρακτηρίστηκαν από το Κοινό Κέντρο Ερευνών ως «ενδιαφέρουσες μελέτες περίπτωσης» και μετά από ανάλυση επιλέχθηκαν αυτά που αναλύθηκαν διεξοδικά.

Αποθετήριο

Η ανάλυση κάλυψε τα ακόλουθα κριτήρια:

- επαλήθευσε ότι κάθε πλαίσιο ή ΕΑΑ χρησιμοποιείται (ή μπορεί να χρησιμοποιηθεί) από εκπαιδευτικούς οργανισμούς για την αυτο-αξιολόγηση των πρακτικών τους όσον αφορά την ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, ή/και από φορείς χάραξης πολιτικής για τον εμπλουτισμό συναφών πρωτοβουλιών
- επιβεβαίωσε ότι η πρωτοβουλία αυτή είναι ακόμη σε εξέλιξη και ότι αξιόπιστα και σχετικά δεδομένα μπορούν να καταγραφούν

ΣΧΗΜΑ 2: Συγκριτική ανάλυση πλαισίων/ΕΑΑ⁵

- ανέλυσε τα πλαίσια και τα ΕΑΑ, χρησιμοποιώντας ένα σχήμα γραφικής αναπαράστασης που αναπτύχθηκε από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (δείτε Σχήμα 2), προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα επιλεγμένα πλαίσια/ΕΑΑ βρίσκονται σε όσο το δυνατόν καλύτερη θέση ως προς:
 - τη φάση υλοποίησης. Περιγράφει τα στάδια της ανάπτυξης, που κυμαίνονται από περιορισμένη εφαρμογή (πιλοτική υλοποίηση), σε ευρύτερη εφαρμογή (διευρυμένη υλοποίηση) και σε καθιερωμένη χρήση (καθολική υλοποίηση)
 - το επίπεδο πρόσβασης. Αναφέρεται στη γεωγραφική κάλυψη του πλαισίου/

⁵ | Η γραφική αναπαράσταση έγινε κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου στη Σεβίλλη και περιλαμβάνει τα 7 πλαίσια/ΕΑΑ που εκπροσωπούσαν κάποιοι από τους προσκεκλημένους εμπειρογνώμονες.

ΕΑΑ, από μια περιορισμένη περιοχή (περιφερειακό), σε μια ευρύτερη σφαίρα (εθνικό), μέχρι ένα διεθνές ή παγκόσμιο επίπεδο (διεθνές)

- τον εκπαιδευτικό τομέα. Αποτυπώνει τον εκπαιδευτικό τομέα / τις εκπαιδευτικές βαθμίδες στις οποίες εφαρμόζονται τα πλαίσια/ΕΑΑ, από έναν τομέα σε δύο ή περισσότερους (πολυτομεακό)
- τις πηγές πληροφόρησης. Αφορά στο ποιος παρέχει τις πληροφορίες/δεδομένα σχετικά με την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών σε έναν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό οργανισμό, με διακύμανση από ένα άτομο (ένας συντελεστής), σε περισσότερα του ενός (διάφοροι συντελεστές), έως ένα ευρύ φάσμα εμπλεκόμενων (ευρύ φάσμα συντελεστών)
- το εύρος της χρήσης. Αναφέρεται στη χρήση των περιεχομένων του πλαισίου/ΕΑΑ με διακύμανση από τη χρήση του μόνο από μεμονωμένα άτομα έως τη χρήση του σε επίπεδο οργανισμού ή και πέρα από αυτόν (π.χ. συγκέντρωση και παρουσίαση σε επίπεδο συστήματος)
- κάθε περίπτωση αποτελεί μια πραγματική και μοναδική προσέγγιση που μπορεί να προσφέρει ιδέες για την ανάπτυξη του DigCompOrg και (στην επόμενη φάση) του σχετικού ΕΑΑ

Ο Πίνακας 1 παρουσιάζει μια επισκόπηση των 15 πλαισίων/ΕΑΑ που επιλέχθηκαν από το Κοινό Κέντρο Ερευνών για διεξοδική ανάλυση με βάση τα προαναφερθέντα κριτήρια. Δύο από τα επιλεγμένα πλαίσια/ΕΑΑ δεν επικεντρώνονται αποκλειστικά στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στην Ε&Κ. Το HEInnovate στοχεύει στη δυνατότητα επιχειρηματικότητας και καινοτομίας των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και το Vensters είναι πρωτίστως ένα εργαλείο για την υπευθυνότητα και τη διαφάνεια στα σχολεία. Ωστόσο, η ερευνητική ομάδα αποφάσισε να τα αναλύσει διεξοδικά (κάνοντας μια εξαίρεση από το πρώτο κριτήριο), διότι προσφέρουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τη δομή και τις πρακτικές εφαρμογής των πλαισίων/ΕΑΑ για εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Ανασκόπηση των πλαισίων και ερωτηματολογίων αυτο-αξιολόγησης (ΕΑΑ) που αναλύθηκαν

ΠΛΑΙΣΙΟ/ΕΑΑ	ΕΙΔΟΣ	ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ / ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ / ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΑΠΟ	ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ / ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΛΥΨΗ	ΠΟΙΟΣ ΠΑΡΕΧΕΙ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ
eLEMER	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	4/40/100	2010	Π-Δ ⁶ / Ουγγαρία	Εκπαιδευτικοί Μαθητές
Opeka	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	3/17/145	2012	Π-Δ / Φινλανδία	Εκπαιδευτικοί
Microsoft SRT	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	4/16/16x6	2009	Π-Δ / Παγκοσμίως	Επικεφαλής
LIKA	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	4/-/78	2013	Π-Δ / Σουηδία	Επικεφαλής
Ae-MoYS	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	5/-/30	2011	Π-Δ / Ευρωπαϊκή Ένωση	ODS συντονιστής σχολείου
e-Learning Roadmap	Πλαίσιο και εκτυπωμένος πίνακας	5/-/27x4	2009	Π-Δ / Ιρλανδία	Επικεφαλής
School mentor	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	6/-/30x5	N/A	Π-Δ / Νορβηγία	Επικεφαλής
NAACE SRF	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	6/11/55x4	2005	Π-Δ / Ηνωμένο Βασίλειο	Πολλαπλές επιλογές
FCMM	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	5/-/5x5	2010	Π-Δ / Ευρωπαϊκή Ένωση	Πολλαπλές επιλογές
Speak Up NRP	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	Διαφορετικά ΕΑΑ	2003	Π-Δ / ΗΠΑ	Ενδιαφερόμενα μέρη
Vensters	Διαδίκτυα ΕΑΑ	20 δείκτες	2008	Π-Δ / Ολλανδία	Ενδιαφερόμενα μέρη
SCALE CCR	Πλαίσιο	8/28/-	2012	κυρίως Π-Δ / Παγκοσμίως	Δεν υπάρχει ΕΑΑ
ePOBMM	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	7/-/60x5	2013	κυρίως ΑΕ / Ευρωπαϊκή Ένωση	-
Jisc	Πλαίσιο και ΕΑΑ (MS Excel file)	6/-/69	2010	ΑΕ / Ηνωμένο Βασίλειο	Επικεφαλής (επιχείρηση και ΤΠΕ)
HEInnovate	Πλαίσιο και διαδίκτυα ΕΑΑ	7/-/44	2013	ΑΕ / παγκοσμίως	Ενδιαφερόμενα μέρη

Δημιουργήθηκε ένα αποθετήριο στο οποίο συμπεριλαμβάνονται δύο φύλλα Excel για κάθε πλαίσιο/ΕΑΑ και παρέχει:

- i. όλες τις διαθέσιμες πληροφορίες βάσει έρευνας τεκμηρίωσης και των δελτίων καταγραφής που δόθηκαν από τους εμπειρογνώμονες⁷,
- ii. το πλήρες πλαίσιο/ΕΑΑ.

Η δομή του αποθετηρίου παρουσιάζεται στον Πίνακα 2 παρακάτω.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Δομή του αποθετηρίου

Τίτλος και διαδικτυακή(-ες) διεύθυνση(-εις)	Όνομα του πλαισίου/ΕΑΑ και σύνδεσμος για την ιστοσελίδα(-ες)
Είδος	Εάν είναι πλαίσιο/ΕΑΑ ή και τα δύο
Σύντομη περιγραφή	Παρέχεται σύντομο κείμενο αναγκαίο για την καλύτερη κατανόηση του πλαισίου/ΕΑΑ
Γεωγραφική κάλυψη	Ποια περιοχή ή περιοχές και χώρα ή χώρες στοχεύει ή πού εφαρμόστηκε
Εκπαιδευτικός τομέας	Πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, επαγγελματική, ανώτερη ή ανώτατη εκπαίδευση
Γλώσσα(-ες)	Γλώσσα(-ες) που διατίθεται
Χρονικό πλαίσιο	Συμπεριλαμβανομένης της ημερομηνίας έναρξης και λήξης της ανάπτυξης/εφαρμογής
Σχεδιαστής(-ές)	Οι φορείς ή/και τα πρόσωπα που ενεπλάκησαν στην ανάπτυξή του
Υπόβαθρο	Εάν υπάρχουν προηγούμενα, παρόμοια πλαίσια/ΕΑΑ
Εκπρόσωπος(-οι)	Όνομα (τα) και στοιχεία επικοινωνίας των βασικών προσώπων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη ή/και την εφαρμογή του πλαισίου/ΕΑΑ
Χρηματοδότηση/ επιχειρηματικό μοντέλο	Πώς χρηματοδοτείται συμπεριλαμβανομένων πηγών δημόσιας/εταιρικής χρηματοδότησης
Στόχοι	Ποιοι είναι οι γενικοί και ειδικοί στόχοι του πλαισίου/ΕΑΑ
Σκοπός	Ο βασικός σκοπός του (π.χ. ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών)
Σχετικές πολιτικές	Εάν σχετίζεται με οποιαδήποτε εκπαιδευτική πολιτική σε περιφερειακό, εθνικό ή Ευρωπαϊκό επίπεδο
Προφίλ Χρήστη	Ο πληθυσμός στον οποίο στοχεύει το πλαίσιο/ΕΑΑ (μερικές φορές ένας συνδυασμός π.χ. οι επικεφαλής, εκπαιδευτικοί και μαθητές) και ποιος παρέχει τα δεδομένα και πότε
Στρατηγική εφαρμογής	Πώς υλοποιείται η σχετική πρωτοβουλία, ο αριθμός των εκπαιδευτικών οργανισμών που συμμετέχουν, αν δίνονται κίνητρα για την υλοποίησή της, κ.λπ.
Χρήση	Ποιος έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα, πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν, εάν επιτρέπεται να συγκριθούν τα αποτελέσματα του οργανισμού με αποτελέσματα άλλων εκπαιδευτικών οργανισμών κ.λπ.
Αντίκτυπος	Ποιοτικά και ποσοτικά αποτελέσματα που προκύπτουν ως άμεσο αποτέλεσμα της εφαρμογής, π.χ. αριθμός των εκπαιδευτικών οργανισμών
Κύρια στοιχεία	Τίτλοι και περιγραφή των βασικών συστατικών στοιχείων του πλαισίου/ΕΑΑ
Επιμέρους στοιχεία	Τίτλοι και περιγραφή των δευτερευόντων στοιχείων του πλαισίου/ΕΑΑ

6 | Π-Δ χρησιμοποιείται για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ ΑΕ την ανώτατη εκπαίδευση.

7 | Τα φύλλα καταγραφής παρατίθενται στο Παράρτημα 4 της αγγλικής έκδοσης.

Ερωτήσεις που περιλαμβάνονται	Στην περίπτωση των ΕΑΑ, ο αριθμός των ερωτήσεων/δηλώσεων που χρησιμοποιείται, τον τύπο τους, πόσες είναι υποχρεωτικές κ.λπ.
Επίπεδα/Κλίμακα	Στην περίπτωση ΕΑΑ, η η διάδοση / το επίπεδο ωριμότητας που επετεύχθη
Συμπεράσματα	Ιδιαίτερες παρατηρήσεις/ερμηνείες/συμπεράσματα από την ανάπτυξη και την εφαρμογή της πρωτοβουλίας
Δημοσιεύσεις/Πηγές	Σχετικές δημοσιεύσεις, εκθέσεις και διαδικτυακή τεκμηρίωση
Σημειώσεις Έρευνας	Σημειώσεις που καταγράφηκαν από την ερευνητική ομάδα
Πλήρες πλαίσιο/ΕΑΑ	Το πλήρες πλαίσιο/ΕΑΑ καταγράφηκε σε ένα ξεχωριστό φύλλο Excel

Σχεδόν όλα τα πλαίσια και ΕΑΑ που αναλύθηκαν προέρχονται από Ευρωπαϊκές χώρες (με την εξαίρεση του Speak Up NRP από τις ΗΠΑ), καθώς στόχος ήταν να αναπτυχθεί ένα εννοιολογικό πλαίσιο για να εξυπηρετήσει ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Ο κατάλογος των πλαισίων και ΕΑΑ που παρουσιάζεται δεν είναι εξαντλητικός, αλλά είναι αρκετά αντιπροσωπευτικός των διαθέσιμων πλαισίων και ΕΑΑ σε όλη την Ευρώπη, ιδιαίτερα για τον τομέα που αφορά σε σχολεία, καθώς 12 από τα 15 πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν είναι για πρωτοβάθμια/δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η έλλειψη πλαισίων/ΕΑΑ για ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης ίσως οφείλεται στο γεγονός ότι, επειδή οι υποδομές τους σε ψηφιακές τεχνολογίες είναι γενικά ανεπτυγμένες, δεν επικεντρώθηκαν μέχρι τώρα στην ανάπτυξη της ψηφιακής τους ικανότητας για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης και ειδικά νέων παιδαγωγικών πρακτικών.

Μερικά από τα πλαίσια και ΕΑΑ που αναλύθηκαν έχουν αναπτυχθεί μέσα σε μια περίοδο μεγαλύτερη των δέκα ετών (όπως το Speak Up NRP στις ΗΠΑ) ή είναι εργαλεία που έχουν κατασκευαστεί για προηγούμενες πρωτοβουλίες που ξεκίνησαν πριν από μερικά χρόνια (π.χ. το πλαίσιο αυτό-αξιολόγησης NAACE στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι ο διάδοχος του πλαισίου αυτό-αξιολόγησης [BECTA](#)). Επιπλέον, τα περισσότερα από τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν έχουν αναπτυχθεί από δημόσιους οργανισμούς και ερευνητικά ιδρύματα (με την εξαίρεση του πλαισίου Microsoft SRT). Όλα τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν είναι διαθέσιμα για χρήση δωρεάν, με την εξαίρεση του NAACE SRF.

Μερικά από αυτά τα πλαίσια/ΕΑΑ είναι σαφώς πιλοτικά, όπως το ePOBMM, το οποίο συστάθηκε στο πλαίσιο του έργου Europortfolio. Από την άλλη πλευρά, άλλα πλαίσια, όπως το Vensters στην Ολλανδία, έχουν ήδη φτάσει στο στάδιο της καθολικής υλοποίησης (Σχήμα 2). Όσον αφορά στη γεωγραφική κάλυψη, τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν διεξοδικά, καλύπτουν εύρος πεδίου εφαρμογής από εθνικές πρωτοβουλίες σε τοπική γλώσσα, όπως το Lika που προσφέρεται στα Σουηδικά, σε υπερεθνικές διασυνοριακές πρωτοβουλίες που καλύπτουν έναν μεγάλο αριθμό χωρών όπως το Microsoft SRT ή HEInnovate.

Οι φορείς που συμμετέχουν σε αυτά τα πλαίσια/ΕΑΑ εκπροσωπούνται κυρίως από τους επικεφαλής των σχολείων που δίνουν τις σχετικές πληροφορίες σχετικά με την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών από τον εκπαιδευτικό οργανισμό. Σε ορισμένα πλαίσια/ΕΑΑ διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη παρέχουν σχετικές πληροφορίες με τη χρήση εξατομικευμένων ερωτηματολογίων (δείτε, για παράδειγμα, τα Speak-up NRP). Οι περισσότερες από τις πρωτοβουλίες έχουν ταυτόχρονα ένα πλαίσιο και ένα ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης ή έναν πίνακα διπλής εισόδου (matrix). Η πλειονότητα αυτών των ερωτηματολογίων/πινάκων διπλής εισόδου προσφέρονται ως διαδικτυακά εργαλεία, αν και ένα προσφέρεται σε έντυπη μορφή (e-Learning Roadmap). Τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν έχουν από τρία μέχρι οκτώ κύρια στοιχεία. Μερικά είναι σχετικά σύντομα, όπως το FCMM που είναι ένας πίνακας διπλής εισόδου με 5X5 περιγραφικούς δείκτες, ενώ άλλα εργαλεία είναι πιο πολύπλοκα, όπως το ePOBMM με 30x5 περιγραφικούς δείκτες.

2.3

Διεξοδική ανάλυση επιλεγμένων πλαισίων και ΕΑΑ

Στόχος ήταν να αναλυθούν διεξοδικά και να συγκριθούν τα επιλεγμένα πλαίσια/ΕΑΑ, προκειμένου να προσδιοριστούν οι ομοιότητες και οι διαφορές τους, και να συλλεχθούν ιδέες για τον σχεδιασμό, την εστίαση, τη μεθοδολογία και τη στρατηγική της εφαρμογής τους, και να γίνει σύνθεση συμπερασμάτων και των βέλτιστων πρακτικών.

Ο Πίνακας 3 παρέχει μια σύντομη περίληψη της εστίασης, των βασικών χαρακτηριστικών και των συμπερασμάτων από τη διεξοδική ανάλυση των 15 πλαισίων/ΕΑΑ που μελετήθηκαν. Πολύτιμες ιδέες για την ανάπτυξη του DigCompOrg συγκεντρώθηκαν και από άλλα μοντέλα και ερευνητικές πρωτοβουλίες:

- Το μοντέλο Four in [Balancel](#) (Kennisnet, 2013), που είχε σκοπό να βοηθήσει τα Ολλανδικά σχολεία που χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες να κάνουν επιλογές που θα βελτιώσουν την ποιότητα και την παραγωγικότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν.
- Η ερευνητική πρωτοβουλία της Παγκόσμιας Τράπεζας SABER-ICT, που εντόπισε μια σειρά από οκτώ θέματα που απευθύνονται γενικά στην παγκόσμια βάση δεδομένων των εγγράφων πολιτικής που σχετίζονται με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση (το όραμα και τον σχεδιασμό, υποδομές ΤΠΕ, εκπαιδευτικούς, δεξιότητες και ικανότητες, μαθησιακά μέσα, χρήση ΤΠΕ στη

διαχείριση του εκπαιδευτικού συστήματος, παρακολούθηση, εκτίμηση, αξιολόγηση, έρευνα και καινοτομία, ισότητα, ένταξη και ασφάλεια).

- Το **Balanced Scorecard**, το οποίο χρησιμοποιείται ευρέως στις επιχειρήσεις ως ένα μοντέλο που ενισχύει την απόδοση.

Αφετηρία και βάση για την διεξοδική ανάλυση αποτέλεσε η πολυδιάστατη έννοια των Δημιουργικών Τάξεων (Creative Classrooms - SCALE CCR) που έχει αναπτύξει το Κοινό Κέντρο Ερευνών για λογαριασμό της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης (DG EAC) στο πλαίσιο της έρευνας για την Εξάπλωση των Δημιουργικών Τάξεων στην Ευρώπη (Kampylis, Bocconi & Punie, 2012, Bocconi, Kampylis & Punie, 2013). Οι Δημιουργικές Τάξεις είναι καινοτόμα μαθησιακά περιβάλλοντα που ενσωματώνουν και αξιοποιούν τις δυνατότητες που παρέχουν οι ψηφιακές τεχνολογίες ως καταλύτες καινοτομίας σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Το εννοιολογικό πλαίσιο των Δημιουργικών Τάξεων προσφέρει μια συστηματική προσέγγιση για την εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο και αποτελείται από οκτώ περιεκτικές και αλληλένδετες διαστάσεις: περιεχόμενο και αναλυτικά προγράμματα, αξιολόγηση, πρακτικές μάθησης, πρακτικές διδασκαλίας, οργάνωση, ηγεσία και αξίες, διασυνδεσιμότητα και υποδομές.

