

ΜΕΛΕΤΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επάγγελμα:

ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ/-ΤΡΙΑ

Ελένη Καρανάσιου

Κοινή δράση των ινστιτούτων
των θεσμικών κοινωνικών
εταίρων
ΓΣΕΕ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΙΝΣΕΤΕ



Έτος Ίδρυσης 2006

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων
ΓΣΕΒΕΕ

ΜΕΛΕΤΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επάγγελμα:

ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ/-ΤΡΙΑ

Ελένη Καρανάσιου

Κοινή δράση των ινστιτούτων
των θεσμικών κοινωνικών
εταίρων
ΓΣΕΕ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ, ΙΝΣΕΤΕ



Έτος Ίδρυσης 2006

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων
ΓΣΕΒΕΕ

Εκδότης

ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ

Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων Γενικής Συνοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας
Αριστοτέλους 46, 10433 Αθήνα
Τ:210 8846852, F:210 8846853, E:info@imegsevee.gr

Χρονολογία έκδοσης

Οκτώβριος 2023

Τίτλος

Μελέτη αναγκών δεξιοτήτων. Επάγγελμα: φυσικοθεραπευτής/-τρια

Συγγραφέας

Ελένη Καρανάσιου

Επιμέλεια-διορθώσεις

Αθηνά Καρατζά

Σχεδιασμός/σελιδοποίηση

Γιάννης Μισεντζής

Βιβλιογραφική αναφορά

Καρανάσιου, Ε. (2023). *Μελέτη αναγκών δεξιοτήτων. Επάγγελμα: φυσικοθεραπευτής/-τρια*, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

ISBN: 978-618-5653-49-1

Οι γνώμες που διατυπώνονται και τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται στην παρούσα μελέτη δεσμεύουν μόνο τους συντάκτες του και δεν αντικατοπτρίζουν κατ' ανάγκη τις επίσημες απόψεις του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και της ΓΣΕΒΕΕ.

Η παρούσα μελέτη εκπονήθηκε στο πλαίσιο του έργου «Παρεμβάσεις των Κοινωνικών Εταίρων για τη διερεύνηση δεξιοτήτων στο πλαίσιο του Μηχανισμού Διάγνωσης Αναγκών της αγοράς εργασίας» με κωδικό ΟΠΣ 5031891. Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση 2014-2020».



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Η «μελέτη αναγκών δεξιοτήτων: επάγγελμα φυσικοθεραπευτής/-τρια» πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Παρεμβάσεις των Κοινωνικών Εταίρων για τη διερεύνηση δεξιοτήτων στο πλαίσιο του μηχανισμού διάγνωσης αναγκών της αγοράς εργασίας» (ΟΠΣ 5031891) του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση, 2014–2020», υπό την ευθύνη του ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ (υποέργο 1). Βάση για την εκπόνησή της αποτέλεσε η μελέτη με τίτλο: «Διάγνωση αναγκών δεξιοτήτων: μια ερευνητική προσέγγιση» (εργαλείο 2) που πραγματοποιήθηκε από το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Η συγκεκριμένη Πράξη αποτέλεσε κοινή δράση των θεσμικών κοινωνικών εταίρων ΓΣΕΕ, ΓΣΕΒΕΕ, ΕΣΕΕ και ΣΕΤΕ, μέσω των Ινστιτούτων τους, με συντονιστή το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, με σκοπό την περαιτέρω εξειδίκευση, ανάπτυξη και ανάδειξη του ρόλου των κοινωνικών εταίρων στο σύστημα διακυβέρνησης δεξιοτήτων και διάγνωσης αναγκών δεξιοτήτων της αγοράς εργασίας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μελέτη διερευνά και αποτυπώνει τις αναδυόμενες σύνθετες δεξιότητες για το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή. Ειδικότερα, η μελέτη αυτή είχε ως βασικό στόχο την ποιοτική εξέταση των γενικότερων και ειδικότερων αναγκών του κλάδου των φυσικοθεραπευτών. Η καταγραφή έγινε με βάση τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις ικανότητες του επαγγέλματος που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο των σπουδών. Παράλληλα, τα επαγγελματικά δικαιώματα του φυσικοθεραπευτή συνδέθηκαν με τις ανερχόμενες ανάγκες στην αγορά εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό, εφαρμόστηκαν κατάλληλες τεχνικές πρόγνωσης για τα εργασιακά δεδομένα και τις δεξιότητες που θα απαιτηθούν την πενταετία 2020–2025. Κατά τη διεξαγωγή της έρευνας, συμπληρώθηκε το βασικό εργαλείο καταγραφής και διάγνωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, μέσα από τη χρήση πληροφοριών που αντλήθηκαν από διεθνείς βάσεις δεδομένων. Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν δεδομένα από τηλεφωνικές επικοινωνίες με καταξιωμένους στο χώρο επαγγελματίες φυσικοθεραπευτές, οι οποίοι λειτούργησαν ως πληροφορητές. Μέσα από τη διενέργεια ομάδας εστίασης (focus group), καταγράφηκαν στοιχεία που αποτέλεσαν σημαντικές πληροφορίες για την τελική συμπλήρωση του εργαλείου διάγνωσης των δεξιοτήτων. Έτσι, στο κείμενο αυτό, αναλύονται οι δεξιότητες του επαγγέλματος με αναφορά στο βαθμό έλλειψης-επάρκειας, οι σύγχρονες εργασιακές ανάγκες και παρουσιάζονται, επίσης, τα αποτελέσματα και συμπεράσματα της έρευνας, καθώς και διατυπώνονται σχετικές προτάσεις.