Ένα άλλο πλαίσιο/ΕΑΑ που εξετάστηκε ως υπόδειγμα για τη δημιουργία του DigCompOrg είναι το HEInnovate που αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τον ΟΟΣΑ. Παρά το γεγονός ότι το HEInnovate είναι πρωτίστως ένα εργαλείο αυτο-αξιολόγησης για την επιχειρηματικότητα των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης, τα διδάγματα από τη δομή και τις στρατηγικές εφαρμογής του αποδείχθηκαν πολύτιμα για την ανάπτυξη του DigCompOrg.

Στην πρώτη φάση της διεξοδικής ανάλυσης, τα βασικά στοιχεία των επιλεγμένων πλαισίων/ΕΑΑ (Πίνακας 1) αποτυπώθηκαν σε έναν πίνακα (δείτε Παράρτημα 2) που οδήγησε στην ανάπτυξη της πρώτης έκδοσης του DigCompOrg.

Στη δεύτερη φάση της διεξοδικής ανάλυσης, η ομάδα του Κοινού Κέντρου Ερευνών εστίασε στα επιμέρους στοιχεία και τους συναφείς περιγραφικούς δείκτες που περιλαμβάνονται σε κάθε ένα από τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν, προκειμένου να αναπτύξει περαιτέρω το DigCompOrg. Τα επιμέρους στοιχεία και οι περιγραφικοί δείκτες από τα πλαίσια/ΕΑΑ που αναλύθηκαν αντιστοιχίστηκαν με τα βασικά στοιχεία του DigCompOrg. Τα τελικά επιμέρους στοιχεία και οι περιγραφικοί δείκτες του DigCompOrg που παρουσιάζονται στο Κεφάλαιο 3 είναι αποτέλεσμα:

- ευρημάτων από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση
- συμπερασμάτων από την αντιστοίχιση
- εισηγήσεων που προήλθαν από διαβουλεύσεις με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη

Με βάση τα δεδομένα αυτά, οι συγγραφείς του DigCompOrg έλαβαν τις τελικές αποφάσεις που αφορούν στην ανάπτυξη, οργάνωση και παρουσίαση του πλαισίου.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: Στόχευση, βασικά χαρακτηριστικά και συμπεράσματα από τη διεξοδική ανάλυση

ΤΙΤΛΟΣ/ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΑ ΤΙΤΛΟΥ & ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ	ΣΤΟΧΟΣ	ΒΑΣΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ
eLEMER	Ένταξη ΤΠΕ – προοπτική για ολόκληρο το σχολείο	Οι χρήστες καλούνται να παρέχουν πιθανά τεκμήρια (π.χ. σχέδια μαθήματος, κανονισμούς του σχολείου, e-portfolio κλπ.) για να στηρίξουν τις απαντήσεις τους. Παρέχει μια συνοπτική εικόνα σε εθνικό επίπεδο . Συμμετέχει το 66% των εκπαιδευτικών και το 50% των μαθητών . Δίνεται δυνατότητα σύγκρισης με τον εθνικό μέσο όρο. Τα συγκεντρωτικά στοιχεία χρησιμοποιούνται για τη διαμόρφωση πολιτικών .
Opeka	Αξιολόγηση των ψηφιακών ικανοτήτων και της κουλτούρας των εκπαιδευτικών και των σχολείων	Διεξάγεται ποιοτική έρευνα για να επικυρώσει τα αποτελέσματα του εργαλείου. Υπάρχουν επίσης ερωτήματα σχετικά με την ποιότητα του ίδιου του εργαλείου . Δίνεται η δυνατότητα σύγκρισης με άλλους εκπαιδευτικούς από το ίδιο σχολείο ή την ίδια πόλη, εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το ίδιο θέμα, ή με όλους τους εκπαιδευτικούς. Πληροφορίες από το εργαλείο χρησιμοποιούνται για την τροποποίηση της Φινλανδικής πολιτικής για τις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση .
Microsoft Innovative Schools Toolkit and Self-Reflection Tool/ Microsoft SRT	Εργαλείο διαχείρισης της αλλαγής για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ	Εστιάζει στη δημιουργία ενός οράματος. Υποστήριξη για τη διαχείριση της διαδικασίας αλλαγής.
Ledning, Infrastruktur, Kompetens, Användning/LIKA	Υποστήριξη σχολείων για την αξιολόγηση, τον σχεδιασμό και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων για την ένταξη των ΤΠΕ	Συμπληρώνεται από ένα ιστολόγιο με ερωτήσεις- απαντήσεις και βίντεο . Ο χρήστης αποφασίζει ποιος έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα (μόνο εγώ, το σχολείο μου, ή οποιοσδήποτε αλλά ανώνυμα). Συγκρίσεις μόνο εκτός σύνδεσης.
Assessing the e-Maturity of your School/Ae-MoYS	Δυνατά και αδύνατα σημεία όσον αφορά στη χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία και τη μάθηση	Δεν γίνονται συγκρίσεις, αλλά τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται για τη δημιουργία του σχεδίου δράσης του σχολείου . Ένα ενδεικτικό ποσοστό ενσωμάτωσης των τεχνολογιών παρέχεται.
Planning and implementing e-learning in your school/e-Learning Roadmap	Πού βρίσκονται τα σχολεία σήμερα σε σχέση με την ηλεκτρονική μάθηση και τι θέλουν να πετύχουν στο μέλλον	Έντυπο εργαλείο σχεδιασμού, μέρος ενός χειριδίου για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της ψηφιακής μάθησης. Δεν δίνεται δυνατότητα σύγκρισης με άλλα σχολεία, αλλά υποβοηθείται ο σχεδιασμός σε επίπεδο σχολείου και η αυτο-αξιολόγηση.
School mentor	Αναστοχασμός για τη διευκόλυνση και την εφαρμογή της παιδαγωγικής χρήσης των ΤΠΕ	Συνδυάζεται με το Teacher Mentor . Προορίζεται για τους επικεφαλής των σχολείων , αλλά και για χρήση σε συνεργασία με το υπόλοιπο προσωπικό. Δεν γίνονται συγκρίσεις, καθώς μόνο το σχολείο έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα και μπορεί να αποφασίσει να δώσει ή όχι την πρόσβαση στον ιδιοκτήτη του σχολείου, που συνήθως είναι ο δήμος.
Self-review Framework/NAACE SRF	Δομημένη διαδικασία για την επανεξέταση και βελτίωση της σχολικής χρήσης της τεχνολογίας - ετήσιο κόστος	Το σχολείο φθάνει σε ένα ορισμένο επίπεδο (με αποδεικτικά στοιχεία) και αιτείται μια εθνική διαπίστευση ποιότητας στη χρήση των ΤΠΕ .

Future Classroom Maturity Model/FCMM	Βοηθά τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία να αξιολογούν το επίπεδο της καινοτομίας που επιτυγχάνουν μέσω της τεχνολογίας	Ανοικτό εκπαιδευτικό περιεχόμενο με άδεια Creative Commons (CC license) . <i>Μέρος της εργαλειοθήκης του έργου Τάξεις του μέλλοντος (Future Classrooms)</i> . Διαγνωστική αναφορά για τον σχεδιασμό του επόμενου επιπέδου ωριμότητας. Δυνατότητα σύγκρισης με εθνικούς και διεθνείς μέσους όρους.
Speak Up National Research Project/ Speak Up NRP	Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί στην εκπαίδευση και την τεχνολογία του 21ου αιώνα	Το 40% των ερωτήσεων ανανεώνεται κάθε χρόνο. Τα ευρήματα κοινοποιούνται κάθε χρόνο σε ομοσπονδιακούς, πολιτειακούς και τοπικούς φορείς χάραξης πολιτικής για την επικαιροποίηση αποφάσεων σχετικά με τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τις πολιτικές και τη χρηματοδότηση. 2,6 εκατομμύρια ενδιαφερόμενοι συμμετείχαν μέχρι τον Δεκέμβριο του 2015.
Vensters voor Primair en Voortgezet Onderwijs⁸/Vensters	Λογοδοσία και διαφάνεια – γενικευμένο ⁹	Υπάρχει μια εθνική βάση δεδομένων με τα αποτελέσματα και συνεργασίες με ερευνητικά ιδρύματα . Τα σχολεία αποφασίζουν ποια αποτελέσματα παρουσιάζονται και πώς και μπορούν να προσθέσουν τη δική τους εξήγηση για αυτά. Εμπλέκεται 88% των σχολείων πρωτοβάθμιας και περισσότερο από το 95% των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η χρήση είναι σε εθελοντική βάση, αλλά υπάρχει απαίτηση για τη χρήση του από την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία.
Up-scaling Creative Classrooms in Europe/SCALE CCR	Διεύρυνση των ΤΠΕ- υποβοηθούμενη μαθησιακή καινοτομία– δεν υπάρχει ΕΑΑ	«Οικολογικό» μοντέλο αλλαγής με αρκετές εφαρμογές και σημαντική επίδραση (π.χ. πάνω από 120 ετεροαναφορές συμπεριλαμβανομένων εγγράφων πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο).
The ePortfolios & Open Badges Maturity Matrix/ePOBMM	Ένταξη των ηλεκτρονικών φακέλων επιτευγμάτων (ePortfolios) και Ανοικτά Διακριτικά Πιστοποίησης (Open Badges)	Προσχέδιο από το οποίο θα μπορούσαν να σχεδιαστούν εξατομικευμένοι πίνακες. Δεν είναι δεσμευτικό.
Jisc Strategic ICT Toolkit/Jisc	Θεσμικές και ατομικές ικανότητες σε «στρατηγικούς καταλύτες τεχνολογικής επιχειρηματικότητας»	Στο MS Excel για να επιτρέπει την εύκολη προσαρμογή του. Διαφορετικά πακέτα ερωτήσεων για κάθε ομάδα. Δεν γίνονται συγκρίσεις, αλλά το αρχείο Excel είναι εύκολα προσαρμόσιμο.
HEInnovate	Η δυναμική των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων για επιχειρείν και καινοτομία¹⁰	Μια διεθνής επαγγελματική κοινότητα εμπλέκεται γύρω από αυτή την πρωτοβουλία. Πρόσβαση σε μελέτες περιπτώσεων, οδηγιών κ.ά.

8 | Μεταφράζεται ως πλαίσιο για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Γνωστό επίσης ως Scholen op de kaart (σχολεία στον χάρτη).

9 | Παρόλο που το Vensters δεν αναφέρεται άμεσα στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, περιλαμβάνεται στη διεξοδική ανάλυση εφόσον βρίσκεται ήδη σε φάση καθολικής εφαρμογής, προσφέροντας πολύτιμες εισηγήσεις για επιτυχείς στρατηγικές υλοποίησης και διάχυσης.

10 | Το επίκεντρο του HEInnovate όταν αναλύθηκε αφορούσε στη δυναμική των ΑΕΙ για επιχειρηματικότητα και καινοτομία και όχι στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών. Ωστόσο, συμπεριλήφθηκε στην ανάλυση, καθώς είναι ένα καλά δομημένο και εύχρηστο εργαλείο με διεθνή εμβέλεια και ενδιαφέρουσες στρατηγικές υλοποίησης. Σε νεότερη έκδοση του HEInnovate, έχει προστεθεί μια ενότητα και για την ψηφιακή ικανότητά τους.

Διαβούλευση με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη

Η αντιστοίχιση και διεξοδική ανάλυση των πλαισίων/ΕΑΑ και το προσχέδιο του DigCompOrg επικυρώθηκαν μέσα από ένα εργαστήριο που διοργανώθηκε από το Κοινό Κέντρο Ερευνών στις 20 Νοεμβρίου 2014, στη Σεβίλλη. Στο εργαστήριο συμμετείχαν εμπειρογνώμονες που έχουν εμπλακεί στην ανάπτυξη και/ή την εφαρμογή των πλαισίων/ΕΑΑ που αναλύθηκαν (δείτε Παράρτημα 2). Για τα περισσότερα από αυτά τα πλαίσια/ΕΑΑ, συμπληρώθηκαν δομημένα δελτία καταγραφής από τους προσκεκλημένους εμπειρογνώμονες και χρησιμοποιήθηκαν στη δεύτερη φάση της ανάλυσης.

Με βάση τη διαβούλευση των εμπειρογνομώνων κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου στη Σεβίλλη και την αντιστοίχιση και τη διεξοδική ανάλυση των επιλεγμένων πλαισίων/ΕΑΑ, η ερευνητική ομάδα του Κοινού Κέντρου Ερευνών συμπέρανε ότι:

«Παρά το γεγονός ότι αρκετά πλαίσια/εργαλεία που σχετίζονται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς οργανισμούς είναι διαθέσιμα ή σε χρήση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, δεν έχει ακόμη επιχειρηθεί μια συστηματική προσέγγιση και δεν είναι πρόδηλη μια κοινή εννοιολογική προσέγγιση. Ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς που υιοθετεί μια συστηματική προσέγγιση μπορεί να προταθεί και μπορεί να προσθέσει αξία, δίνοντας τη δυνατότητα για συγκρίσεις και μάθηση μεταξύ ομοτίμων».

Με βάση τη διεξοδική ανάλυση και τα αποτελέσματα του εργαστηρίου με τους εμπειρογνώμονες, το πρώτο προσχέδιο του DigCompOrg αναθεωρήθηκε από το Κοινό Κέντρο Ερευνών και παρουσιάστηκε στην 3η συνεδρίαση της Ομάδας Εργασίας EK2020 για την ψηφιακή και διαδικτυακή μάθηση (ET2020 WG on Digital and Online Learning), στις Βρυξέλλες, στις 18 Μαρτίου 2015.

Με βάση τις πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν από τα μέλη της Ομάδας Εργασίας, το Κοινό Κέντρο Ερευνών ανέπτυξε και παρουσίασε μια ενημερωμένη και καλύτερα επεξεργασμένη έκδοση (πλήρες προσχέδιο) του πλαισίου κατά την 4η συνεδρίαση της Ομάδας στις Βρυξέλλες, στις 29 Ιουνίου 2015, καθώς και μια παρουσίαση συμπεριλαμβανομένης μιας επισκόπησης της διεξοδικής ανάλυσης, που πραγματοποιήθηκε στα 15 επιλεγμένα πλαίσια και ΕΑΑ. Το ίδιο υλικό στάλθηκε και στους εμπειρογνώμονες που συμμετείχαν στο εργαστήριο της Σεβίλλης για τα σχόλιά τους σχετικά με το πλαίσιο και την επικύρωση της διεξοδικής ανάλυσης.

Η τελική έκδοση του DigCompOrg παρουσιάζεται αναλυτικά στο Κεφάλαιο 3 και συζητείται στο Κεφάλαιο 4.

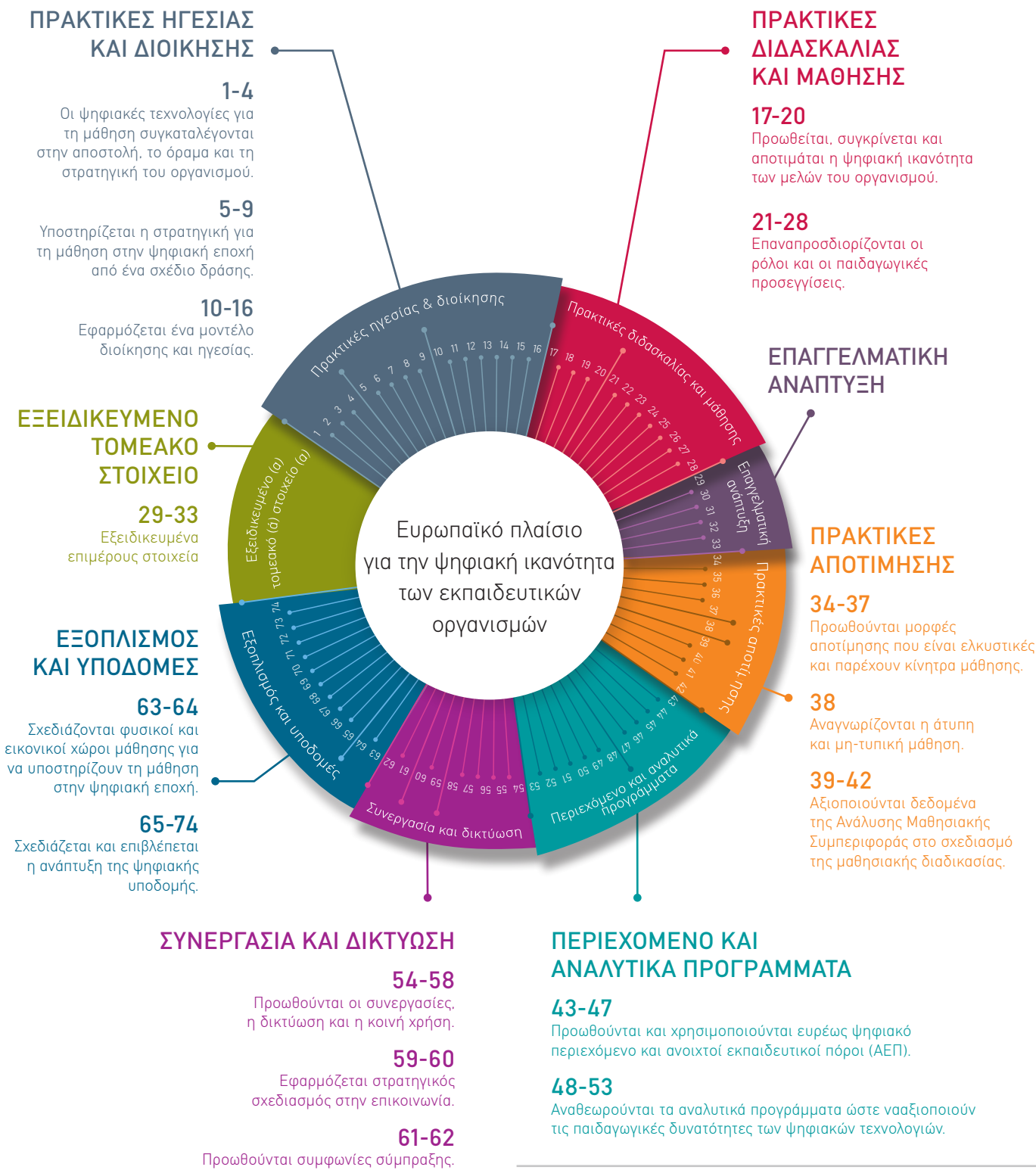
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:
ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
DIGCOMPORG

Το DigCompOrg προορίζεται για εκπαιδευτικούς οργανισμούς, δηλαδή, σχολεία πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας (γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης), και για ιδρύματα ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης, όπως κολέγια, πανεπιστήμια και πολυτεχνεία. Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να αναστοχαστούν σχετικά με την **πρόοδό τους στην ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση**. Οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης θεωρούνται ευρέως από εκπαιδευτικούς οργανισμούς καταλύτης της βασικής αποστολής και **του οράματός τους για ποιοτική εκπαίδευση**. Από αυτήν την προοπτική, η σταδιακή ενσωμάτωση και η αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μπορεί να έχουν τον χαρακτήρα μιας **εκπαιδευτικής καινοτομίας**, και από αυτό συνεπάγεται μια **διαδικασία σχεδιασμού αλλαγών σε τρεις βασικές διαστάσεις**: παιδαγωγική, τεχνολογική και οργανωσιακή.

Το DigCompOrg συγκροτείται από επτά θεματικά συστατικά στοιχεία που είναι κοινά σε όλους τους τομείς και τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (δηλαδή διατομεακά). Κάθε ένα από αυτά τα επτά στοιχεία αντανakλά μια διαφορετική πτυχή της πολύπλοκης διαδικασίας της ενσωμάτωσης και αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης. **Όλα τα στοιχεία αλληλοσχετίζονται και αλληλοεξαρτώνται, και θα πρέπει να θεωρούνται μέρος του ίδιου συνόλου**. Επιπρόσθετα με αυτά τα διατομεακά στοιχεία, το DigCompOrg είναι ανοικτό για προσθήκη συγκεκριμένων στοιχείων για συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς τομείς και βαθμίδες (δείτε περισσότερα στην Ενότητα 4, Συζήτηση).

Για έξι από τα επτά διατομεακά συστατικά στοιχεία, μια σειρά σχετικών δευτερευόντων στοιχείων έχει εντοπιστεί. Το Σχήμα 3 παρέχει μια γραφική αναπαράσταση του DigCompOrg με τα κύρια και επιμέρους στοιχεία του. Τα επάλληλα τμήματα αντιπροσωπεύουν τα επτά κύρια στοιχεία ενώ το επιπλέον και μη καθορισμένο στοιχείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τις ανάγκες ενός εξειδικευμένου τομέα ή βαθμίδας εκπαίδευσης. Σε κάθε τμήμα, περιγράφονται συνοπτικά τα 15 επιμέρους στοιχεία του πλαισίου. Στο εσωτερικό, το σχήμα έχει χωριστεί σε 75 περιοχές, που περιλαμβάνουν τους 74 περιγραφικούς δείκτες συν το εξειδικευμένο τομεακό στοιχείο που μπορεί να υποδιαιρεθεί σε έναν αριθμό X περιγραφικών δεικτών που θα καθοριστούν σε μεταγενέστερο στάδιο¹¹.

11 | Αυτός ο αριθμός είναι ενδεικτικός. Όπως αναφέρεται στην ενότητα Συζήτηση, ο αριθμός των κύριων και επιμέρους στοιχείων, και περιγραφικών δεικτών μπορεί να προσαρμοστεί στις συγκεκριμένες ανάγκες και ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών οργανισμών που θα χρησιμοποιήσουν το πλαίσιο αναφοράς.



ΣΧΗΜΑ 3: Κύρια και επί μέρους στοιχεία του DigCompOrg

Οι 74 περιγραφικοί δείκτες παρουσιάζονται συνοπτικά στον Πίνακα 5 και με περισσότερες λεπτομέρειες στις ενότητες που ακολουθούν.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: Επισκόπηση του DigCompOrg

	ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΗΓΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	<p>Οι ψηφιακές τεχνολογίες για τη μάθηση συγκαταλέγονται στην αποστολή, το όραμα και τη στρατηγική του οργανισμού.</p>	1. Επισημαίνονται με σαφήνεια οι δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	
		2. Κοινοποιούνται ευρέως τα οφέλη των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	
		3. Το στρατηγικό σχέδιο περιλαμβάνει τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή	
		4. Ο οργανισμός συμβάλλει στο οικοσύστημα της ανοικτής εκπαίδευσης	
	<p>Υποστηρίζεται η στρατηγική για τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή από ένα σχέδιο δράσης.</p>	5. Το στρατηγικό σχέδιο αξιοποιεί τους καταλύτες ενώ ταυτόχρονα αντιμετωπίζει τυχόν εμπόδια	
		6. Δίνεται σχετική αυτονομία στα ενδιαφερόμενα μέρη του οργανισμού	
		7. Δίνονται ευκαιρίες, κίνητρα και επιβραβεύσεις στο προσωπικό	
		8. Η μάθηση στην ψηφιακή εποχή είναι συνυφασμένη με ευρύτερες προτεραιότητες	
		9. Υπάρχουν στόχοι για τον εκσυγχρονισμό των υφιστάμενων εκπαιδευτικών παροχών και για την προσφορά νέων	
	<p>Εφαρμόζεται ένα μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας.</p>	10. Υπάρχει μια κοινή αντίληψη και συλλογική δέσμευση για το σχέδιο δράσης	
		11. Υπάρχει ξεκάθαρη ανάθεση της διαχείρισης του σχεδίου δράσης	
		12. Οι αναγκαίοι πόροι είναι σε συνάφεια με τον διαθέσιμο προϋπολογισμό και τη στελέχωση	
		13. Αποτιμώνται και επανεξετάζονται τα αποτελέσματα, η ποιότητα και ο αντίκτυπος του σχεδίου δράσης	
		14. Αποτιμώνται συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ή πιλοτικές εφαρμογές	
		15. Αποτιμάται και αναθεωρείται η πορεία υλοποίησης με βάση δείκτες αναφοράς	
		16. Επιβλέπεται εμφανώς η πολιτική και η κατεύθυνση του οργανισμού	

ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ	Πρωθείται, συγκρίνεται και αποτιμάται η ψηφιακή ικανότητα των μελών του οργανισμού.	17. Το προσωπικό και οι μαθητές είναι ψηφιακά ικανοί
		18. Δίνεται προτεραιότητα στην ασφάλεια, την κατανόηση των κινδύνων και την υπεύθυνη συμπεριφορά σε διαδικτυακά περιβάλλοντα
		19. Αποτιμάται η ψηφιακή ικανότητα του προσωπικού και των μαθητών με βάση δείκτες αναφοράς
		20. Η ψηφιακή ικανότητα των μελών του προσωπικού αναγνωρίζεται ως προσόν
	Επαναπροσδιορίζονται οι ρόλοι και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις.	21. Τα μέλη του προσωπικού είναι συμμετοχοί στην αλλαγή
		22. Προβλέπονται νέοι ρόλοι για το προσωπικό
		23. Προβλέπονται νέοι ρόλοι για τους μαθητές
		24. Διευρύνονται οι παιδαγωγικές πρακτικές
		25. Αναπτύσσεται η εξατομικευμένη μάθηση
		26. Πρωθείται η δημιουργικότητα
27. Ενθαρρύνεται η συνεργασία και η ομαδική εργασία		
28. Καλλιεργούνται κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες		
ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		29. Υπάρχει εμφανής δέσμευση για Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ)
		30. Παρέχονται ευκαιρίες για ΣΕΑ σε όλα τα επίπεδα του προσωπικού
		31. Η ΣΕΑ είναι σε αντιστοιχία με τις ατομικές και οργανωσιακές ανάγκες
		32. Υπάρχει μεγάλη ποικιλία επιλογών για ΣΕΑ
		33. Πρωθούνται εγκεκριμένες/πιστοποιημένες μορφές ΣΕΑ
ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟ(-Α) ΤΟΜΕΑΚΟ(-Α) ΣΤΟΙΧΕΙΟ(-Α)	Εξειδικευμένο(-α) τομεακό(-α) επιμέρους στοιχείο(-α).	Εξειδικευμένος(-οι) τομεακός(-οί) δείκτης(-ες)

ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ	Πρωθούνται μορφές αποτίμησης που είναι ελκυστικές και παρέχουν κίνητρα μάθησης.	34. Επεκτείνεται το πεδίο εφαρμογής της διαμορφωτικής αξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών
		35. Εμπλουτίζεται η ταξινομική αξιολόγηση με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών
		36. Πρωθείται η αυτο-αξιολόγηση και η αξιολόγηση από ομότιμους με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών
		37. Ενθαρρύνεται και αναμένεται ευρεία, εξατομικευμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση
	Αναγνωρίζονται η άτυπη και μη τυπική μάθηση.	38. Αναγνωρίζεται και πιστοποιείται η προγενέστερη, βιωματική και ανοικτή μάθηση
	Αξιοποιούνται δεδομένα της Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς στον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας.	39. Λαμβάνεται σοβαρά υπόψη στον στρατηγικό σχεδιασμό η Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς
		40. Ισχύει ένας κώδικας δεοντολογίας για την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς
		41. Οι διαδικασίες μάθησης βελτιώνονται από την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς
		42. Η Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας και του σχεδιασμού του αναλυτικού προγράμματος

ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	Πρωθούνται και χρησιμοποιούνται ευρέως ψηφιακό περιεχόμενο και ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (ΑΕΠ).	43. Το προσωπικό και οι μαθητές είναι δημιουργοί περιεχομένου
		44. Αποθετήρια περιεχομένου χρησιμοποιούνται ευρέως και αποτελεσματικά
		45. Γίνεται σεβαστή η πνευματική ιδιοκτησία και τα πνευματικά δικαιώματα
		46. Τα ψηφιακά εργαλεία και περιεχόμενα διαθέτουν τις απαιτούμενες άδειες χρήσης
		47. Πρωθούνται και αξιοποιούνται οι ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι
	Αναθεωρούνται τα αναλυτικά προγράμματα ώστε να αξιοποιούν τις παιδαγωγικές δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών.	48. Το περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων επανασχεδιάζεται και υιοθετούνται πιο ολοκληρωμένες προσεγγίσεις
		49. Αναδιαμορφώνονται ο χρόνος και ο τόπος όπου λαμβάνει χώρα η μάθηση
		50. Αξιοποιείται η διαδικτυακή μάθηση
		51. Πρωθείται η μάθηση σε αυθεντικό πλαίσιο
		52. Η παροχή ψηφιακής μάθησης είναι εμφανής σε όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος
		53. Η ψηφιακή ικανότητα των μαθητών αναπτύσσεται μέσα από όλο το αναλυτικό πρόγραμμα

ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΣΗ	Πρωθούνται οι συνεργασίες, η δικτύωση και η κοινή χρήση.	54. Πρωθείται η συστηματική συμμετοχή των μελών του προσωπικού σε δίκτυα συνεργασίας για την κοινή χρήση τεχνογνωσίας και περιεχομένου
		55. Αναγνωρίζονται στο προσωπικό οι δραστηριότητες ανταλλαγής γνώσης, δικτύωσης και συνεργασιών
		56. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε κοινότητες ενδιαφέροντος πρακτικής και δίκτυα συνεργασίας που διευρύνουν τις ευκαιρίες μάθησης
		57. Πρωθείται η συμμετοχή όλων των μελών του οργανισμού σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις ανταλλαγής γνώσεων
	Εφαρμόζεται στρατηγικός σχεδιασμός στην επικοινωνία.	58. Πρωθείται και υποστηρίζεται η εσωτερική συνεργασία και ανταλλαγή γνώσεων και περιεχομένου
		59. Υπάρχει μια σαφής και ευδιάκριτη στρατηγική επικοινωνίας
	Πρωθούνται συμφωνίες σύμπραξης.	60. Ο οργανισμός έχει δυναμική διαδικτυακή παρουσία
		61. Υπάρχει εμφανής δέσμευση για την ανταλλαγή γνώσεων μέσω συμπράξεων με τρίτους
		62. Το προσωπικό και οι μαθητές έχουν κίνητρα για ενεργό συμμετοχή σε συμπράξεις

ΚΥΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ	Σχεδιάζονται φυσικοί και εικονικοί χώροι μάθησης για να υποστηρίξουν τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή.	63. Οι φυσικοί χώροι βελτιώνονται για την καλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης
		64. Οι εικονικοί χώροι μάθησης βελτιώνονται
	Σχεδιάζεται και επιβλέπεται η ανάπτυξη της ψηφιακής υποδομής.	65. Εφαρμόζεται πολιτική ορθής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης
		66. Οι επενδύσεις στις ψηφιακές τεχνολογίες βασίζονται σε παιδαγωγική και τεχνολογική εμπειρογνωμοσύνη
		67. Υποστηρίζεται η μάθηση σε οποιοδήποτε τόπο και χρόνο από ευρύ φάσμα ψηφιακών τεχνολογιών
		68. Υποστηρίζεται η πρακτική της χρήσης προσωπικών ηλεκτρονικών συσκευών (Bring Your Own Device)
		69. Αντιμετωπίζονται οι κίνδυνοι που σχετίζονται με την ανισότητα και τον ψηφιακό αποκλεισμό
		70. Παρέχεται τεχνική υποστήριξη και υποστήριξη χρηστών
		71. Παρέχονται υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με ειδικές ανάγκες
		72. Λαμβάνονται μέτρα για την προστασία της ιδιωτικότητας, της εμπιστευτικότητας και της ασφάλειας
		73. Εφαρμόζεται αποτελεσματικός σχεδιασμός προμηθειών
		74. Υπάρχει επιχειρησιακό σχέδιο για τις υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής

3.1

Κύριο στοιχείο: πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης

Αυτό το στοιχείο του DigCompOrg αναφέρεται στον ρόλο της ηγεσίας στην ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών σε δραστηριότητες διδασκαλίας/μάθησης του οργανισμού. Ο στρατηγικός σχεδιασμός του οργανισμού θα πρέπει να περιλαμβάνει ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης και αυτές με τη σειρά τους θα πρέπει να είναι ο ακρογωνιαίος λίθος ενός καλά καθορισμένου μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού οράματος που έχει κοινοποιηθεί ευρύτητα. Το όραμα αυτό θα πρέπει να υποστηρίζεται εμφανώς μέσω της ηγεσίας και της διοίκησης, και να διατυπώνεται στα βραχυπρόθεσμα και μεσοπρόθεσμα στρατηγικά σχέδια.

Το κύριο στοιχείο πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης αποτελείται από τρία επιμέρους στοιχεία και δεκαέξι περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες του στοιχείου πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ενσωματώνεται η μάθηση για την ψηφιακή εποχή στη συνολική αποστολή, το όραμα και τη στρατηγική του οργανισμού

Παράγοντες που ευνοούν την αποτελεσματική μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της ενσωμάτωσης και της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης σε ολόκληρο τον οργανισμό περιλαμβάνονται ξεκάθαρα στα έγγραφα που περιγράφουν την αποστολή, το όραμα και τη στρατηγική του οργανισμού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Επισημαίνονται με σαφήνεια οι δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	Οι διαδικασίες και τα έγγραφα του στρατηγικού σχεδιασμού του οργανισμού περιλαμβάνουν το όραμα του οργανισμού και διατυπώνουν σαφώς τη δυνατότητα των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης να συμβάλλουν στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών πρακτικών , προσανατολισμένων προς πιο ολοκληρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.
Κοινοποιούνται ευρέως τα οφέλη των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	Ο οργανισμός έχει κατάλληλες διαδικασίες για να κοινοποιεί , εσωτερικά και εξωτερικά, το όραμα και τα προσδοκώμενα οφέλη που θα προκύψουν από την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης.
Το στρατηγικό σχέδιο περιλαμβάνει τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή	Το στρατηγικό σχέδιο του οργανισμού είναι τεκμηριωμένο και ενημερώνεται από συνεχή έρευνα σχετικά με την εκπαιδευτική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Περιλαμβάνει συγκεκριμένους σκοπούς και στόχους σε σχέση με την ενσωμάτωση της μάθησης στην ψηφιακή εποχή , σε μια βιώσιμη βάση σε όλο τον οργανισμό, με σχετικούς δείκτες επίδοσης.
Ο οργανισμός συμβάλλει στο οικοσύστημα της ανοικτής εκπαίδευσης	Η δημόσια συμμετοχή στην στρατηγική του οργανισμού περιλαμβάνει δεσμεύσεις στις ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές , όπως ανοικτά μαθήματα, ανοιχτές διαλέξεις και ανοικτή πρόσβαση σε ψηφιακές πηγές και δημοσιεύσεις.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Υποστηρίζεται η στρατηγική για τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή από ένα σχέδιο δράσης

Ο οργανισμός έχει ένα καλά καταστρωμένο και ρεαλιστικό σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας, με σαφείς προτεραιότητες και μετρήσιμους στόχους για την αποτελεσματική διεύρυνση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης σε ολόκληρο τον οργανισμό, στο πλαίσιο μιας ευρύτερης πολιτικής/στρατηγικού σχεδίου για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Το στρατηγικό σχέδιο αξιοποιεί τους καταλύτες ενώ ταυτόχρονα αντιμετωπίζει τυχόν εμπόδια	Το σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας είναι φτιαγμένο στα μέτρα του οργανισμού, αξιοποιεί τους παράγοντες που συμβάλλουν καταλυτικά για την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, ενώ προβλέπει τρόπους αντιμετώπισης για πιθανά εμπόδια .
Δίνεται σχετική αυτονομία στα ενδιαφερόμενα μέρη του οργανισμού	Το σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας παρέχει στα ενδιαφερόμενα μέρη από το εσωτερικό του οργανισμού έναν βαθμό αυτονομίας στην εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, στο πλαίσιο μιας ευρύτερης πολιτικής για τη διδασκαλία και τη μάθηση ή/και τις απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.
Δίνονται ευκαιρίες, κίνητρα και επιβραβεύσεις στο προσωπικό	Το σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας περιλαμβάνει ευκαιρίες, κίνητρα και ανταμοιβές για το προσωπικό που συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων και τον εκσυγχρονισμό των περιβαλλόντων μάθησης.
Η μάθηση στην ψηφιακή εποχή είναι συνυφασμένη με ευρύτερες προτεραιότητες	Το σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας ευθυγραμμίζεται με τις γενικότερες προτεραιότητες, συμπεριλαμβανομένων των ίσων ευκαιριών και διεύρυνση της συμμετοχής, προκειμένου να μετριάσει την κοινωνική ανισότητα και να μειώσει τον κίνδυνο της ανεπαρκούς αντιμετώπισης αναγκών συγκεκριμένων ομάδων, όπως ομάδων ταλαντούχων μαθητών, μεταναστών και ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.
Υπάρχουν στόχοι για τον εκσυγχρονισμό των υφιστάμενων εκπαιδευτικών παροχών και για την προσφορά νέων	Το σχέδιο δράσης ψηφιακής ικανότητας περιλαμβάνει όχι μόνο πρόνοια για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για τον εκσυγχρονισμό υφιστάμενων εκπαιδευτικών παροχών αλλά προσφέρει επίσης νέες ευκαιρίες για τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εφαρμόζεται ένα μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας

Ένα μοντέλο διοίκησης και ηγεσίας υπάρχει για να συντονίζει και να επιβλέπει το σχέδιο δράσης για τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή και την ψηφιακή ικανότητα, συμπεριλαμβανομένης της αποτελεσματικής χρήσης των ανθρώπινων και άλλων πόρων, και ενορχήστρωση της ολοκληρωμένης και αποτελεσματικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Υπάρχει μια κοινή αντίληψη και συλλογική δέσμευση για το σχέδιο δράσης	Η ηγετική ομάδα έχει κοινή αντίληψη γιατί και πώς ο οργανισμός επιδιώκει να ενσωματώσει τις ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης , καθώς και πρόδηλη δέσμευση για το σχέδιο δράσης.
Υπάρχει ξεκάθαρη ανάθεση της διαχείρισης του σχεδίου δράσης	Η ευθύνη διαχείρισης της υλοποίησης και της παρακολούθησης του σχεδίου δράσης ψηφιακής ικανότητας έχει σαφώς ανατεθεί .

Οι αναγκαίοι πόροι είναι σε συνάφεια με το διαθέσιμο προϋπολογισμό και στελέχωση	Οι ανθρώπινοι και οι οικονομικοί πόροι που απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας του οργανισμού έχουν ορισθεί με σαφήνεια , και έχουν βελτιστοποιηθεί στο πλαίσιο του διαθέσιμου προϋπολογισμού και στελέχωσης του οργανισμού.
Αποτιμώνται και επανεξετάζονται τα αποτελέσματα, η ποιότητα και ο αντίκτυπος του σχεδίου δράσης	Ακολουθείται διαδικασία κατά την οποία επανεξετάζονται περιοδικά και καταγράφονται τα αποτελέσματα, η ποιότητα και η επίδραση του σχεδίου δράσης ψηφιακής ικανότητας και επικαιροποιείται το σχέδιο λαμβάνοντας υπόψη τις εξελισσόμενες ανάγκες του οργανισμού, τις αναδυόμενες τεχνολογικές τάσεις και τις παιδαγωγικές εξελίξεις.
Αποτιμώνται συγκεκριμένες πρωτοβουλίες ή πιλοτικές εφαρμογές	Ακολουθούνται κατάλληλες διαδικασίες για την αξιολόγηση των συγκεκριμένων πρωτοβουλιών ή πιλοτικών εφαρμογών που θα μπορούσαν να αναληφθούν από τον οργανισμό ως μέρος του σχεδίου δράσης της ψηφιακής ικανότητας.
Αποτιμάται και αναθεωρείται η πορεία υλοποίησης με βάση δείκτες αναφοράς	Ακολουθείται μια διαδικασία για εξωτερική συγκριτική αξιολόγηση της ψηφιακής ικανότητας του οργανισμού, σε σχέση με παρόμοιους οργανισμούς, σε περιφερειακό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο.
Παρακολουθούνται συστηματικά τα ζητήματα πολιτικής και κατεύθυνσης από στελέχη του οργανισμού	Όργανα διοίκησης ή άλλες αρχές διοίκησης ασχολούνται με ζητήματα πολιτικής και κατεύθυνσης σε σχέση με τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή.