Λέξεις-κλειδιά: φυσικοθεραπευτής, δεξιότητες, διά βίου μάθηση, επάρκεια ειδικότητας, επαγγελματικά δικαιώματα, εκπαίδευση

ABSTRACT

The present study explores and outlines the emerging complex skills for the physiotherapist profession. More specifically, this study focuses on qualitatively examining the general and specific needs within the field of physical therapists. The recording was based on the profession's skills, knowledge and competencies, as they were acquired during the studies. At the same time, professional rights were closely tied to the increasing demands in the labour market. In this context, appropriate forecasting techniques were employed to analyze labour data and predict the necessary skills for the period of 2020–2025. During the research, the basic tool for recording and diagnosing knowledge, skills and abilities was filled in, using information drawn from international databases. Also, well-known professional physiotherapists, who acted as informants, provided interesting data via telephone interviews. The focus group that took place provided important information that was useful for the completion of the skills diagnosis tool. Therefore, this study examines the skills required for the profession –considering the degree of deficiency-sufficiency–, discusses the current demands of modern work needs, presents the findings and the conclusions of the research conducted and proposes relevant recommendations.

Keywords: physiotherapist, skills, lifelong learning, specialty competence, professional rights, education

Σημειώνεται ότι, για πρακτικούς λόγους διευκόλυνσης της ανάγνωσης, στο εξής, θα χρησιμοποιείται το αρσενικό γένος (φυσικοθεραπευτής) αλλά θα εννοείται, σε κάθε διατύπωση, και το θηλυκό (φυσικοθεραπεύτρια).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	11
1.1. Το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή	11
1.2. Ιστορική αναδρομή της Φυσικοθεραπείας	13
1.3. Περιγραφή σπουδών Φυσικοθεραπείας και απαραίτητες δεξιότητες – ικανότητες φυσικοθεραπευτών	18
1.4. Υποκατηγορίες απόφοιτων που εντάσσονται στον ευρύτερο κλάδο Φυσικοθεραπείας	22
2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	27
3. ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	29
3.1. Σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στάσεις	29
3.2. Αποτελέσματα έρευνας	32
3.3. Δεξιότητες αυξανόμενης – μειούμενης σημαντικότητας την περίοδο 2020-2025	51
4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΡΙΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ	59
4.1. Σημαντικότητα	59
4.2. Ελλείψεις, αίτια, αντιμετώπιση	59
4.3. Πολυπλοκότητα	59
4.4. Τυποποιημένες δεξιότητες	60
4.5. Συνεργασία	60
4.6. Χρήση μηχανών και εργαλείων	60
4.7. Απαξίωση	60
4.8. Τρόποι απόκτησης δεξιοτήτων	61
5. ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΡΙΣΙΜΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	63
6. ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΤΕΣ – ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΕΣΤΙΑΣΜΕΝΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ	67
7. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	69

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στόχος της μελέτης αυτής ήταν η αναζήτηση και η καταγραφή των αναγκών του επαγγέλματος του φυσικοθεραπευτή σε γνώσεις και δεξιότητες, με κριτήριο τον προσδιορισμό των ευρύτερων μεταβαλλόμενων συνθηκών που επηρεάζουν το επάγγελμα και χρήζουν αναγκαίας προσαρμογής των απασχολουμένων σε αυτό.