3.2 Κύριο στοιχείο: πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης

Για μια μετάβαση στη **μάθηση για την ψηφιακή εποχή** (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Συμβουλίων Εκπαίδευσης, 2014), είναι σημαντικό για τους οργανισμούς να εκσυγχρονίσουν τις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης, εάν πρόκειται να αξιοποιηθεί η δυνατότητα των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για ενίσχυση πιο αποτελεσματικών μαθησιακών εμπειριών, τόσο στο εσωτερικό όσο και στο ευρύτερο εξωτερικό περιβάλλον και το οικοσύστημα της γνώσης.

Το κύριο στοιχείο πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης αποτελείται από δύο επιμέρους στοιχεία και δώδεκα περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες του κύριου στοιχείου πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρωθείται, συγκρίνεται και αποτιμάται η ψηφιακή ικανότητα των μελών του οργανισμού

Αυτό το δευτερεύον στοιχείο τονίζει τη σημασία που έχει για το προσωπικό και τους μαθητές να επιδείξουν την ψηφιακή ικανότητα (ΨΙ) που απαιτείται για την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία, τη μάθηση, την αξιολόγηση και την ηγεσία. Λαμβάνει, επίσης, υπόψη την ευθύνη του οργανισμού και το καθήκον του να επιμελείται την ασφάλεια και την ευημερία του προσωπικού και των μαθητών όταν χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες. Η ασφάλεια και η επίγνωση των κινδύνων, που αντισταθμίζεται από μια σαφή κατανόηση της υπεύθυνης συμπεριφοράς, είναι υψίστης σημασίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Το προσωπικό και οι μαθητές είναι ψηφιακά ικανοί	Ο οργανισμός έχει διαδικασίες ώστε να εξασφαλίζεται ότι το προσωπικό και οι μαθητές έχουν αυτοπεποίθηση και είναι ικανοί στο να ενσωματώνουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στις καθημερινές τους πρακτικές (διδασκαλία, μάθηση, επικοινωνία, αξιολόγηση, διοίκηση) και είναι σε θέση να επιλέγουν (ή να έχουν πρόσβαση σε) συσκευές, λογισμικό, εφαρμογές, ψηφιακό περιεχόμενο και διαδικτυακές υπηρεσίες που ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες τους και τις εκπαιδευτικές προσδοκίες τους.
Η ασφάλεια, οι κίνδυνοι και η υπεύθυνη συμπεριφορά σε διαδικτυακά περιβάλλοντα είναι στο προσκήνιο	Η καλλιέργεια της ψηφιακής ικανότητας προσωπικού και μαθητών περιλαμβάνει την ασφάλεια, την ευαισθητοποίηση στους κινδύνους και τους κανόνες για υπεύθυνη συμπεριφορά σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.
Αποτιμάται η ψηφιακή ικανότητα του προσωπικού και των μαθητών με βάση δείκτες αναφοράς	Τα μέτρα ανάπτυξης της ψηφιακής ικανότητας περιγράφονται στα σχέδια του οργανισμού. Ο οργανισμός έχει υιοθετήσει/ προσαρμόσει κατάλληλα πλαίσια και διαδικτυακά εργαλεία (π.χ. πλαίσιο DigComp, πλαίσιο ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς της UNESCO) για τη συγκριτική αξιολόγηση της ψηφιακής ικανότητας του προσωπικού και των μαθητών με συστηματικό τρόπο.
Η ψηφιακή ικανότητα των μελών του προσωπικού αναγνωρίζεται ως προσόν	Η ψηφιακή ικανότητα λαμβάνεται υπόψη στην αξιολόγηση της επίδοσης του προσωπικού.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Επαναπροσδιορίζονται οι ρόλοι και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις

Ο οργανισμός ενθαρρύνει και αναμένει από το προσωπικό και τους μαθητές, και αναμένει από αυτούς να υιοθετήσουν και να προσαρμόσουν αποτελεσματικές και καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές που υλοποιούνται με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, και να χρησιμοποιήσουν αυτές τις πρακτικές σε περιβάλλοντα ποικιλόμορφης μάθησης (εντός και εκτός του οργανισμού) και για διάφορους σκοπούς (τυπικούς και άτυπους).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Τα μέλη του προσωπικού είναι συμμετέχοι στην αλλαγή	Ο οργανισμός έχει ως στόχο να δημιουργήσει μια κουλτούρα στην οποία τα μέλη του προσωπικού (συμπεριλαμβανομένων των μαθητών ανάλογα με την περίπτωση) θεωρούνται συνεργάτες στην αλλαγή, ενθαρρύνονται και τους δίνονται κίνητρα για να πάρουν λογικά ρίσκα και να διερευνήσουν νέες προσεγγίσεις που συμβάλλουν ενεργά στην ολοκλήρωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για ολοκληρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.
Προβλέπονται νέοι ρόλοι για το προσωπικό	Ο οργανισμός δίνει τη δυνατότητα στα μέλη του προσωπικού να ενεργούν ως μέντορες, ενορχηστρωτές και καταλύτες της μάθησης και ως πρότυπα για τη δια βίου μάθηση και την προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη . Αναμένεται ότι το προσωπικό θα πειραματιστεί με τη δημιουργική και καινοτόμο χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για να γίνουν βελτιώσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία.
Προβλέπονται νέοι ρόλοι για τους μαθητές	Ο οργανισμός προωθεί ποικιλόμορφες ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης και πολυμεσικό περιεχόμενο, εργαλεία και πλατφόρμες που προωθούν μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις βελτιστοποιημένες για συγκεκριμένα περιβάλλοντα μάθησης (συμπεριλαμβανομένων, για παράδειγμα, οπτικοακουστικού υλικού, ηλεκτρονικών φακέλων επιτευγμάτων, ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, προσομοιώσεων, εκπαιδευτικών παιχνιδιών, περιβαλλόντων προγραμματισμού, δημιουργικών τεχνών). Οι μαθητές ενθαρρύνονται και αναμένεται να λειτουργούν ως αυτο-καθοδηγούμενοι μαθητεύομενοι και μπορούν να θεωρούνται και να συμπεριλαμβάνονται ως συν-σχεδιαστές της διαδικασίας μάθησης .
Διευρύνονται οι παιδαγωγικές πρακτικές	Η διδασκαλία και η μάθηση «επανασχεδιάζονται» για να ενσωματώνουν ψηφιακές τεχνολογίες. Βασισμένος πάνω σε σχετικές έρευνες, ο οργανισμός προωθεί ποικιλία πρακτικών ψηφιακής μάθησης και διδασκαλίας, που ευνοούν την ενεργοποίηση των μαθητών και είναι ευέλικτες, προσαρμόσιμες και ελκυστικές (π.χ. μάθηση μέσα από παιχνίδι, μάθηση μέσα από διερεύνηση, μάθηση μέσα από δημιουργία, μάθηση μέσα από την πράξη, μάθηση επαυξημένη και ενισχυμένη μέσω ψηφιακών τεχνολογιών).
Αναπτύσσεται η εξατομικευμένη μάθηση	Ο οργανισμός υποστηρίζει και προβλέπει τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για να αυξηθούν οι ευκαιρίες για εξατομικευμένη μάθηση , λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και τις προσδοκίες των μαθητών .
Προωθείται η δημιουργικότητα	Οι μαθητές και το προσωπικό ενθαρρύνονται να διερευνούν και να ποικίλλουν τις δημιουργικές πρακτικές τους με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών ως ενισχυτές της δημιουργικότητας και της δημιουργικής έκφρασης.
Ενθαρρύνεται η συνεργασία και η ομαδική εργασία	Δεδομένου ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία, ο οργανισμός ενθαρρύνει και αναμένει συνεργασία και ομαδική εργασία, υποστηριζόμενη σε πολλές περιπτώσεις με ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες . Αυτό ενισχύει τις την ικανότητα του προσωπικού και των μαθητών να σκέφτονται και να εργάζονται τόσο ανεξάρτητα όσο και με τους άλλους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εξετάσουν μια πληθώρα προοπτικών.
Καλλιεργούνται κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες	Ο οργανισμός προωθεί την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων από το προσωπικό και τους μαθητές στο πλαίσιο διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης. Αυτές οι δεξιότητες περιλαμβάνουν την κατανόηση και διαχείριση συναισθημάτων, την ενσυναίσθηση, τον καθορισμό θετικών στόχων κ.ά.

Κύριο στοιχείο: επαγγελματική ανάπτυξη

Ο οργανισμός διευκολύνει και επενδύει στη συνολική και προσαρμοσμένη Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ) του προσωπικού του σε όλα τα επίπεδα, προκειμένου να αναπτύξει και ενσωματώσει νέους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης, που προωθούν τις ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης για την επίτευξη πιο ολοκληρωμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ο οργανισμός αναμένει από το προσωπικό να κάνει πλήρη χρήση τέτοιων δυνατοτήτων ΣΕΑ. Οι οργανισμοί μάθησης εστιάζουν ιδιαίτερα στην οικοδόμηση ικανοτήτων ψηφιακής παιδαγωγικής μεταξύ του προσωπικού που ασχολείται άμεσα με τους μαθητές και όσους εμπλέκονται στην ακαδημαϊκή/σχολική ηγεσία, σε διευθυντικούς ρόλους ή σε ρόλους σχεδιασμού μαθημάτων.

Το κύριο στοιχείο επαγγελματική ανάπτυξη δεν έχει επιμέρους στοιχεία. Έχει άμεσα πέντε περιγραφικούς δείκτες. Οι διαβουλεύσεις με εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενα μέρη, και τα πορίσματα της διεξοδικής ανάλυσης προτείνουν ότι το στοιχείο επαγγελματική ανάπτυξη θα πρέπει να υπάρχει ανεξάρτητα ως απαραίτητο στοιχείο όπως συμβαίνει σε ορισμένα πλαίσια και ΕΑΑ. Αρκετά έγγραφα πολιτικής (π.χ. Ευρωπαϊκή Επιτροπή 2013, 2015) τονίζουν ότι η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι προϋπόθεση για συναφή και υψηλής ποιότητας μάθηση στην ψηφιακή εποχή. Η ισχυρή υποστήριξη των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση (μεταξύ άλλων) καινοτόμων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και ψηφιακών τεχνολογιών με βέλτιστο τρόπο αποτελεί, επίσης, έναν από τους έξι νέους τομείς προτεραιότητας για την Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020.

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: Περιγραφικοί δείκτες του κύριου στοιχείου επαγγελματική ανάπτυξη

	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
	Υπάρχει εμφανής δέσμευση για Συνεχή Επαγγελματική Ανάπτυξη (ΣΕΑ)	Ο οργανισμός έχει δέσμευση για την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού σε σχέση με την ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών και της ψηφιακής παιδαγωγικής , η οποία περιλαμβάνεται στο ευρύτερο πλαίσιο του οράματος, της αποστολής και της πρόνοιας για ΣΕΑ του οργανισμού, σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση γενικότερα.
	Παρέχονται ευκαιρίες για ΣΕΑ σε όλα τα επίπεδα του προσωπικού	Η επαγγελματική εξέλιξη αφορά ολόκληρο τον οργανισμό και στοχεύει στην ηγεσία καθώς και στο προσωπικό πρώτης γραμμής , μέσω κατάλληλων παρεμβάσεων ΣΕΑ με την προσδοκία της ευρείας συμμετοχής του προσωπικού.
	Η ΣΕΑ είναι σε αντιστοιχία με τις ατομικές και οργανωσιακές ανάγκες	Ο οργανισμός έχει διαδικασίες για τον εντοπισμό, τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη (ή προσφορά) προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που αφορούν διάφορες πτυχές των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης και της ψηφιακής παιδαγωγικής, ευθυγραμμισμένες τόσο με τις ατομικές ανάγκες όσο και τις ιδιαίτερες ανάγκες του οργανισμού.

Υπάρχει μεγάλη ποικιλία επιλογών για ΣΕΑ	Ο οργανισμός χρησιμοποιεί ένα ευρύ φάσμα προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού (συμπεριλαμβανομένης της καθοδήγησης και συμβουλευτικής υποστήριξης) , συνδυάζοντας διαδικτυακές και διά ζώσης ευκαιρίες ΣΕΑ εντός και εκτός του οργανισμού.
Πρωθούνται εγκεκριμένες/πιστοποιημένες μορφές ΣΕΑ	Οι οργανισμοί μάθησης θα ενθαρρύνουν και θα υποστηρίξουν το προσωπικό στην ανάληψη εγκεκριμένων/πιστοποιημένων ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης που συμβάλλουν στην ενίσχυση του επαγγελματισμού του διδακτικού προσωπικού και των ρόλων της μάθησης και της αξιολόγησης.

3.4 Κύριο στοιχείο: πρακτικές αποτίμησης

Αυτό το στοιχείο του DigCompOrg αναφέρεται στον ρόλο που διαδραματίζουν οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης στην υποστήριξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης της αξιολόγησης, παρέχοντας σε όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη έγκαιρες και ουσιαστικές πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τα επιτεύγματα των μαθητών. Το στοιχείο της αξιολόγησης περιλαμβάνει μέτρα τα οποία οι οργανισμοί μάθησης μπορεί να εξετάσουν, προκειμένου να μετατοπιστεί σταδιακά το βάρος από την παραδοσιακή αξιολόγηση σε ένα πιο ολοκληρωμένο ρεπερτόριο πρακτικών αξιολόγησης. Αυτό θα περιλαμβάνει μαθητοκεντρικές, εξατομικευμένες, αυθεντικές, ολοκληρωμένες και ουσιαστικές πρακτικές αξιολόγησης που θα μπορούν να λαμβάνουν υπόψη και γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αναπτύσσονται σε τυπικά, άτυπα και μη τυπικά περιβάλλοντα.

Το κύριο στοιχείο πρακτικές αξιολόγησης έχει τρία επιμέρους στοιχεία και εννέα περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες του κύριου στοιχείου πρακτικές αξιολόγησης



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρωθούνται μορφές αποτίμησης που είναι ελκυστικές και παρέχουν κίνητρα μάθησης

Αξιοποιείται μια ποικιλία από μορφές αξιολόγησης για να παρέχεται έγκαιρη, εξατομικευμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση που εμπλέκει και παρακινεί τους μαθητές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Επεκτείνεται το πεδίο εφαρμογής της διαμορφωτικής αξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών	Οι οργανισμοί χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης, ώστε να επεκταθεί το πεδίο εφαρμογής και η ποικιλία των διαδικασιών για τη διαμορφωτική αξιολόγηση (αξιολόγηση για τη μάθηση), επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές να αξιολογούν όχι μόνο γνώσεις, αλλά και δεξιότητες και ικανότητες (ειδικά ψηφιακή ικανότητα).
Εξελισσεται η ταξινομική αξιολόγηση με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών	Οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης αξιοποιούνται για τη διαφοροποίηση πρακτικών της ταξινομικής αξιολόγησης (αξιολόγηση της μάθησης). Οι οργανισμοί χρησιμοποιούν διαδικτυακές μεθόδους εξέτασης που μπορούν να παρέχουν άμεση , ακόμη και σε πραγματικό χρόνο, ανατροφοδότηση στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, που μπορούν, επίσης, να επιτρέπουν μεγαλύτερη ευελιξία στον προγραμματισμό των εξετάσεων.

Πρωθείται η αυτο-αξιολόγηση και η αξιολόγηση από ομότιμους με τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών

Ένα περιβάλλον υψηλής εμπιστοσύνης μεταξύ προσωπικού και μαθητών για την αξιολόγηση ενθαρρύνεται μέσα στον οργανισμό και το προσωπικό, και οι μαθητές ενθαρρύνονται να ζητούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση συστηματικά. Οι πρακτικές αποτελεσματικής και ακριβούς **αυτο-αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης θεωρούνται από μόνες τους ικανότητες**, και οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης επιτρέπουν την ενσωμάτωση αυτών των πρακτικών σε όλο τον οργανισμό για διαμορφωτική, ταξινομική ή μη επίσημη αξιολόγηση.

Ενθαρρύνεται και αναμένεται ευρεία, εξατομικευμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση

Ο οργανισμός ενθαρρύνει το προσωπικό να αξιοποιεί τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για να **παρέχει πλούσια, εξατομικευμένη και ουσιαστική ανατροφοδότηση** στον μαθητή και να **τεκμηριώνει και να μεταδίδει την πρόοδο της μάθησης** του κάθε μαθητή με νέους και πιο αποτελεσματικούς τρόπους, όπως ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων (e-portfolios), προσαρμοζόμενες προσομοιώσεις και έξυπνα συστήματα διδασκαλίας.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αναγνωρίζονται η άτυπη και μη τυπική μάθηση

Οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης επιτρέπουν στα άτομα να μάθουν όπου και όποτε θέλουν. Άτυπη και μη τυπική μάθηση που διεξάγεται εκτός του επίσημου περιβάλλοντος αναγνωρίζεται και εκτιμάται από τον οργανισμό μάθησης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αναγνωρίζεται και πιστοποιείται η προγενέστερη, βιωματική και ανοικτή μάθηση

Ο οργανισμός μάθησης εφαρμόζει πολιτικές για **την αναγνώριση και πιστοποίηση της προηγούμενης, βιωματικής και ανοικτής μάθησης**, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης σε άτυπα και μη τυπικά περιβάλλοντα που μπορούν να επαληθευτούν λογικά. Αυτές οι πολιτικές αναθεωρούνται και βελτιώνονται συστηματικά, με βάση τις παιδαγωγικές και τεχνολογικές εξελίξεις (π.χ. ανοικτά διακριτικά πιστοποίησης - Open Badges).



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αξιοποιούνται δεδομένα της Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς στον σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας

Η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης καθιστά δυνατά διαθέσιμες τεράστιες ποσότητες δεδομένων σχετικά με τις διαδικασίες μάθησης. Οι οργανισμοί μάθησης χρησιμοποιούν την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς για τη συλλογή, ανάλυση και αναφορά δεδομένων για τους μαθητές και τα περιβάλλοντα μάθησης, για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, για το αναλυτικό πρόγραμμα ή πρόγραμμα σχεδιασμού και για τη λήψη αποφάσεων.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Λαμβάνεται σοβαρά υπόψη στον στρατηγικό σχεδιασμό η Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς

Ο οργανισμός δίνει **στρατηγική προσοχή στην αξιοποίηση των συμπερασμάτων της Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς**, που προορίζεται για τη βελτιστοποίηση των ατομικών και ομαδικών μαθησιακών αποτελεσμάτων και της απόδοσης του οργανισμού.

Ισχύει ένας κώδικας δεοντολογίας για την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς

Πριν την **αξιοποίηση των συμπερασμάτων της Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς**, ο οργανισμός έχει υιοθετήσει έναν **κώδικα ορθής πρακτικής** και διαδικασίες για **την ασφαλή συλλογή, την επικύρωση, την αποθήκευση, τη συγκέντρωση, την ανάλυση και την αναφορά των δεδομένων**.

Οι διαδικασίες μάθησης βελτιώνονται από την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς

Ο οργανισμός εφαρμόζει διάφορες πτυχές της **Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς**, συμπεριλαμβανομένης της Ανάλυσης για την παροχή σε πραγματικό χρόνο προσωπικής ανατροφοδότησης προς τους μαθητές επηρεάζοντας τη διαδικασία μάθησής τους σχετικά με την Ανάλυση που συγκεντρώνει δεδομένα με στόχο **τη βελτίωση μελλοντικών διαδικασιών μάθησης ή την υποστήριξη της διδασκαλίας ή διορθωτικές παρεμβάσεις από το προσωπικό**.

Η διαχείριση της ποιότητας και ο σχεδιασμός του αναλυτικού προγράμματος υποστηρίζονται από την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς

Τα δεδομένα που αφορούν την ατομική πρόοδο και τα επιτεύγματα συγκεντρώνονται και αναλύονται σε οργανωτικό επίπεδο για την ενημέρωση των διαδικασιών, συμπεριλαμβανομένης της διαχείρισης και ενίσχυσης της ποιότητας, τον σχεδιασμό των μαθημάτων και της αξιολόγησης καθώς και για τον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

3.5

Κύριο στοιχείο: περιεχόμενο και αναλυτικά προγράμματα

Τα αναλυτικά προγράμματα αναθεωρούνται ή ερμηνεύονται (ανάλογα με τον βαθμό αυτονομίας που έχει ο οργανισμός σε σχέση με τέτοιες αλλαγές) και ενημερώνονται τακτικά για να επωφεληθούν από τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης και το ψηφιακό περιεχόμενο για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και των πρακτικών μάθησης και αξιολόγησης, και τη βελτίωση του πεδίου εφαρμογής των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Το κύριο στοιχείο περιεχόμενο και αναλυτικά προγράμματα έχει δύο επιμέρους στοιχεία και έντεκα περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες του κύριου στοιχείου περιεχόμενο και αναλυτικά προγράμματα



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρωθούνται και χρησιμοποιούνται ευρέως ψηφιακό περιεχόμενο και ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (ΑΕΠ)

Ο οργανισμός αναμένει, διευκολύνει και ενθαρρύνει τη χρήση κατάλληλου, υψηλής ποιότητας και προσαρμοσμένου ψηφιακού περιεχομένου που είναι προσβάσιμο από παντού, για την κάλυψη των αναγκών του προσωπικού και των μαθητών, οπουδήποτε και οποτεδήποτε πραγματοποιείται διδασκαλία και μάθηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Το προσωπικό και οι μαθητές είναι δημιουργοί περιεχομένου	Ο οργανισμός ενθαρρύνει και υποστηρίζει το προσωπικό και τους μαθητές να είναι δημιουργοί και καταναλωτές ψηφιακού περιεχομένου που αφορά συγκεκριμένα μαθήματα, αλλά και διαθεματικού περιεχομένου , για χρήση σε τυπικούς και μη τυπικούς τομείς του αναλυτικού προγράμματος.
Αποθετήρια περιεχομένου χρησιμοποιούνται ευρέως και αποτελεσματικά	Το προσωπικό και οι μαθητές αναπτύσσουν επιδεξιότητα για τον εντοπισμό και τη χρήση αποθετηρίων περιεχομένου σχετικών με τα προγράμματα σπουδών τους και για την αύξηση της κοινωνικής αξίας των αποθετηρίων μέσω συμμετοχικών σημειώσεων και σχολίων .
Γίνεται σεβαστή η πνευματική ιδιοκτησία και τα πνευματικά δικαιώματα	Ο οργανισμός έχει πολιτικές και διαδικασίες για να εξασφαλίσει ότι οι ενδιαφερόμενοι φορείς είναι καλά ενημερωμένοι για την πνευματική ιδιοκτησία και τους κανονισμούς πνευματικών δικαιωμάτων όταν χρησιμοποιούν, επεξεργάζονται, δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο ή αναφέρονται σε αυτό.

Τα ψηφιακά εργαλεία και περιεχόμενα διαθέτουν τις απαιτούμενες άδειες χρήσης	Ο οργανισμός έχει πολιτικές και διαδικασίες σχετικά με τον σεβασμό των αδειών, το περιεχόμενο (π.χ. ηλεκτρονικά βιβλία, περιοδικά), λογισμικό, εφαρμογές, πλατφόρμες και άλλες εκπαιδευτικές πηγές που προέρχονται από εμπορικούς εκδότες/παρόχους.
Πρωθούνται και αξιοποιούνται οι ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι	Ο οργανισμός προωθεί ενεργά τη χρήση/επεξεργασία/δημιουργία ανοιχτών εκπαιδευτικών πόρων (ΑΕΠ) και την αδειοδότηση Creative Commons για να υποστηρίξει εκσυγχρονισμένα αναλυτικά προγράμματα και να παρέχει στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, και να επιτυγχάνουν ολοκληρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Αναθεωρούνται τα αναλυτικά προγράμματα ώστε να αξιοποιούν τις παιδαγωγικές δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών

Τα αναλυτικά προγράμματα αναθεωρούνται όσον αφορά το περιεχόμενο, την παιδαγωγική προσέγγιση και τον σχεδιασμό για την εμπλοκή των μαθητών. Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν ως συν-σχεδιαστές των αναλυτικών προγραμμάτων και να συμμετέχουν ενεργά παίρνοντας πρωτοβουλίες για τη μάθησή τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Η μάθηση των γνωστικών αντικειμένων επανασχεδιάζεται υιοθετώντας πιο ολοκληρωμένες προσεγγίσεις	Ο οργανισμός έχει διαδικασίες για την αναθεώρηση και τον επανασχεδιασμό της θεματικής μάθησης για να υιοθετήσει πιο ολοκληρωμένες προσεγγίσεις (πολλαπλή και διεπιστημονική) και να προσφέρει με συνέπεια μαθητοκεντρική μάθηση και αξιολόγηση. Σε μια τέτοια προσέγγιση, οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης διευκολύνουν την επιλογή, δημιουργία και θεματική οργάνωση πλούσιου πολυτροπικού περιεχομένου, που επιτρέπει στους μαθητές να αναλύσουν και να κατανοήσουν σύνθετες ιδέες από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
Αναδιαμορφώνονται ο χρόνος και ο τόπος που λαμβάνει χώρα η μάθηση	Ευέλικτα και προσαρμοσμένα χρονοδιαγράμματα αναπτύσσονται για να παρέχουν στο προσωπικό και τους μαθητές περισσότερες ευκαιρίες να συμμετέχουν σε αποτελεσματική μάθηση, που περιλαμβάνει ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολικού χώρου. Οι ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης προσφέρουν νέες ευκαιρίες για τη μάθηση παντού και την προηγμένη διαχείριση του ωρολογίου προγράμματος.
Αξιοποιείται η διαδικτυακή μάθηση	Ο οργανισμός έχει δεσμευτεί για την ανάπτυξη και την παροχή ολόκληρων μαθημάτων ή προγραμμάτων εξ ολοκλήρου διαδικτυακά , ως μέσο για το άνοιγμα της πρόσβασης σε νέες ομάδες μαθητών που στο παρελθόν δεν συμμετείχαν, ενώ ταυτόχρονα παρέχει μεγαλύτερη ευελιξία στις υπάρχουσες ομάδες .
Πρωθείται η μάθηση σε αυθεντικό πλαίσιο	Η καινοτομία στο αναλυτικό πρόγραμμα και τον σχεδιασμό προγραμμάτων λαμβάνει υπόψη τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης να εμπλέκουν το προσωπικό και τους μαθητές σε αυθεντικό πλαίσιο , όπου μπορούν συνολικά να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν τις πρότερες γνώσεις τους και δεξιότητες έρευνας και ανεξάρτητης σκέψης. Με τον τρόπο αυτό, μπορούν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που προχωρούν πέρα από την παραδοσιακή γνώση του αντικειμένου και απαιτούν εγκάρσιες δεξιότητες, βασικές ικανότητες και, ειδικότερα, ψηφιακή ικανότητα.
Η παροχή ψηφιακής μάθησης είναι εμφανής σε όλους τους τομείς του αναλυτικού προγράμματος	Γίνεται περιοδική επανεξέταση του αναλυτικού προγράμματος σε οργανωτικό επίπεδο με στόχο την ένταξη και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για την υποστήριξη της μάθησης και διδασκαλίας .
Η ψηφιακή ικανότητα των μαθητών αναπτύσσεται μέσα από όλο το αναλυτικό πρόγραμμα	Η ψηφιακή ικανότητα των μαθητών ενθαρρύνεται σε τακτική βάση, αναπτύσσεται και αξιολογείται σε ποικίλα περιβάλλοντα και σε ολόκληρο το αναλυτικό πρόγραμμα .

3.6

Κύριο στοιχείο: συνεργασία και δικτύωση

Ο οργανισμός υποστηρίζει μια κουλτούρα συνεργασίας και επικοινωνίας, και έχει διαδικασίες και πολιτικές για να δίνει σε προσωπικό και μαθητές τη δυνατότητα να συνεργάζονται με ενδιαφερόμενα μέρη που ανήκουν ή όχι στον οργανισμό, να μοιράζονται εμπειρίες και να μαθαίνουν αποτελεσματικά εντός και πέραν των ορίων του οργανισμού.

Το κύριο στοιχείο συνεργασία και δικτύωση έχει τρία επιμέρους στοιχεία και εννιά περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες για το κύριο στοιχείο συνεργασία και δικτύωση



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρωθούνται οι συνεργασίες, η δικτύωση και η κοινή χρήση

Η μάθηση στην ψηφιακή εποχή στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στην πολυδιάστατη επικοινωνία, τη δικτύωση και την ανταλλαγή με τα εσωτερικά και εξωτερικά οικοσυστήματα της γνώσης. Ο οργανισμός προσφέρει τα απαραίτητα εργαλεία, την υποδομή και τα συστήματα υποστήριξης για την ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνδεδεμένης μάθησης, που εκτείνεται πέρα από τα θεσμικά τείχη και προωθεί το είδος της μάθησης σε κάθε περιβάλλον και χρόνο, που απαιτείται για να αναπτυχθούν τα ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Πρωθείται η συστηματική συμμετοχή των μελών του προσωπικού σε δίκτυα συνεργασίας για την κοινή χρήση τεχνογνωσίας και περιεχομένου	Ο οργανισμός προωθεί ενεργά και αναμένει την εμπλοκή του προσωπικού σε δίκτυα, πύλες και σε κάθε περιβάλλον και χρόνο κοινότητας πρακτικής που προωθούν την αριστεία, την ποιότητα και την προσβασιμότητα σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο, και γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Μέσα από μια τέτοια εμπλοκή, το προσωπικό μπορεί να έχει πρόσβαση και να συμβάλει στην έρευνα και την τεκμηρίωση, καθώς και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό οικοσύστημα.
Αναγνωρίζονται στο προσωπικό οι δραστηριότητες ανταλλαγής γνώσης, δικτύωσης και συνεργασιών	Οι δραστηριότητες δικτύωσης, συνεργασίας και ανταλλαγής γνώσεων , συμπεριλαμβανομένων εκείνων που υποστηρίζονται από διαδικτυακές πλατφόρμες, αναγνωρίζονται ως σχετικά με το επάγγελμα προσόντα.
Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε κοινότητες ενδιαφέροντος/πρακτικής και δίκτυα συνεργασίας που διευρύνουν τις ευκαιρίες μάθησης	Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με σχετικά κοινωνικά/επαγγελματικά δίκτυα και κοινότητες ενδιαφέροντος/πρακτικής για να συνδεθούν με ιδέες, ενδιαφέροντα και ανθρώπους. Οι ψηφιακές τεχνολογίες και οι πλατφόρμες κοινωνικών/επαγγελματικών δικτύων χρησιμοποιούνται ευρέως σε ολόκληρο τον οργανισμό, για την αποτελεσματική δικτύωση, την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία και για τη δημιουργία ενός πιο απαιτητικού περιβάλλοντος μάθησης που επιτυγχάνεται από το άνοιγμα και τη διεύρυνση των προοπτικών.

Πρωθείται η συμμετοχή σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις ανταλλαγής γνώσεων	Ο οργανισμός ενθαρρύνει, διευκολύνει και αναμένει από το προσωπικό και τους μαθητές να οργανώσουν ή/και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις ανταλλαγής γνώσεων (πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά, ή σε συνδυασμό) για αμφίδρομο εμπλουτισμό των μαθησιακών εμπειριών με φορείς του εξωτερικού οικοσυστήματος της γνώσης.
Προσδοκείται εσωτερική συνεργασία και η ανταλλαγή γνώσεων	Ο οργανισμός έχει διαδικασίες, που υποστηρίζονται από σχετικά ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες, για να φέρει μαζί τα εσωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη (το προσωπικό και τους μαθητές), να αναπτύξουν συνεργασίες, για να αξιοποιήσουν τις εσωτερικές γνώσεις και πηγές και να μοιραστούν έρευνες/δράσεις και αποτελεσματικές πρακτικές, μέσα από διαλειτουργικές και διαθεματικές δομές και ομάδες.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Εφαρμόζεται στρατηγικός σχεδιασμός στην επικοινωνία

Οι στρατηγικές επικοινωνίας του οργανισμού υποστηρίζονται από δυναμική ψηφιακή παρουσία που χαρακτηρίζεται από ανοικτές διαδικασίες επικοινωνίας και ανταλλαγής εμπειριών. Οι ψηφιακές τεχνολογίες και οι κοινωνικές/επαγγελματικές πλατφόρμες δικτύωσης, οι οποίες εξασφαλίζουν την επικοινωνία με τα ενδιαφερόμενα μέρη και την ευρύτερη κοινότητα μάθησης αναπτύσσονται και χρησιμοποιούνται. Αυτά συμπληρώνουν άλλα μέσα επικοινωνίας (π.χ. πρόσωπο με πρόσωπο) και επιτρέπουν την ασφαλή και αποτελεσματική αμφίδρομη επικοινωνία μέσα και πέραν του οργανισμού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Μια σαφής στρατηγική επικοινωνίας έχει θεσπιστεί	Ο οργανισμός έχει θέσει σε εφαρμογή μια σαφή στρατηγική επικοινωνίας , η οποία εντοπίζει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα κανάλια επικοινωνίας / συστήματα για διαφορετικούς σκοπούς και ομάδες, συμπεριλαμβανομένης της παρουσίας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μιας εκπαιδευτικής πλατφόρμας.
Μια δυναμική παρουσία στο διαδίκτυο είναι προφανής	Ο οργανισμός έχει δυναμική ψηφιακή παρουσία (ιστοσελίδες, κοινωνικά δίκτυα) , η οποία ενημερώνεται τακτικά και χρησιμοποιείται από όλους τους ενδιαφερόμενους ως ένα κομβικό σημείο για την υποστήριξη και το άνοιγμα διαδικτυακής συνεργασίας, την ανταλλαγή, την επικοινωνία και τη μάθηση.



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Πρωθούνται συμφωνίες σύμπραξης

Η εμπλοκή και συνεργασία με το εξωτερικό οικοσύστημα της γνώσης και των ενδιαφερόμενων μερών του μπορεί να ανοίξει νέες σχέσεις και να δημιουργήσει μια πολύτιμη πηγή όσον αφορά τις ευκαιρίες για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας και των μαθησιακών εμπειριών σε ολόκληρο τον οργανισμό. Στο πλαίσιο αυτό, ο οργανισμός μάθησης αναπτύσσει και διατηρεί επαφές και σχέσεις με τοπικούς, περιφερειακούς, εθνικούς και διεθνείς εταίρους, με στόχο τη συλλογική εργασία και ανταλλαγή πόρων και τεχνογνωσίας, εκμεταλλευόμενος πλήρως τις δυνατότητες των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Η δέσμευση για την ανταλλαγή γνώσης μέσω εταιρικών σχέσεων είναι εμφανής	Ο οργανισμός έχει δεσμευτεί για τη συνεργασία και την ανταλλαγή γνώσης μέσω συνεργασιών με άλλους οργανισμούς μάθησης, οργανισμούς του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα (συμπεριλαμβανομένων και εκείνων στους τομείς της τεχνολογίας / των ψηφιακών μέσων) και την ευρύτερη κοινότητα.
Το προσωπικό και οι μαθητές έχουν κίνητρα να συμμετέχουν ενεργά σε συνεργασίες	Ο οργανισμός ενθαρρύνει και υποστηρίζει το προσωπικό και τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά σε συνεργασίες με εξωτερικούς οργανισμούς, που διευκολύνονται και διατηρούνται κατάλληλα με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών.

3.7

Κύριο στοιχείο: εξοπλισμός και υποδομές

Αυτό το στοιχείο του DigCompOrg αναφέρεται στον κρίσιμο ρόλο της υποδομής στην ενεργοποίηση και τη διευκόλυνση καινοτόμων πρακτικών, και την επέκταση των ορίων των χώρων μάθησης (φυσικών και εικονικών) κατά τρόπο που να καλύπτει κάποιες ή όλες τις πολλαπλές διαστάσεις του ανοίγματος και της ευελιξίας (κάθε άτομο/ομάδα μαθαίνει οπουδήποτε, οποτεδήποτε, χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε συσκευή, με καθοδήγηση που παρέχεται από οποιονδήποτε). Προσεγγίσεις που αφορούν ολόκληρο τον οργανισμό για καινοτόμο σχεδιασμό, προσαρμογή ή/και αναδιοργάνωση των φυσικών και εικονικών χώρων μάθησης αντικατοπτρίζουν το όραμα του οργανισμού για τον εκσυγχρονισμό πρακτικών με στόχο την επίτευξη πιο ολοκληρωμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η στήριξη τέτοιων προσεγγίσεων είναι η ραχοκοκαλιά των ψηφιακών υπηρεσιών, οι οποίες πρέπει να είναι αξιόπιστες, ασφαλείς και με δυνατότητα διεύρυνσης.

Το κύριο στοιχείο υποδομής έχει δυο επιμέρους στοιχεία και 12 περιγραφικούς δείκτες.

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: Επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες για το κύριο στοιχείο υποδομής



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σχεδιάζονται οι φυσικοί και εικονικοί χώροι για να υποστηρίξουν τη μάθηση στην ψηφιακή εποχή

Ο τρόπος με τον οποίο είναι σχεδιασμένοι οι χώροι μάθησης μπορεί να δώσει ένα άρρητο μήνυμα σχετικά με το παράδειγμα της κυρίαρχης διδασκαλίας και μάθησης, και να διαμορφώσει και να επηρεάσει τη διδασκαλία ή/και τις πρακτικές μάθησης που λαμβάνουν χώρα. Ως εκ τούτου, ο οργανισμός μάθησης διασφαλίζει ότι δίνεται η δέουσα προσοχή στον σχεδιασμό και την οργάνωση τόσο των φυσικών όσο και των εικονικών (ψηφιακών) χώρων μάθησης, έτσι ώστε να υποστηρίξουν αποτελεσματικά και να διευκολύνουν τη διδασκαλία και μάθηση στην ψηφιακή εποχή.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Οι φυσικοί χώροι βελτιώνονται για την καλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	Οι φυσικοί χώροι μάθησης έχουν σχεδιαστεί/αναδιοργανωθεί και εξοπλιστεί για την αξιοποίηση και τη βελτιστοποίηση των δυνατοτήτων των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, δίνοντας πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα σχετικών ψηφιακών εργαλείων, περιεχομένου και υπηρεσιών σε περιβάλλοντα μάθησης τα οποία μπορούν να διαμορφωθούν με ευελιξία .
Οι εικονικοί χώροι μάθησης βελτιώνονται	Ο σχεδιασμός (ή προσαρμογή) των χώρων εικονικής μάθησης (VLEs και πλατφόρμες μάθησης) αντικατοπτρίζει επαρκώς το επιδιωκόμενο παιδαγωγικό πρότυπο και προσφέρει μια εμπειρία στο προσωπικό και τους μαθητές που είναι συμπληρωματική και συνεπής με αυτήν που βίωσαν σε συνθήκες πρόσωπο με πρόσωπο. Οι χώροι εικονικής μάθησης είναι σχεδιασμένοι (ή προσαρμοσμένοι) για τη βελτιστοποίηση της χρηστικότητας, της προσβασιμότητας και της εμπειρίας του χρήστη .



ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Σχεδιάζεται και επιβλέπεται η ανάπτυξη της ψηφιακής υποδομής

Ο οργανισμός διαθέτει την απαραίτητη εμπειρογνωμοσύνη και τις διαδικασίες για τη διασφάλιση του αποτελεσματικού προσδιορισμού, επιλογής και ανάπτυξης σε όλο τον οργανισμό μιας σειράς ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, κατάλληλων για βεληνεκές και τις ανάγκες του. Οι βασικές υπηρεσίες (δίκτυα, πύλες, ασύρματη σύνδεση, υπολογιστικό νέφος) πρέπει να λειτουργούν απρόσκοπτα και να είναι εύκολα προσβάσιμες από παντού τόσο από το προσωπικό όσο και από τους μαθητές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Εφαρμόζεται πολιτική ορθής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης	Η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών, περιεχομένου, πλατφορμών και υπηρεσιών από το προσωπικό και τους μαθητές ρυθμίζεται από πολιτική ορθής χρήσης, που έχει εγκριθεί από τον οργανισμό και έχει κοινοποιηθεί σε όλους τους χρήστες.
Οι επενδύσεις στις ψηφιακές τεχνολογίες βασίζονται σε παιδαγωγική και τεχνολογική εμπειρογνωμοσύνη	Ο οργανισμός έχει πρόσβαση σε παιδαγωγική και τεχνική εμπειρογνωμοσύνη (εσωτερικά ή/και εξωτερικά) για την υποστήριξη του σχεδιασμού και τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τις επενδύσεις σε τεχνολογίες, πόρους και υπηρεσίες.
Υποστηρίζεται η μάθηση σε οποιοδήποτε τόπο και χρόνο από ευρύ φάσμα ψηφιακών τεχνολογιών	Ο οργανισμός έχει θέσει σε εφαρμογή μια σειρά από ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης, εργαλεία, εφαρμογές, περιεχόμενο και υπηρεσίες και λαμβάνει τα κατάλληλα μέτρα για να εξασφαλίσει ότι σε αυτά μπορούν να έχουν πρόσβαση το προσωπικό και οι μαθητές οπουδήποτε/οποτεδήποτε (π.χ. συσκευές για ατομική χρήση).
Υποστηρίζεται η πρακτική της χρήσης προσωπικών ηλεκτρονικών συσκευών (Bring Your Own Device)	Το προσωπικό και οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις δικές τους συσκευές και να τις συνδέσουν με τις υπηρεσίες που παρέχονται από τον οργανισμό . Μια πολιτική τύπου «Φέρε τη συσκευή σου» (Bring Your Own Device - BYOD) ορίζει τις τους κανόνες και προϋποθέσεις για χρήση τέτοιων συσκευών.
Αντιμετωπίζονται οι κίνδυνοι που σχετίζονται με την ψηφιακή ανισότητα και τους αποκλεισμούς	Καθώς οι ψηφιακές συσκευές και η συνδεσιμότητα εξαπλώνονται, ο οργανισμός είναι ευαισθητοποιημένος στον κίνδυνο όξυνσης των ανισοτήτων που βιώνουν κοινωνικοοικονομικά μειονεκτούντες μαθητές , και κάνει ενέργειες για να διασφαλίσει ότι εφαρμόζονται ειδικά μέτρα για να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών αυτών.
Παρέχεται τεχνική υποστήριξη και υποστήριξη χρηστών	Η τεχνική υποστήριξη και η υποστήριξη χρηστών προγραμματίζονται και ενσωματώνονται στην ψηφιακή υποδομή για να εξασφαλίσει την αξιόπιστη απόδοση, τη συντήρηση και τη διαλειτουργικότητα , και να παρέχει στους μαθητές και το προσωπικό απρόσκοπτη πρόσβαση στις ψηφιακές τεχνολογίες, το περιεχόμενο και τις υπηρεσίες που χρειάζονται. Μια Συμφωνία Χρήσης Υπηρεσιών μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να ορίσει το πεδίο εφαρμογής των υπηρεσιών και της υποστήριξης που μπορούν να παρέχονται (εσωτερικά ή με εξωτερικούς παρόχους υπηρεσιών).
Παρέχονται υποστηρικτικές τεχνολογίες για άτομα με ειδικές ανάγκες	Υποστηρικτικές τεχνολογίες και κατάλληλο ψηφιακό περιεχόμενο χρησιμοποιούνται σε ολόκληρο τον οργανισμό για την αντιμετώπιση μαθητών με ειδικές ανάγκες ή αναπηρίες για τους οποίους απαιτείται επιπρόσθετη ή διαφοροποιημένη μαθησιακή υποστήριξη.
Λαμβάνονται μέτρα για την προστασία της ιδιωτικής ζωής, της εμπιστευτικότητας και της ασφάλειας	Ο οργανισμός έχει τις κατάλληλες πολιτικές, διαδικασίες και εγγυήσεις για να διασφαλίζεται η προστασία της ιδιωτικής ζωής του ατόμου, της εμπιστευτικότητας και της ασφαλούς χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης και των δεδομένων . Αυτές περιλαμβάνουν τις νομικές υποχρεώσεις που αφορούν στη Προστασία και τις Άδειες Δεδομένων, τις πολιτικές για την Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς και επίσημες κατευθυντήριες γραμμές για το προσωπικό και τους μαθητές που αφορούν στην ιδιωτικότητα, την εμπιστευτικότητα και την ασφάλεια στα διαδικτυακά περιβάλλοντα.

Ο αποτελεσματικός σχεδιασμός προμηθειών είναι εμφανής

Ο σχεδιασμός λαμβάνει υπόψη τις γενικές καθώς και τις εξειδικευμένες απαιτήσεις (π.χ. συγκεκριμένο θεματικό ή επαγγελματικό λογισμικό, ή τους εξειδικευμένους/ υψηλής τεχνολογίας σταθμούς εργασίας) και κάνει τις κατάλληλες προμήθειες. **Μοντέλα υπολογισμού κόστους κύκλου ζωής** λαμβάνονται σοβαρά υπόψη για την επιλογή λογισμικών, εξοπλισμού και δικτύωσης.

Υπάρχει επιχειρησιακό σχέδιο για τις υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής

Ο οργανισμός έχει θεσπίσει ένα **βιώσιμο επιχειρησιακό σχέδιο για την προμήθεια, τη συντήρηση, τη διαλειτουργικότητα και την ασφάλεια των βασικών υποδομών και υπηρεσιών** πληροφορικής κατάλληλων για να καλύπτουν τις ανάγκες του.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα επτά στοιχεία του DigCompOrg που αναλύθηκαν στις προηγούμενες ενότητες μπορούν να αξιοποιηθούν σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς από όλους τους τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης, δηλαδή σχολεία πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης, όπως κολέγια, πανεπιστήμια και πολυτεχνεία. Ωστόσο, υπάρχουν σημαντικές διαφορές (τουλάχιστον όσον αφορά την κλίμακα) μεταξύ εκπαιδευτικών οργανισμών από διαφορετικούς τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης. Για να μπορεί το DigCompOrg να υλοποιηθεί, θα είναι απαραίτητο να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις **στα κύρια και επιμέρους στοιχεία και** στους περιγραφικούς **δείκτες** ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις **ιδιαιτερότητες των συγκεκριμένων τομέων και βαθμίδων της εκπαίδευσης**. Πέρα από την τροποποίηση των υπάρχοντων στοιχείων και δεικτών, είναι πιθανό να χρειαστεί να προστεθούν και άλλα για να περιγραφεί πλήρως ένας ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός οργανισμός της συγκεκριμένης βαθμίδας ή τομέα.

Για παράδειγμα, οι οργανισμοί ανώτερης εκπαίδευσης έχουν μεγαλύτερη αυτονομία από τα σχολεία και η έρευνα και καινοτομία είναι ανάμεσα στις αρμοδιότητές τους. Έτσι, στην περίπτωση αυτή, ένα επιμέρους στοιχείο για την έρευνα, την ανάπτυξη, και την καινοτομία (ΕΑΚ) μπορεί να προστεθεί στο DigCompOrg. Το ίδιο ισχύει και για την αριστεία στη διδασκαλία και τη μάθηση. Για παράδειγμα, τα ακόλουθα επιμέρους στοιχεία μπορούν να προστεθούν:

- Η παιδαγωγική έρευνα και η καινοτομία περιλαμβάνεται στις στρατηγικές ΕΑΚ: Η έρευνα, ανάπτυξη και καινοτομία που σχετίζονται με την ψηφιακή διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της συνολικής έρευνας του οργανισμού ή/και της στρατηγικής για την καινοτομία.
- Η **αριστεία για την ψηφιακή διδασκαλία και μάθηση** υποστηρίζονται: Η στρατηγική του οργανισμού υποστηρίζει ενεργά την αριστεία στην ψηφιακή διδασκαλία και μάθηση στα διάφορα μαθήματα / επιστημονικά πεδία, για να εξασφαλιστεί η συνεχής ενημέρωση και υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων.

Αυτά τα πρόσθετα στοιχεία μπορεί να επηρεάσουν άλλα στοιχεία του DigCompOrg, **καθώς τα πάντα είναι αλληλοσχετιζόμενα και αλληλοεξαρτώμενα**. Για παράδειγμα,

στην περίπτωση των οργανισμών ανώτερης εκπαίδευσης, οι επενδύσεις σε φυσικές και ψηφιακές υποδομές θεωρείται, γενικά, ότι υπαγορεύονται από έναν συνδυασμό απαιτήσεων που έχουν η έρευνα και καινοτομία, και η διδασκαλία και η μάθηση. Επίσης, οι ψηφιακές τεχνολογίες μπορούν να διαδραματίσουν βασικό ρόλο στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ της εσωτερικής έρευνας και της ευρύτερης γνώσης του οικοσυστήματος μέσω της δικτύωσης και των συνεργασιών.

Η σειρά με την οποία τα κύρια και επιμέρους στοιχεία και οι περιγραφικοί δείκτες του DigCompOrg παρουσιάζονται στις προηγούμενες ενότητες δεν υπαινίσσεται κάποια ιεραρχία, καθώς όλα τα στοιχεία αλληλοσχετίζονται και αλληλοεξαρτώνται. Τα διατομεακά στοιχεία του πλαισίου DigCompOrg αντανακλούν μια σύγκλιση των θεμάτων που συμφωνήθηκαν ευρέως στη βιβλιογραφία και μπορούν να ταυτοποιηθούν με την πλειονότητα των πλαισίων και ΕΑΑ που αναλύθηκαν, παρά το ότι το συγκεκριμένο περιεχόμενο ή τομείς εφαρμογής μπορούν να ποικίλουν από πλαίσιο σε πλαίσιο. Το DigCompOrg εκτείνεται, πέραν της μιας σύνθεσης της τρέχουσας σκέψης και πρακτικής που αφορά τα πλαίσια/ΕΑΑ, **στην παροχή μιας ολοκληρωμένης εννοιολογικής θεμελιωμένης βάσης για τη λειτουργική εφαρμογή του αναστοχασμού και της αυτο-αξιολόγησης εντός των εκπαιδευτικών οργανισμών** που επιθυμούν να αναπτύξουν περαιτέρω τις ψηφιακές ικανότητες τους.

Οι εμπειρογνώμονες και οι φορείς που εμπλέκονται στην αναθεώρηση του DigCompOrg το θεωρούν ένα δυνητικά ολοκληρωμένο και διατομεακό εργαλείο. Στο σύνολό του, το DigCompOrg αντανακλά την πολυπλοκότητα της ενσωμάτωσης της ψηφιακής μάθησης σε ολόκληρο τον οργανισμό. Παρόλα ταύτα, οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί, ιδιαίτερα οργανισμοί μικρότερης κλίμακας ή οργανισμοί που βρίσκονται σε ένα πρώιμο στάδιο ψηφιακής ωριμότητας, μπορεί να διαπιστώσουν ότι μια σταδιακή προσέγγιση μπορεί να ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες και ιδιαιτερότητές τους. Με άλλα λόγια, μπορεί αρχικά να ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη ορισμένων αλλά όχι όλων των στοιχείων, υπο-στοιχείων και περιγραφικών δεικτών του DigCompOrg. Ως εκ τούτου, **είναι μια επιλογή για τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, μεσάζοντες ή οργανισμούς ανάπτυξης να χρησιμοποιούν ευέλικτα το DigCompOrg και να το προσαρμόζουν στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους.** Η πληρότητα του DigCompOrg του επιτρέπει να διαχωρίζεται σε μικρότερα μέρη και να προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες συνθήκες ή τις ανάγκες της εκάστοτε εφαρμογής, χωρίς βεβαίως να παραβλέπεται η αλληλεξάρτηση όλων των στοιχείων.

Επιπλέον, ένας εκπαιδευτικός οργανισμός μπορεί να **χρησιμοποιήσει το DigCompOrg σε συνδυασμό με άλλα πλαίσια και εργαλεία**, προκειμένου να ανταποκριθεί στη

φιλοσοφία του. Για παράδειγμα, ένας οργανισμός μπορεί να χρησιμοποιήσει το πλαίσιο DIGCOMP (Ferrari, 2013) ή το πλαίσιο δεξιοτήτων ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς της UNESCO (UNESCO, 2011) για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας προσωπικού και μαθητών.

Το DigCompOrg προορίζεται να είναι περιγραφικό και όχι δεσμευτικό. Για παράδειγμα, τα θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας και ασφάλειας αναφέρονται ως στοιχεία του DigCompOrg αλλά με ουδέτερο τρόπο, χωρίς να δίνονται ακριβείς κανόνες, οδηγίες ή εντολές. Δεν προορίζεται να διατυπώσει ή να ορίσει τις αντιδράσεις που αναμένονται από τον εκπαιδευτικό οργανισμό και τα ενδιαφερόμενα μέρη. Οργανισμοί που θα θελήσουν να αξιοποιήσουν το DigCompOrg, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να περιγράψουν με μεγαλύτερη λεπτομέρεια τα κύρια και επιμέρους στοιχεία και τους περιγραφικούς δείκτες του DigCompOrg σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες τους.

Μια ιδιαίτερη πρόκληση που μπορεί να προβλεφθεί για την περαιτέρω ανάπτυξη αυτής της πρότασης είναι ότι οι τεχνολογικές εξελίξεις συμβαίνουν πολύ γρήγορα και είναι δύσκολο να περιγραφεί με ακρίβεια η πορεία για την ανάπτυξη των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης. Για παράδειγμα, μέχρι το πολύ πρόσφατο παρελθόν, οι δυνατότητες της Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς (Learning Analytics) ή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για τη διδασκαλία και τη μάθηση δεν είχαν αναγνωριστεί. Για τον λόγο αυτό, το DigCompOrg θα πρέπει μελλοντικά να αναθεωρηθεί ώστε να **λαμβάνει υπόψη την πολυπλοκότητα των νέων τεχνολογικών εξελίξεων** και την πιθανή επίδρασή τους στη διδασκαλία και τις πρακτικές μάθησης.

Το DigCompOrg εστιάζει στη διδασκαλία, τη μάθηση, την αξιολόγηση και τις συναφείς δραστηριότητες μαθησιακής υποστήριξης που αναλαμβάνονται από έναν συγκεκριμένο εκπαιδευτικό οργανισμό. **Δεν έχει σκοπό να αντιμετωπίσει το πλήρες φάσμα των διοικητικών και διαχειριστικών συστημάτων πληροφορικής που χρησιμοποιούνται εντός του οργανισμού.**

Στοιχεία του DigCompOrg όπως οι πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης, και υποδομή είναι αρμοδιότητα του οργανισμού. Άλλα στοιχεία, όπως οι πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης αναφέρονται περισσότερο σε ατομική ευθύνη. Αυτό δεν είναι παράδοξο, καθώς ένας ψηφιακά ικανός εκπαιδευτικός οργανισμός χρειάζεται έναν συνδυασμό ισχυρής ηγεσίας και διοίκησης (για το όραμα και τις στρατηγικές **από την κορυφή προς τη βάση** της ιεραρχίας) και την ίδια στιγμή χρειάζεται προσωπικό και ενδιαφερόμενους φορείς που να είναι ικανοί να αναλάβουν πρωτοβουλίες και αυτο-καθοδηγούμενες **ενέργειες από τη βάση προς την κορυφή** (Kampylis et al., 2013). Η προσέγγιση αυτή είναι εμφανής και σε ορισμένα από τα ΕΑΑ που αναλύθηκαν (π.χ. Speak Up NRS, Elemég, HEInnovate), στα οποία οι πολλαπλές προοπτικές για την πορεία των εργασιών σε επίπεδο οργανισμού εγκαθίστανται μέσω μιας σειράς εισροών των ενδιαφερόμενων μερών και όχι μόνο μέσω της διοίκησης του οργανισμού.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ
ΚΑΙ ΕΠΟΜΕΝΑ
ΒΗΜΑΤΑ

Το DigCompOrg δεν αναπτύχθηκε από το μηδέν αλλά ως ένα ολοκληρωμένο μετα-πλαίσιο που μπορεί να αξιοποιηθεί ως:

- Αναφορά που θα εμπνεύσει την περαιτέρω ανάπτυξη των υφιστάμενων πλαισίων και ΕΑΑ
- Βάση για την ανάπτυξη νέων τομεακών εννοιολογικών πλαισίων
- Βάση για την ανάπτυξη των ΕΑΑ
- Εργαλείο για τη χάραξη πολιτικής με στόχο την προώθηση πιο αποτελεσματικής ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης

Το DigCompOrg είναι ένα ολιστικό εννοιολογικό μετα-πλαίσιο που παρέχει έναν οδηγό αναφοράς για πρωτοβουλίες υφιστάμενων πλαισίων/ΕΑΑ και ένα μοντέλο για την αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών οργανισμών σχετικά με την ενσωμάτωση και χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών σε διδασκαλία και μάθηση. Το DigCompOrg έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει τη διαφάνεια και τη συγκρισιμότητα μεταξύ των συναφών πρωτοβουλιών σε όλη την Ευρώπη, και με αυτό τον τρόπο μπορεί να διαδραματίσει ρόλο στην αντιμετώπιση του κατακερματισμού και της άνισης ανάπτυξης μεταξύ και εντός των κρατών μελών.

Το DigCompOrg μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο αναφοράς για να συγκριθούν υφιστάμενα πλαίσια και πρωτοβουλίες, προκειμένου να χαρτογραφηθούν ποια κύρια και επιμέρους στοιχεία και περιγραφικοί δείκτες λαμβάνονται υπόψη από ένα υπάρχον πλαίσιο ή ΕΑΑ. Επίσης, μπορεί να προσαρμοστεί και να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς ως εργαλείο ανάπτυξης για τη σταδιακή ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης για βελτίωση των αποτελεσμάτων που σχετίζονται με ακαδημαϊκά θέματα, μη γνωστικές δεξιότητες και κομβικές ικανότητες. Τέλος, μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τα κράτη μέλη για να προσαρμόσουν τη στήριξη εκπαιδευτικών οργανισμών που επιθυμούν να αναπτύξουν ή για να ενισχύσουν την ψηφιακή τους ικανότητα.

Το πλαίσιο DigCompOrg που προτείνεται εδώ είναι το αποτέλεσμα μιας ερευνητικής διαδικασίας με μικτές μεθόδους, αλλά παραμένει ένα εννοιολογικό πλαίσιο, δεδομένου ότι δεν έχει ακόμη εφαρμοστεί δοκιμαστικά ούτε έχει εφαρμοστεί σε πραγματικές συνθήκες. Όπως συζητήθηκε, ένα επόμενο στάδιο, στο πλαίσιο της έρευνας InnovativEdu, είναι η ανάπτυξη ενός ΕΑΑ με βάση τους περιγραφικούς δείκτες του DigCompOrg. Η λίστα των περιγραφικών δεικτών του DigCompOrg είναι αρκετά περιεκτική, αλλά δεν είναι εξαντλητική. Ο σκοπός ήταν να αναπτυχθούν περιγραφικοί δείκτες που ισχύουν για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης -από την πρωτοβάθμια έως την τριτοβάθμια- και που θα μπορούσαν να αποτελέσουν τη βάση για ένα ΕΑΑ βασισμένο στο DigCompOrg. Σημασία έχει δοθεί και σε αποδεικτικά στοιχεία ή δείκτες που θα υποστηρίξουν τον κάθε περιγραφικό δείκτη. Στο πλαίσιο μιας επόμενης έρευνας, το προτεινόμενο ΕΑΑ μπορεί να προσαρμοστεί στις ιδιαίτερες ανάγκες ενός συγκεκριμένου εκπαιδευτικού τομέα ή βαθμίδας εκπαίδευσης και μπορεί να δοκιμαστεί σε πραγματικές συνθήκες. Με τον τρόπο αυτό, τόσο το εννοιολογικό πλαίσιο DigCompOrg όσο και το σχετικό ΕΑΑ μπορούν να τροποποιηθούν και να βελτιωθούν σύμφωνα με την ανατροφοδότηση από τους ίδιους τους χρήστες.