Το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή κατέχει εξέχουσα θέση στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου. Ως πτυχιούχοι, οι φυσικοθεραπευτές διαθέτουν τις απαιτούμενες βασικές επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και τις αναγκαίες δεξιότητες που τους καθιστούν ικανούς να προβαίνουν σε φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση δυσλειτουργιών των ασθενών τους. Ακόμη, έχουν τη δυνατότητα οργάνωσης και αποτελεσματικής εφαρμογής φυσικοθεραπευτικών πράξεων, κατόπιν ιατρικής διάγνωσης, με ασφάλεια. Απαιτείται, άλλωστε, η άριστη γνώση της δομής του ανθρώπινου σώματος και των μυών και, συγκεκριμένα, της ανατομίας, της φυσιολογίας, της κινησιολογίας και της εμβιομηχανικής. Οι φυσικοθεραπευτές συνεργάζονται με όλες τις ιατρικές ειδικότητες για την πρόληψη, τη βελτίωση και την αποκατάσταση παθολογιών συγγενών ή επίκτητων των συστημάτων του νευρικού, ερειστικού, αναπνευστικού και καρδιαγγειακού. Κύριο μέλημα είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της υγείας των ασθενών και η επαναφορά τους στην καθημερινότητα.

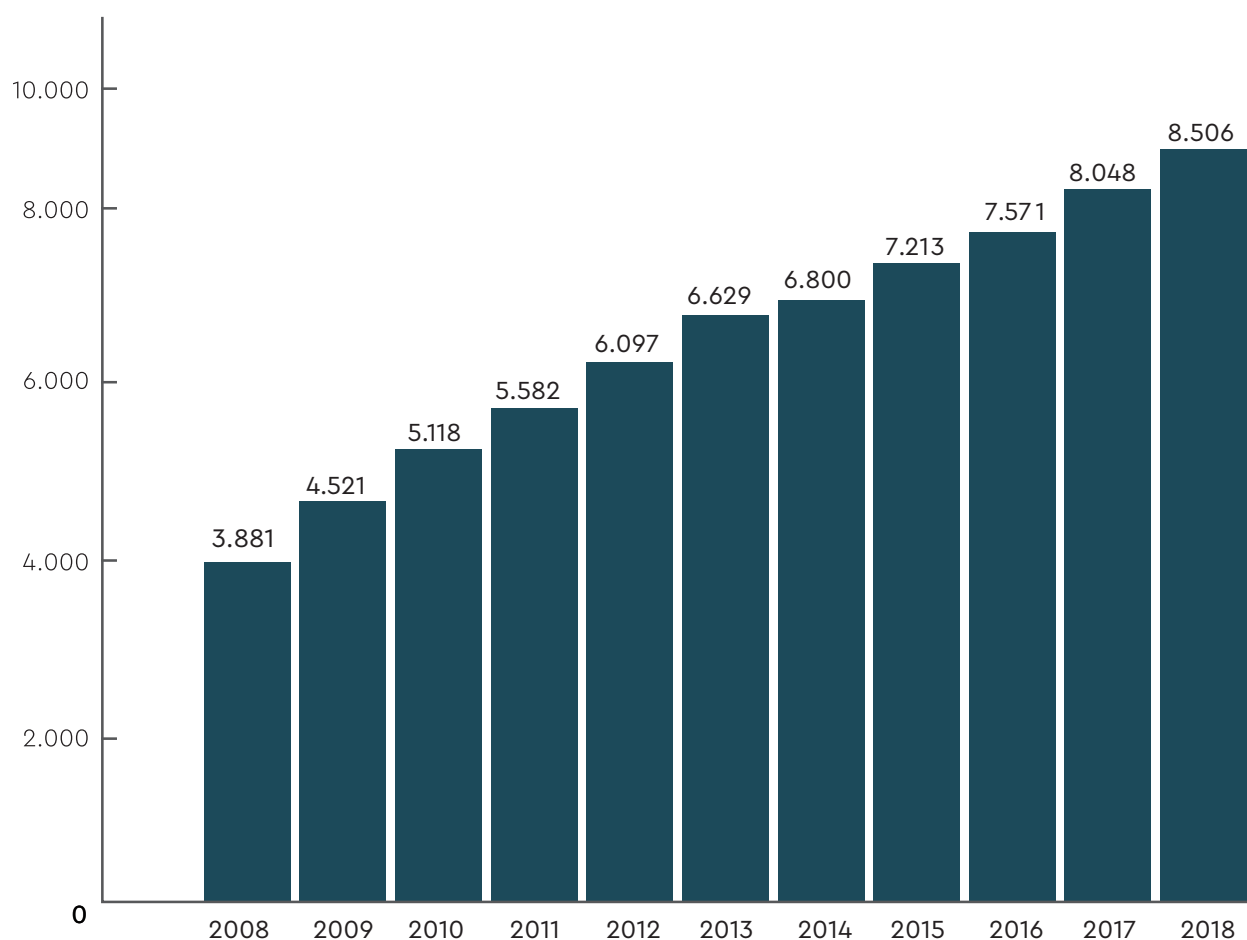
Η εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας καθιστά αναγκαία την ενημέρωση, τη συνεχή εκπαίδευση (επιμόρφωση) και εξειδίκευση σε νέες τεχνικές. Έτσι, ένας «ενεργός φυσικοθεραπευτής» αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για συμμετοχή σε σεμινάρια, εκπαιδευτικά προγράμματα και συνέδρια που διοργανώνονται σε ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς.