Συμπερασματικά, γνωρίζουμε ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες ενσωματώνονται με ενθουσιώδη και πολλά υποσχόμενο τρόπο σε όλα τα επίπεδα των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης -πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας, μετα-δευτεροβάθμιας, επαγγελματικής και ανώτερης εκπαίδευσης. Ωστόσο, για να εδραιωθεί η πρόοδος και να εξασφαλιστεί η διεύρυνση και η βιωσιμότητα, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να αναθεωρήσουν τις στρατηγικές του οργανισμού τους και να ενισχύσουν την ικανότητά τους για καινοτομία και αξιοποίηση των δυνατοτήτων των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών και ψηφιακού περιεχομένου. Όπως το θέτει ο [Kentaro Toyama](#), «το πρωταρχικό αποτέλεσμα της τεχνολογίας είναι να ενισχύσει τις ανθρώπινες δυνάμεις -έτσι στην εκπαίδευση, οι τεχνολογίες ενισχύουν οποιαδήποτε παιδαγωγική δυνατότητα υπάρχει ήδη εκεί». Η ψηφιακή/παιδαγωγική δυνατότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών μπορεί να αναπτυχθεί ή να ενισχυθεί χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το DigCompOrg που προτείνεται εδώ, το οποίο θα τους επιτρέψει να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους κατάσταση ανάπτυξης και ικανότητας στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης και να σχεδιάσουν περαιτέρω βελτιώσεις.

Βιβλιογραφία

- **Bocconi, S., Kampylis, P., & Punie, Y.** (2013). Innovating teaching and learning practices: Key elements for developing Creative Classrooms in Europe. eLearning Papers, Special edition 2013, 8-20.
- **European Commission.** (2013). Opening up Education: Innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources [COM(2013) 654 final].
- **European Commission.** (2015). Draft 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the Strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) - New priorities for European cooperation in education and training, {SWD(2015) 161 final}.
- **European Network of Education Councils.** (2014). Learning in the Digital Age - Report of the seminar of the European Network of Education Councils, Athens, 5-6 May 2014 with the support of the European Commission DG Education and Culture. Brussels: European Network of Education Councils (EUNEC) Secretariat.
- **Ferrari, A.** (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. In Y. Punie & B. n. Brecko (Eds.): JRC-IPTS.
- **Kampylis, P., Law, N., Punie, Y., Bocconi, S., Brecko, B., Han, S., Looi, C. K. Miyake, N.** (2013). ICT-enabled innovation for learning in Europe and Asia: Exploring conditions for sustainability, scalability and impact at system level. Luxembourg: Publications Office of the European Union
- **Kennisnet.** (2013). Four in Balance Monitor 2013 - ICT in Dutch primary, secondary and vocational education. Zoetermeer, The Netherlands: Kennisnet Foundation.
- **Kampylis, P., Bocconi, S., & Punie, Y.** (2012). Towards a mapping framework of ICT-enabled innovation for learning. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- **UNESCO.** (2011). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO.

Κατάλογος συντομογραφιών και ορισμών

Creative Commons

Creative Commons είναι ένας μη κερδοσκοπικός οργανισμός που επιτρέπει την ανταλλαγή και τη χρήση δημιουργίας και γνώσης μέσω δωρεάν νομικών εργαλείων. Οι δωρεάν, εύκολες στη χρήση άδειες πνευματικών δικαιωμάτων Creative Commons παρέχουν έναν απλό και τυποποιημένο τρόπο για να δοθεί στο κοινό η δυνατότητα να μοιραστεί και να χρησιμοποιήσει το δημιουργικό έργο ενός ατόμου σύμφωνα με τις επιλογές που αυτός έχει ορίσει.

Προσαρμοσμένο από <http://creativecommons.org/about>

Ανάλυση Μαθησιακής Συμπεριφοράς Learning Analytics

Είναι η μέτρηση, συλλογή, ανάλυση και παρουσίαση των δεδομένων σχετικά με τους μαθητές και το πλαίσιο στο οποίο βρίσκονται, με σκοπό την κατανόηση και βελτιστοποίηση της μάθησης και του περιβάλλοντος στο οποίο συμβαίνει.

Πηγή: Ορισμός που υιοθετήθηκε κατά την Πρώτη Διεθνή Διάσκεψη για Learning Analytics. http://edutechwiki.unige.ch/en/Learning_analytics

Αναλυτικό Πρόγραμμα Curriculum

Καταγραφή των δραστηριοτήτων που υλοποιούνται για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και τον προγραμματισμό μιας εκπαιδευτικής ενέργειας, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού διδακτικών στόχων, του περιεχομένου, των μεθόδων (συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης) και υλικού, καθώς και διευθετήσεις για κατάρτιση των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών.

Πηγή: Cedefop <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4106>

Το αναλυτικό πρόγραμμα, στο πλαίσιο του DigCompOrg, αναφέρεται και σε «μαθήματα» ή «προγράμματα» που προσφέρονται από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης ή εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Διευρύνοντας την εκπαίδευση Opening up education

Ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τον καθορισμό της πολιτικής για «ώθηση υψηλής ποιότητας, καινοτόμων τρόπων μάθησης και διδασκαλίας μέσω των νέων τεχνολογιών και του ψηφιακού περιεχομένου».

Πηγή: <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52013DC0654&from=EN>

Ανοικτά διακριτικά πιστοποίησης

Open Badges

Τα Open Badges επιτρέπουν στα άτομα να επαληθεύουν τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και επιτεύγματά τους μέσω αξιόπιστων οργανισμών. Το σύστημα βασίζεται σε ένα ανοικτό πρότυπο, και τα άτομα μπορούν να συνδυάζουν πολλαπλά Ανοικτά Διακριτικά Πιστοποίησης από διαφορετικούς εκδότες για να παρουσιάσουν την πλήρη ιστορία των επιτευγμάτων τους - τόσο εντός όσο και εκτός διαδικτύου.

Προσαρμοσμένο από <http://openbadges.org>

Ανοικτή εκπαίδευση

Open Education

Ο όρος «Ανοικτή Εκπαίδευση» έχει πολλές ερμηνείες. Ο ανοικτός χαρακτήρας μπορεί να αναφέρεται στη διεύρυνση της πρόσβασης σε ευκαιρίες εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς πόρους (ιδιαίτερα για ομάδες που υπο-εκπροσωπούνται, βρίσκονται σε μειονεκτική θέση ή είναι περιθωριοποιημένες). Η αύξηση της ευελιξίας όσον αφορά τον χρόνο, τον τόπο και τον ρυθμό της μελέτης είναι ένα ακόμη καθοριστικό χαρακτηριστικό του ανοικτού χαρακτήρα, ευθυγραμμισμένο με τις φιλοδοξίες για παροχή πιο εξειδικευμένων προσωπικών αναλυτικών προγραμμάτων και επιλογών μελέτης (συμπεριλαμβανομένων της ευέλικτης, διαδικτυακής εκπαίδευσης ή/και πιο εξατομικευμένης/ανοικτής/προσαρμοσμένης στήριξης μάθησης για τους μαθητές με τη χρήση Ανάλυσης Μαθησιακής Συμπεριφοράς).

Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι

Open Educational Resources - OER

Υλικό διδασκαλίας, μάθησης και έρευνας σε οποιοδήποτε μέσο, ψηφιακό ή άλλο, που βρίσκεται κάτω από δημόσια δικαιοδοσία ή έχει εκδοθεί κάτω από μια ανοικτή άδεια που επιτρέπει τη δωρεάν πρόσβαση, χρήση, προσαρμογή και αναδιανομή από άλλους χωρίς περιορισμούς ή με μειωμένους περιορισμούς.

Πηγή: ορισμός UNESCO <https://www.unesco.org/en/communication-information/open-solutions/open-educational-resources>

Αξιολόγηση από ομότιμους

Peer-assessment

Η συγκεκριμένη αξιολόγηση παρέχει μια δομημένη μαθησιακή διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές κρίνουν και παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας για τις εργασίες του άλλου.

Πηγή: <https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/peer-assessment>

Αποστολή

Mission

Καθορίζει την παρούσα κατάσταση ή τον σκοπό ενός οργανισμού και απαντά σε τρία βασικά ερωτήματα σχετικά με το γιατί υπάρχει ο συγκεκριμένος οργανισμός: Τι κάνει, για ΠΟΙΟΝ το κάνει, και ΠΩΣ κάνει αυτό που κάνει.

Πηγή: Psychology Today. Vision and Mission - What's the difference and why does it matter? <https://www.psychologytoday.com/blog/smartwork/201004/vision-and-mission-whats-the-difference-and-why-does-it-matter>

Άτυπη μάθηση

Informal Learning

Δείτε: Τυπική, άτυπη και μη τυπική μάθηση.

Αυθεντική μάθηση - Μάθηση σε αυθεντικό πλαίσιο

Authentic Learning -
Learning in Authentic Contexts

Η αυθεντική μάθηση συνήθως εστιάζει σε σύνθετα προβλήματα του πραγματικού κόσμου και τις λύσεις τους, χρησιμοποιώντας δραστηριότητες με παιχνίδια ρόλων, δραστηριότητες που βασίζονται στο πρόβλημα, μελέτες περιπτώσεων, και τη συμμετοχή σε εικονικές κοινότητες μάθησης.

Πηγή: <https://www.educause.edu/>

Αυτο-αξιολόγηση

Self-assessment

Η αυτο-αξιολόγηση περιλαμβάνει την ικανότητα να είναι κανείς ρεαλιστικός κριτής των επιδόσεών του. Υπέρμαχοι της αυτο-αξιολόγησης παραθέτουν πολλά πλεονεκτήματα όπως ότι:

- Παρέχει έγκαιρη και αποτελεσματική ανατροφοδότηση και επιτρέπει τη γρήγορη αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών.
- Επιτρέπει στους διδάσκοντες να κατανοήσουν και να παρέχουν γρήγορη ανατροφοδότηση σχετικά με τη μάθηση.
- Προωθεί την ακαδημαϊκή ακεραιότητα μέσω της αυτοαναφοράς των μαθητών για την πρόοδο της μάθησης.
- Προωθεί τις δεξιότητες της αναστοχαστικής πρακτικής και του αυτοελέγχου.
- Αναπτύσσει αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση.
- Αυξάνει τα κίνητρα των μαθητών.
- Βελτιώνει την ικανοποίηση από τη συμμετοχή σε ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης.
- Βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν μια σειρά από προσωπικές δεξιότητες που μπορούν να αξιοποιηθούν σε διαφορετικές συνθήκες και μελλοντικές εργασίες.

Πηγή: Cornell University Centre for Teaching Excellence

Βιωματική μάθηση

Experiential Learning

Η βιωματική μάθηση εμπλέκει τους μαθητές σε κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων σε περιβάλλοντα που τους αφορούν προσωπικά. Αυτή η βιωματική προσέγγιση στη μάθηση περιλαμβάνει και τη δημιουργία ευκαιριών για την εδραίωση ιδεών και δεξιοτήτων μέσω ανατροφοδότησης και την εφαρμογή τους σε νέες καταστάσεις.

Πηγή: UNESCO http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod20.html

Δείκτες απόδοσης

Performance Indicators

Ο δείκτης απόδοσης αναφέρεται στα μέσα με τα οποία ένας στόχος μπορεί να κριθεί ότι έχει ή δεν έχει επιτευχθεί. Ως εκ τούτου, οι δείκτες συνδέονται με τους σκοπούς και τους στόχους, και χρησιμεύουν απλώς ως «μέτρα σύγκρισης» με τα οποία μετριέται ο βαθμός της επιτυχίας επίτευξης του στόχου. Οι δείκτες απόδοσης είναι ποσοτικά εργαλεία και, συνήθως, εκφράζονται με τιμή, αναλογία ή ποσοστό επί τοις εκατό.

Πηγή: EQAVET <http://www.eqavet.eu>

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Formative Assessment

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναφέρεται σε μια μεγάλη ποικιλία μεθόδων που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για να διεξάγουν, κατά τη διάρκεια της διαδικασίας ενός μαθήματος, μιας ενότητας, ή ενός κύκλου μαθημάτων, αξιολόγηση της κατανόησης, των μαθησιακών αναγκών και της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών. Ο γενικός σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι να συλλέξει λεπτομερείς πληροφορίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης των μαθητών, ενόσω αυτή συμβαίνει.

Πηγή: Glossary of Education Reform <https://www.edglossary.org/formative-assessment/>

Διαχείριση

Management

Αφορά τις καθημερινές ενέργειες στο πλαίσιο των στρατηγικών, των πολιτικών, των διεργασιών και των διαδικασιών που έχουν θεσπιστεί από το διοικητικό όργανο του εκπαιδευτικού οργανισμού. Ενώ η διοίκηση ασχολείται με το να «κάνει τα σωστά πράγματα», η διαχείριση ασχολείται με το να «κάνει τα πράγματα σωστά».

Προσαρμοσμένο από World Bank

Διοίκηση

Governance

Αφορά τις δομές, τις λειτουργίες, και τις διαδικασίες του οργανισμού που έχουν τεθεί σε εφαρμογή για να διασφαλιστεί ότι λειτουργεί με τέτοιον τρόπο που να επιτυγχάνει τους στόχους του με αποτελεσματικό και διαφανή τρόπο. Η διοίκηση περιλαμβάνει και διαδικασίες λογοδοσίας προς τα μέλη του εκπαιδευτικού οργανισμού, τα ενδιαφερόμενα μέρη και την ευρύτερη κοινότητα.

Προσαρμοσμένο από World Bank

Εκπαιδευτικός

Teacher

Εννοείται το άτομο που διδάσκει. Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι ο δάσκαλος ή η δασκάλα, στη δευτεροβάθμια είναι ο καθηγητής ή η καθηγήτρια και σε άλλους τομείς εκπαιδευτής, επιμορφωτής, διδάσκων, λέκτορας ή καθηγητής.

Εκπαιδευτικός οργανισμός

Educational Organisation

Ο όρος έχει πολλές σημασίες ανάλογα με την περίπτωση και συχνά χρησιμοποιείται εναλλακτικά με τον όρο «εκπαιδευτικό ίδρυμα» (π.χ. Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2013b). Στο πλαίσιο της έρευνας InnovativEdu του Κοινού Κέντρου Ερευνών, ο όρος εκπαιδευτικός οργανισμός αναφέρεται κυρίως σε σχολεία πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και σε ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης, όπως κολέγια, πανεπιστήμια και πολυτεχνεία.

Ενσωμάτωση και αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης

Integration and Effective Use of Digital Learning Technologies

Ο όρος *ενσωμάτωση* χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης με ένα «φυσικό» διαδεδομένο τρόπο, εντός και πέραν των ορίων του οργανισμού, για την επίτευξη της βασικής του αποστολής και οράματος για μια ποιοτική εκπαίδευση. Ο όρος *αποτελεσματική* αναφέρεται στην παραγωγή προγραμματισμένων, επιθυμητών και καθοριστικών αποτελεσμάτων με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών μάθησης, για παράδειγμα η επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων που θα ήταν δύσκολο να επιτευχθούν ή ακόμα και ανέφικτο χωρίς τις εν λόγω τεχνολογίες (δείτε επίσης παρακάτω στα μαθησιακά αποτελέσματα).

Ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης (ΕΑΑ)

Self-Assessment Questionnaire (SAT)

Στο πλαίσιο της έρευνας InnovativEdu, ο όρος ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης αναφέρεται σε μια σειρά από καίρια ερωτήματα που εφαρμόζονται σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς από διάφορους τομείς που θα ήθελαν την αναθεώρηση και τον στρατηγικό σχεδιασμό για την ενσωμάτωση και την αποτελεσματική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.

Καινοτομία, Εκπαιδευτική καινοτομία

Innovation, Education Innovation

Η καινοτομία περιλαμβάνει την πραγματοποίηση αλλαγών σε κάτι καθορισμένο, κυρίως εισάγοντας νέες μεθόδους, ιδέες, ή προϊόντα.

Πηγή: Oxford English Dictionary <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/innovation>

Μάθηση της ψηφιακής εποχής

Digital-age Learning

Η μάθηση της ψηφιακής εποχής (καθώς και η μάθηση για την ψηφιακή εποχή) αναγνωρίζει ότι, σχεδόν χωρίς εξαίρεση, η ζωή, η εργασία, οι σπουδές και η αναψυχή πραγματοποιούνται για όλους τους πολίτες σήμερα σε έναν ευρέως διαδεδομένο, άκρως συνδεδεμένο με το διαδίκτυο και ψηφιακά διαμεσολαβούμενο κόσμο. Αυτή η μάθηση αποτελεί μια νέα πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Learning Outcomes

Τα μαθησιακά αποτελέσματα ορίζονται ως οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που οι άνθρωποι έχουν αποκτήσει ως αποτέλεσμα της μάθησης και μπορούν να επιδείξουν, εάν χρειαστεί, σε μια διαδικασία αναγνώρισης.

Το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (European Qualifications Framework - EQF) καθορίζει τα μαθησιακά αποτελέσματα ως δηλώσεις οι οποίες περιέχουν αυτά που ένας μαθητής γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2006).

Πηγή: http://www.eucen.eu/sites/default/files/OECD_RNFIFL2010_Werquin.pdf

Ο όρος «εκτεταμένα μαθησιακά αποτελέσματα» χρησιμοποιείται για να τονίσει ότι οι ψηφιακές τεχνολογίες έχουν τη δυνατότητα να διευρύνουν τα όρια των μαθησιακών αποτελεσμάτων - όχι μόνο να κάνουν τα ήδη υπάρχοντα πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά. Έτσι, το «ψηφιακό» δίνει νέες ευκαιρίες μάθησης που προστίθενται στις υπάρχουσες οδηγώντας σε πιο «εκτεταμένα» μαθησιακά αποτελέσματα.

Μαθητές

Students

Αναφέρεται σε άτομα κάθε ηλικίας τα οποία συμμετέχουν σε μια επίσημη εκπαιδευτική διαδικασία (μαθήματος ή προγράμματος). Οι μαθητές αναφέρονται συχνά ως «εκπαιδευόμενοι», αν και αυτός ο όρος είναι εν δυνάμει ευρύτερος, καθώς μπορεί να παραπέμψει στη μάθηση και σε επίσημα και ανεπίσημα πλαίσια. Ο γενικός όρος μαθητής αναφέρεται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης καλύπτοντας εκτός από τους μαθητές και μαθήτριες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας και τους φοιτητές και σπουδαστές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Μη τυπική μάθηση

Non-formal Learning

Δείτε: Τυπική, άτυπη και μη τυπική μάθηση.

Μοντέλο κόστους κύκλου ζωής

Whole of life Cost Model

Αυτό αναφέρεται, επίσης, ως κόστος κύκλου ζωής ή συνολικό κόστος μοντέλου ιδιοκτησίας. Όσον αφορά τις επενδύσεις στις ΤΠΕ, τέτοια μοντέλα λαμβάνουν υπόψη όλες τις δαπάνες που θα απαιτηθούν για όσο χρονικό διάστημα το συγκεκριμένο στοιχείο του εξοπλισμού είναι σε λειτουργία, συμπεριλαμβανομένων των εξόδων συντήρησης και του κόστους των απαραίτητων αδειών.

Όραμα

Vision

Το όραμα καθορίζει την επιθυμητή βέλτιστη μελλοντική κατάσταση -τη νοητή εικόνα- του τι ένας οργανισμός θέλει να επιτύχει με την πάροδο του χρόνου. Παρέχει καθοδήγηση και έμπνευση για το τι μπορεί να πετύχει ένας εκπαιδευτικός οργανισμός σε πέντε, δέκα ή και περισσότερα χρόνια.

Πηγή: Psychology Today. Vision and Mission - What's the difference and why does it matter? <https://www.psychologytoday.com/blog/smartwork/201004/vision-and-mission-whats-the-difference-and-why-does-it-matter>

Πολιτική ορθής χρήσης

Acceptable Usage Policy

Πολιτική ορθής χρήσης (ΠΟΧ) είναι ένα κείμενο που περιγράφει ένα σύνολο κανόνων που πρέπει να ακολουθούνται από τους χρήστες ή τους πελάτες ενός συνόλου υπολογιστικών πόρων, το οποίο θα μπορούσε να είναι ένα δίκτυο υπολογιστών, ιστοσελίδα ή μεγάλο σύστημα ηλεκτρονικών υπολογιστών. Μια ΠΟΧ ορίζει σαφώς τι επιτρέπεται και δεν επιτρέπεται να κάνει ο χρήστης με αυτούς τους πόρους.

Πηγή: <https://www.techopedia.com/definition/2471/acceptable-use-policy-aup>

Προσωπικό

Staff

Αναφέρεται στο προσωπικό όλων των κατηγοριών που εμπλέκεται άμεσα ή έμμεσα σε επίσημα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι επαγγελματικοί τίτλοι είναι εκπαιδευτικός, ακαδημαϊκός, λέκτορας, διδακτικό προσωπικό σχολής, εκπαιδευτής, μέντορας, προπονητής και περιλαμβάνουν ρόλους υποστήριξης όπως βιβλιοθηκονόμος, υποστήριξη ΤΠΕ, υποστήριξη ηλεκτρονικής μάθησης και εκείνους με ρόλους στη διαχείριση/ηγεσία, όπως διευθυντές σχολείων, πρόεδροι τμημάτων, πρυτάνεις, κ.ά..

Στρατηγικός σχεδιασμός

Strategic Plan

Ο στρατηγικός σχεδιασμός είναι μια οργανωτική δραστηριότητα διαχείρισης που θέτει προτεραιότητες, εστιάζει στην ενεργητικότητα και τους πόρους, ενισχύει τις λειτουργίες, διασφαλίζει ότι οι εργαζόμενοι και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη εργάζονται προς την κατεύθυνση των κοινών στόχων, διασφαλίζει ομοφωνία σε σχέση με τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα και αξιολογεί και προσαρμόζει την κατεύθυνση του οργανισμού ως απάντηση σε ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Ένα στρατηγικό σχέδιο είναι ένα κείμενο που χρησιμοποιείται για να ενημερώνει τον οργανισμό για τους στόχους του, τις ενέργειες που απαιτούνται για την επίτευξη αυτών των στόχων και όλα τα άλλα κρίσιμα στοιχεία που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού.

Πηγή: Balanced Scorecard Institute <http://balancedscorecard.org>

Συγκριτική αξιολόγηση

Benchmark

Πρότυπο, ή ένα σύνολο προτύπων, που χρησιμοποιείται ως σημείο αναφοράς για την αξιολόγηση των επιδόσεων ή του επιπέδου ποιότητας. Σημεία αναφοράς μπορούν να εξαχθούν από την εμπειρία ενός οργανισμού ή από την εμπειρία άλλων οργανισμών στον ίδιο τομέα.

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (ΣΕΑ)

Continuous Professional Development (CPD)

Η ΣΕΑ είναι το μέσο με το οποίο οι διάφοροι επαγγελματίες διατηρούν, βελτιώνουν και διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, και αναπτύσσουν τις προσωπικές ικανότητες που απαιτούνται στην εργασία τους, συνήθως μέσω μιας σειράς σύντομων ή μακρών προγραμμάτων κατάρτισης, ορισμένα από τα οποία δίνουν τη δυνατότητα πιστοποίησης. Η ΣΕΑ που σχετίζεται με την εργασία αναφέρεται σε όλες τις οργανωμένες και συστηματικές δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης όπου οι άνθρωποι λαμβάνουν μέρος, προκειμένου να μάθουν νέες δεξιότητες για την τρέχουσα ή μελλοντική θέση εργασίας τους.

Προσαρμοσμένο από:

<http://www.umultirank.org/#!/glossary?trackType=home&sightMode=undefined§ion=undefined>

Σχέδιο υλοποίησης για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας

Digital capacity implementation plan

Διάφοροι ειδικοί και εμπειρογνώμονες αναφέρονται στα σχέδια υλοποίησης για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας ως «Ψηφιακή Στρατηγική Μάθησης», «Στρατηγική Ηλεκτρονικής Μάθησης» κλπ. Αλλά το βασικό μήνυμα εδώ είναι ότι α) θα πρέπει να υπάρχει ένα τέτοιο σχέδιο, και β) ότι θα πρέπει να είναι σαφές πού εντάσσεται στο ευρύτερο θεσμικό πλαίσιο.

Ταξινομική αξιολόγηση

Summative Assessment

Η ταξινομική αξιολόγηση χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της μάθησης, της απόκτησης δεξιοτήτων και της ακαδημαϊκής επίδοσης κατά το πέρας μιας καθορισμένης διδακτικής περιόδου, τυπικά στο τέλος ενός έργου, μιας ενότητας, ενός μαθήματος, ενός εξαμήνου, ενός προγράμματος ή ενός σχολικού έτους. Τα αποτελέσματα της ταξινομικής αξιολόγησης συχνά καταγράφονται ως βαθμολογίες ή βαθμοί που συνοπολογίζονται σε ένα μόνιμο ακαδημαϊκό αρχείο του μαθητή.

Πηγή: The Glossary of Education Reform <https://www.edglossary.org/summative-assessment>

ΤΠΕ

ICT

Δείτε: Ψηφιακές τεχνολογίες

Τυπική, άτυπη και μη τυπική μάθηση

Formal, Informal & Non-formal Learning

Τυπική είναι η μάθηση που διεξάγεται σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον (σε ένα ίδρυμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης ή στην εργασία) και ρητά ορίζεται ως μάθηση (ως προς τους στόχους, τον χρόνο ή τους πόρους). Η τυπική μάθηση είναι σκόπιμη από την πλευρά του μαθητή. Συνήθως οδηγεί σε επικύρωση και πιστοποίηση.

Άτυπη είναι η μάθηση που προκύπτει από τις καθημερινές δραστηριότητες που σχετίζονται με την εργασία, την οικογένεια ή τον ελεύθερο χρόνο. Δεν είναι οργανωμένη ή δομημένη ως προς τους στόχους, τον χρόνο ή την υποστήριξη της μάθησης. Η άτυπη μάθηση είναι στις περισσότερες περιπτώσεις ακούσια από την πλευρά του μαθητευόμενου. Τα αποτελέσματα της άτυπης μάθησης, συνήθως δεν οδηγούν σε πιστοποίηση, αλλά μπορεί να επικυρωθούν και να πιστοποιηθούν στο πλαίσιο της αναγνώρισης των συστημάτων προηγούμενης μάθησης. Η άτυπη μάθηση επίσης αναφέρεται ως βιωματική ή περιστασιακή/ τυχαία μάθηση.

Η μη τυπική μάθηση είναι η μάθηση που είναι ενσωματωμένη σε προγραμματισμένες δραστηριότητες που δεν χαρακτηρίζονται ρητά ως μάθηση (από άποψη διδακτικών στόχων, χρόνου μάθησης ή υποστήριξης μάθησης). Η μη τυπική μάθηση είναι σκόπιμη από την πλευρά του μαθητή. Τα αποτελέσματα της μη τυπικής μάθησης μπορούν να επικυρωθούν και να οδηγήσουν σε πιστοποίηση. Η μη τυπική μάθηση περιγράφεται μερικές φορές ως ημι-δομημένη μάθηση.

Πηγή: Cedefop <http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/4106>

Υποστηρικτική τεχνολογία

Assistive Technology

Υποστηρικτική τεχνολογία (ΥΤ) είναι ένας γενικός όρος που αναφέρεται σε λογισμικό ή συσκευές με τα οποία τα άτομα με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστές και το διαδίκτυο. Μπορεί να είναι συσκευές που αναπτύσσονται ειδικά για τον σκοπό αυτό και διατίθενται στο εμπόριο ή υφιστάμενα προϊόντα που έχουν τροποποιηθεί. Η υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να περιλαμβάνει συσκευές όπως εναλλακτικά πληκτρολόγια και ποντίκια, λογισμικό αναγνώρισης φωνής, λογισμικό μεγέθυνσης γραμματοσειρών, χειριστήρια με πολλαπλούς διακόπτες και εργαλεία μετατροπής κειμένου σε ομιλία.

Πηγή: <http://www.webopedia.com>

Φέρε τη συσκευή σου

Bring Your Own Device - BYOD

Το BYOD αποτελεί μια ρεαλιστική απάντηση στο ότι οι σημερινοί μαθητές είναι πιθανό να έχουν μία ή περισσότερες συσκευές (smartphone, φορητό υπολογιστή, tablet) που συνδέονται στο διαδίκτυο για την αποκλειστική προσωπική τους χρήση. Επιτρέποντας στους μαθητές να χρησιμοποιούν τέτοιες συσκευές για μαθησιακούς σκοπούς κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο (ή ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης), η πρακτική 1 προς 1 (μία συσκευή ανά μαθητή) μπορεί να επιτευχθεί χωρίς να αναγκάζεται ο οργανισμός να κάνει δαπανηρές επενδύσεις σε παρόμοιες συσκευές.

Χώροι μάθησης

Learning Spaces

Η κατανόησή μας για τους χώρους μάθησης έχει διευρυνθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια. Οι μαθητές ολοένα και περισσότερο χρησιμοποιούν συνδεδεμένες ψηφιακές τεχνολογίες και, μάλιστα, μέσα και έξω από την παραδοσιακή τάξη, εργαστήριο, ή βιβλιοθήκη. Η αντίληψη των χώρων μάθησης επεκτείνεται από το φυσικό περιβάλλον στο διαδικτυακό, στο οποίο οι μαθητές μελετούν ολοένα και περισσότερο.

Προσαρμοσμένο από Educause: <http://www.educause.edu/research-and-publications/books/educating-net-generation/learning-spaces>

Ψηφιακή ικανότητα εκπαιδευτικών οργανισμών

Digitally-competent Educational Organisation

Αναφέρεται στην αποτελεσματική χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας από τον εκπαιδευτικό οργανισμό και το προσωπικό του, προκειμένου να παρέχεται μια ελκυστική εμπειρία στους μαθητές και να επιτυγχάνεται μια σημαντική απόδοση της επένδυσης στην ψηφιακή τεχνολογία.

Προσαρμοσμένο από την πρωτοβουλία Jisc Digital Capability: <https://www.jisc.ac.uk/rd/projects/building-digital-capability>

Ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης

Digital Learning Technologies

Αναφέρεται στο διευρυνόμενο φάσμα αυτόνομων και συνδεδεμένων στο διαδίκτυο συσκευών που χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς ή/και από τους μαθητές κατά τη διάρκεια των καθημερινών πρακτικών διδασκαλίας/μάθησης, και περιλαμβάνει λογισμικό, πλατφόρμες και υπηρεσίες. Οι συσκευές περιλαμβάνουν υπολογιστές, φορητούς υπολογιστές, ταμπλέτες (tablets), έξυπνα κινητά (smartphones), κάμερες, μικρές ηλεκτρονικές συσκευές που μπορούν να φορεθούν (wearables), προβολείς, έξυπνους διαδραστικούς πίνακες, δισδιάστατους και τρισδιάστατους (2D, 3D) εκτυπωτές, σαρωτές και άλλα περιφερειακά. Το λογισμικό περιλαμβάνει γενικές, εξειδικευμένες και εκπαιδευτικές εφαρμογές, παιχνίδια, «εφαρμογές» και εργαλεία γενικά (με γνώμονα την εργασία και την επικοινωνία). Οι Πλατφόρμες περιλαμβάνουν VLE/LMS (Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης/Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης), μέσα κοινωνικής δικτύωσης, διαδικτυακές πύλες και αποθετήρια. Οι υπηρεσίες περιλαμβάνουν ευρυζωνική σύνδεση στο διαδίκτυο, ασφάλεια (κωδικοί πρόσβασης, προστασία της ιδιωτικής ζωής), αποθήκευση αρχείων και διαχείριση.

Συνώνυμα: Εκπαιδευτική Τεχνολογία, ΤΠΕ και εκπαίδευση, Τεχνολογικά Βελτιωμένη Μάθηση (Technology Enhanced Learning)

Ψηφιακή ένταξη

Digital Inclusion

Αναφέρεται στην αποτελεσματική και βιώσιμη εμπλοκή ενός ατόμου με τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) με τρόπους που επιτρέπουν την πλήρη συμμετοχή στην κοινωνία από την άποψη της οικονομικής, κοινωνικής, πολιτιστικής, πολιτικής και προσωπικής ευημερίας. Μια ψηφιακή κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς είναι επομένως εκείνη κατά την οποία όλα τα άτομα, ανεξάρτητα από το κοινωνικο-πολιτιστικό και κοινωνικο-οικονομικό τους υπόβαθρο, έχουν ίσες ευκαιρίες να αξιοποιήσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες, κατά τέτοιον τρόπο ώστε μια τάση για αύξηση των κοινωνικών ανισοτήτων ανακόπτεται ή, ακόμη καλύτερα, αντιστρέφεται. Προσαρμοσμένο από τον ορισμό της Ellen Helsper "Digital Inclusion in Europe: Evaluating Policy and Practice".

Πηγή: www.ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=11614&langId=en

Ψηφιακή ικανότητα

Digital Competence

«Η ψηφιακή ικανότητα εμπεριέχει την υπεύθυνη χρήση και ενασχόληση με τις ψηφιακές τεχνολογίες, με αυτοπεποίθηση και κριτικό πνεύμα, για τη μάθηση, την εργασία και τη συμμετοχή στην κοινωνία».

Πηγή: Σύσταση του Συμβουλίου της ΕΕ σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))

Ψηφιακό περιεχόμενο

Digital Content

Το ψηφιακό περιεχόμενο είναι ένας γενικός όρος που περιλαμβάνει πηγές σε ψηφιακή ή/και αναλογική μορφή όπως κείμενα, οπτικοακουστικό υλικό και διαδραστικές εφαρμογές (π.χ. παιχνίδια, προσομοιώσεις).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ:

Πίνακας με
τη διεξοδική ανάλυση
πλαισίων και ΕΑΑ



1η έκδοση του DigCompOrg	Αναλυτικό πρόγραμμα και περιεχόμενο	Αξιολόγηση και αντίκτυπος	Πρακτικές μάθησης	Πρακτικές διδασκαλίας και επαγγελματικής ανάπτυξης
Τελική έκδοση του DigCompOrg	Περιεχόμενο και αναλυτικό πρόγραμμα	Πρακτικές αξιολόγησης	Πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης	
SCALE CCR	Περιεχόμενο και αναλυτικό πρόγραμμα	Αξιολόγηση	Πρακτικές μάθησης	Πρακτικές διδασκαλίας
HEInnovate		Μετρώντας τον αντίκτυπο	Ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας στη διδασκαλία και μάθηση	Ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας στη διδασκαλία και μάθηση
Jisc				
ePOBMM	Σχεδιασμός αναλυτικού προγράμματος (στη μάθηση)	Αξιολόγηση, ηλεκτρονικοί φάκελοι επιτευγμάτων	Μάθηση, άνθρωποι - μαθητές	Άνθρωποι - διδακτικό προσωπικό
FCMM	Εκπαιδευτικοί πόροι (υποστηρικτική τεχνολογία), εκπαιδευτικά αποτελέσματα (μαθησιακοί στόχοι)	Διαχείριση της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης	Εκπαιδευτικές διαδικασίες (παιδαγωγική, ρόλος του μαθητή)	Ανάπτυξη ικανοτήτων - εκπαιδευτικές διαδικασίες, παιδαγωγική, ρόλος του μαθητή)
Microsoft SRT		Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	Ενίσχυση ικανοτήτων, διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
eLEMER			Μαθητές & μάθηση	Εκπαιδευτικοί και διδασκαλία
Opeka				Ψηφιακές ικανότητες
School mentor				Παιδαγωγική πρακτική, ψηφιακή ικανότητα
LIKA			Χρήση (Διοίκηση, παιδαγωγική, μάθηση)	Χρήση (διοίκηση, παιδαγωγική, μάθηση), ψηφιακές ικανότητες εκπαιδευτικών
Ae-MoYS	ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα			Επαγγελματική ανάπτυξη
e-Learning Roadmap	ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα			Επαγγελματική ανάπτυξη
NAACE SRF	Χρήση ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα	Αξιολόγηση ψηφιακής ικανότητας	Διδασκαλία και μάθηση	Επαγγελματική ανάπτυξη, διδασκαλία και μάθηση
Speak Up NRP	Ψηφιακό περιεχόμενο	Διαδικτυακή αξιολόγηση		Διαδικτυακή μάθηση / επαγγελματική ανάπτυξη

Ηγεσία και στρατηγικός σχεδιασμός	Ανοικτός χαρακτήρας και δικτύωση	Ψηφιακές και αναλογικές υποδομές	Άλλο(-α) εξειδικευμένο(-α) ανά τομέα
Πρακτικές ηγεσίας και διοίκησης	Επικοινωνία και δικτύωση	Υποδομή	Εξειδικευμένο ανά τομέα
Αξίες οργάνωσης και ηγεσίας	Συνδεσιμότητα	Υποδομή	
Οργανωσιακή ικανότητα, άνθρωποι και κίνητρα, ηγεσία και διοίκηση	Το ΑΕΙ ως διεθνοποιημένο ίδρυμα που προωθεί το επιχειρείν, πανεπιστημιακές επιχειρήσεις, συνεργασία με τρίτους		«Διαδρομές» για επιχειρηματίες
Επιχειρησιακή αρχιτεκτονική, στρατηγική ηγεσίας, διαχείριση ΤΠΕ	Επικοινωνία δέσμευση, διαμοιραζόμενες υπηρεσίες	Υψηλές ΤΠΕ	
		Τεχνολογίες, Open Badges Τεχνολογία, Τεχνολογίες ηλεκτρονικών φακέλων, Τεχνολογίες ανοικτών διακριτικών πιστοποίησης	Open Badges
Διαχείριση ηλεκτρονικής ωριμότητας της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης	Συνεργασία εκπαιδευτικού -μαθητή	Εργαλεία και πόροι	
Ηγεσία, μια κουλτούρα ηγεσίας καινοτομίας, κουλτούρα καινοτομίας	Εργαστήριο 5 - ανταλλαγή ιδεών	Περιβάλλον μάθησης	
Διαχείριση		Υποδομή	
Κουλτούρα ψηφιακής μάθησης		Συσκευές και λογισμικό	
Οργανισμός, διοίκηση και όροι πλαισίου. Γραφική αναπαράσταση και σχεδιασμός	(στον οργανισμό: επικοινωνία εντός και εκτός του οργανισμού)	Πόροι του σχολείου	
Ηγεσία: όραμα και στρατηγική, οργάνωση, διαδικασίες και κατευθυντήριες γραμμές, προϋπολογισμός, παρακολούθηση, Προηγμένες τεχνολογίες πληροφορικής		Υποδομή	Αντίκτυπος
Σχολική κουλτούρα ΤΠΕ		Πόροι και υποδομή	
Ηγεσία και όραμα			
Κουλτούρα ηγεσίας ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός		Υποδομή ΤΠΕ	
Ηγεσία και διαχείριση		Πόροι	(Αρχικά επίσης: επέκταση των ευκαιριών για μάθηση, αντίκτυπος στα μαθησιακά αποτελέσματα
Στρατηγικός σχεδιασμός	Κοινωνικά μέσα δικτύωσης	Προδιαθέσεις για την τεχνολογία και χρήση της Πρόσβαση στο διαδίκτυο	«Κινητή» μάθηση, δεξιότητες του 21ου αιώνα /επαγγελματικός προσανατολισμός καριέρας



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Το ΕΚΤ είναι ερευνητικός φορέας και Εθνική Αρχή του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος. Συνδέεται στρατηγικά με την ερευνητική & ακαδημαϊκή κοινότητα, τις επιχειρήσεις και τους φορείς χάραξης πολιτικής. Αναπτύσσει σύγχρονες υπηρεσίες και υποδομές για τη διάχυση έγκριτης γνώσης, την παραγωγή & διάθεση στατιστικών δεδομένων, την τεκμηρίωση δημόσιων πολιτικών, τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τη σύνδεση της έρευνας με την οικονομία και την Κοινωνία των Πολιτών.



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, ως η αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, υλοποιεί την πολιτική για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Ταυτόχρονα, ενημερώνει για τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία και έρευνα, καθώς και τις προτεραιότητες του Υπουργείου, ενώ αξιοποιεί τις νέες ψηφιακές τεχνολογίες με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

DigCompOrg

Πρωθώντας την Αποτελεσματική Μάθηση στην Ψηφιακή Εποχή

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για
την Ψηφιακή Ικανότητα
των Εκπαιδευτικών Οργανισμών

ISBN: 978-618-5557-44-7 (pdf)

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ | 2023

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
& ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