Τα τελευταία χρόνια, μεγάλος αριθμός φυσικοθεραπευτών έχει στραφεί σε τεχνικές που εφαρμόζονται στον ασθενή διά χειρός (manual therapy). Η εφαρμογή τους γίνεται με διαγνωστικές και θεραπευτικές τεχνικές, σύμφωνα με τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις στο χώρο. Αυτές στοχεύουν στη λύση του αιτίου που επιφέρει τη δυσλειτουργία ή το σύμπτωμα (πόνος). Ωστόσο, εκσυγχρονισμένα μηχανήματα, που εξοπλίζουν το εργαστήριο, αποτελούν ισχυρό εργαλείο στα χέρια του φυσικοθεραπευτή, αφού συμβάλλουν στη δραστική αντιμετώπιση των συμπτωμάτων μιας παθολογικής κατάστασης και, συνδυαστικά με τη διά χειρός τεχνική, επέρχεται η πλήρης αποκατάσταση.

1.1. Το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή

Η κοινωνία είναι ένας ζωντανός οργανισμός που εξελίσσεται. Έτσι, λοιπόν, τέθηκαν μηχανισμοί, ώστε να προβλεφθούν οι επερχόμενες αλλαγές και να συμβαδίσουν με τις επιστημονικές εξελίξεις. Ο φυσικοθεραπευτής, πέραν της βασικής του εκπαίδευσης, οφείλει να κινείται με βάση τις ευρύτερες αλλαγές στο χώρο και να είναι ενημερωμένος σε ό,τι αφορά τα νέα ερευνητικά-επιστημονικά δεδομένα. Σύμφωνα με τα στοιχεία που δημοσιεύθηκαν από την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) και τα οποία προέρχονται από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Φυσικοθεραπευτών, τα εγγεγραμμένα μέλη, κατά το έτος 2019, ανέρχονται σε 8.869, έναντι των 8.506 του προηγούμενου έτους. Η ίδια Αρχή ανακοίνωσε πως ο αριθμός των φυσικοθεραπευτών, κατά την πενταετία 2014-2019, παρουσίασε ανοδική τάση που αντιστοιχεί σε ποσοστό 30,4% (Γράφημα).

Γράφημα: Αυξητική πορεία αριθμού φυσικοθεραπευτών για τα έτη 2008 έως 2018



Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ

(<https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SHE21/->),

(<https://www.statista.com/statistics/550863/physiotherapists-employment-in-greece/>)

Τα τελευταία χρόνια, η οικονομική κρίση έφερε ως αποτέλεσμα τον περιορισμό των θέσεων εργασίας για το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή και οι θεραπευτές που παρέμειναν ενεργοί στον εργασιακό χώρο κατείχαν τίτλους εκπαιδευτικών σεμιναρίων, τα οποία εστίαζαν σε ένα ορισμένο γνωστικό αντικείμενο (π.χ. αποκατάσταση μυοσκελετικού συστήματος, θεραπευτική άσκηση, παιδιατρική αποκατάσταση κ.λπ.). Μάλιστα, σύμφωνα με στοιχεία έρευνας που πραγματοποιήθηκε από την εταιρεία ερευνών CMT Proortiki, το 2016, ένας στους τέσσερις φυσικοθεραπευτές είναι άνεργος (<https://career.duth.gr/portal/?q=node/46457#.YQWQLI4zbiU>).

Σε γενικές γραμμές, η ανάπτυξη και η δημιουργία νέων θέσεων εργασίας προϋποθέτει, αφενός, τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων, αφετέρου, την πρόβλεψη των αναδυόμενων δεξιοτήτων και εξειδικεύσεων που θα απαιτούνται μελλοντικά ως απόρροια των απαιτήσεων στην αγορά εργασίας· επίσης, προϋποθέτει τη συνεργατική συμβολή των εμπλεκόμενων φορέων για την αναγνώριση, πρόγνωση και αποτελεσματική παρέμβαση που αποσκοπούν στην καταγραφή επίκαιρων και αξιόπιστων δεδομένων την κατάλληλη χρονική στιγμή.

Το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή είναι άμεσα συνδεδεμένο με το εκπαιδευτικό υπόβαθρο και τη διά βίου μάθηση, επειδή οι θεραπευτικές μέθοδοι συμβαδίζουν με τα νέα ερευνητικά δεδομένα. Συνεπώς, μέσω της παρούσας έρευνας, θα εντοπιστούν οι ανάγκες για δεξιότητες και θα τεθούν νέοι εκπαιδευτικοί στόχοι, οι οποίοι θα διαμορφωθούν σύμφωνα με τις σύγχρονες επαγγελματικές απαιτήσεις. Επιπλέον, τα στοιχεία αυτά θα αποτελέσουν έγκυρες καταχωρημένες πληροφορίες και θα μεταβιβαστούν στα υποσυστήματα της εκπαίδευσης, της επαγγελματικής κατάρτισης, τις Δομές του επαγγελματικού προσανατολισμού αλλά και στην αγορά εργασίας για την ορθή και καταλυτική λήψη αποφάσεων.

Η αναγκαιότητα για την τοποθέτηση έμπειρων και άριστα καταρτισμένων φυσικοθεραπευτών σε απαιτητικές θέσεις του Εθνικού Συστήματος Υγείας αλλά και του ιδιωτικού τομέα προϋποθέτει την άρτια εκπαίδευσή τους και τη διά βίου μάθηση, υπό το πρίσμα της επιστημονικής έρευνας και των νέων αναδυόμενων ή τροποποιούμενων μεθόδων αντιμετώπισης.

Μάλιστα, η άμεση στελέχωση αναδείχθηκε ιδιαίτερα επιτακτική ανάγκη, ως αποτέλεσμα της πανδημίας του κορωνοϊού (COVID-19), ενώ η συμβολή του φυσικοθεραπευτή υπήρξε καθοριστική στην πλήρη αποκατάσταση των ασθενών, αναπνευστικά και κινητικά, με απώτερο στόχο την επανένταξή τους στην καθημερινότητα (Smondack et al., 2020· Lazzeri et al., 2020).

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα της ποιοτικής αυτής διερεύνησης είναι η καταγραφή της κρισιμότητας βασικών επαγγελματικών δεξιοτήτων, το ποσοστό επάρκειας ή, αντίθετα, της έλλειψης της κάλυψης των δεξιοτήτων αυτών από το ανθρώπινο δυναμικό, οι παράγοντες που ευθύνονται για την έλλειψη αυτή, οι νέες αναδυόμενες δεξιότητες του επαγγέλματος και, τέλος, οι παράγοντες που αναδεικνύουν τις νέες δεξιότητες και τις ανάγκες για εκπαίδευση.

1.2. Ιστορική αναδρομή της Φυσικοθεραπείας

Η Φυσικοθεραπεία αποτελεί κλάδο των επιστημών υγείας και είναι άμεσα συνδεδεμένη με την αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου. Πιο συγκεκριμένα, πρόκειται για παγκοσμίως αναγνωρισμένο επάγγελμα το οποίο εφαρμόζεται από εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας, οι οποίοι διαθέτουν συνδυασμό γνώσεων ανατομίας, φυσιολογίας, κινησιολογίας, παθολογίας αλλά και ψυχολογίας.

Η Φυσικοθεραπεία αναδύεται από τα βάθη των αιώνων και αποτελεί τη βάση για την περαιτέρω έρευνα, μελέτη και εξέλιξη ως επιστήμη. Ειδικότερα, ιστορικές αναφορές από αρχαιότατους χρόνους αναφέρονται σε θεραπείες που συνδέονται με τη φυσικοθεραπεία όπως είναι η χρήση του νερού ως θεραπευτικό μέσο, οι ασκήσεις και η «τριβή», γνωστή ως μάλαξη στον σύγχρονο πολιτισμό.

Στην Αρχαία Ελλάδα, ο ιατρός Ηρόδικος, δάσκαλος του Ιπποκράτη, θεμελίωσε τη θεραπευτική γυμναστική, ενώ ο Ιπποκράτης (460–380 π.Χ.) προήγαγε τη θεραπευτική γυμναστική και τη μάλαξη μελετώντας το ανθρώπινο σώμα και την επίδραση της μάλαξης σε αυτό ενώ, περί τα μέσα του πέμπτου αιώνα, εισήγαγε, επίσης, την υδροθεραπεία (χρήση ζεστού και κρύου νερού) για την αντιμετώπιση πληθώρας ασθενειών όπως δερματοπάθειες, διάφορες μορφές παράλυσης και γενικότερα για τη θεραπεία πόνων του μυϊκού συστήματος και των αρθρώσεων (Roberts, 1981· Tipton, 2014· Krizek, 1963, σ. 132).

1946



Ιστορικά, η πρώτη υπηρεσία αποκατάστασης, στη χώρα μας, άρχισε, το 1946, στο Κέντρο Αποκατάστασης Πολιτών Αναπήρων Ψυχικού για την αποκατάσταση των αναπήρων. Στα τέλη του 1946, ήρθε στην Ελλάδα, με τη μεσολάβηση του ιδρύματος NEF, η Bell Griene, Πρόεδρος της Διεθνούς Εταιρείας για την προστασία των αναπήρων, η οποία προσπάθησε να οργανώσει την αποκατάσταση των αναπήρων με γυμναστές και νοσηλεύτριες (Ruffin, 2011).

1948



Δημιουργήθηκε η πρώτη Σχολή ταχύρρυθμης εκπαίδευσης φυσικοθεραπευτών διάρκειας δεκαοκτώ μηνών για γυμναστές και νοσηλευτές.

Επίσημα, η πρώτη Σχολή που έφερε τον τίτλο «Σχολή Βοηθών Φυσιοθεραπευτών» ιδρύθηκε, το 1952, με το Ν. 2028/52.



1952

Η «Σχολή Βοηθών Φυσιοθεραπευτών» άρχισε να λειτουργεί, το 1958, στο νοσοκομείο «Βασιλεύς Παύλος» (σημερινό Λαϊκό Νοσοκομείο Αθηνών) με τριετή φοίτηση αποφοίτων Γυμναστικής Ακαδημίας και Νοσηλευτικής.

1958



Από το 1959, η «Σχολή Βοηθών Φυσιοθεραπευτών» δέχεται ως εισακτέους και αποφοίτους γυμνασίου, ενώ συνεχίζει να δέχεται γυμναστές, νοσηλευτές αλλά και γιατρούς, με εισαγωγή στο δεύτερο έτος σπουδών.



1959

Συλλογικό όργανο αποτελεί ο Πανελλήνιος Σύλλογος Φυσιοθεραπευτών (ΠΣΦ), ο οποίος ιδρύθηκε, το 1964, με την πρωτοβουλία των πρώτων Ελλήνων φυσικοθεραπευτών που αποφοίτησαν από τη Σχολή Φυσιοθεραπευτών του Λαϊκού Νοσοκομείου Αθηνών (Βασιλεύς Παύλος), και ο οποίος, στην πορεία, με το Ν. 3599/2007, αναβαθμίστηκε σε ΝΠΔΔ.

1964



Το 1968, η «Σχολή Βοηθών Φυσιοθεραπευτών» χαρακτηρίζεται ως Ανώτερη Σχολή.

« 1968

1970 »

Το 1970, η Σχολή Φυσικοθεραπείας ονομάζεται Ανώτερα Σχολή Φυσικοθεραπείας και καθορίζεται ως σκοπός της Σχολής η θεωρητική και η πρακτική εκπαίδευση ατόμων που θα «χρησιμοποιούν τα φυσικοθεραπευτικά μέσα και μεθόδους σε αναπήρους εκ πολεμικών γεγονότων και εξ άλλων ατυχημάτων και νόσων ως και επί πασχόντων εξ άλλων παθήσεων δι' ας κατ' ιατρική γνώμатеυση ενδείκνυται η εφαρμογή φυσικοθεραπευτικών μέσων και μεθόδων» (ΝΔ 775/1970).

Το 1972, καταρτίζονται τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των φυσικοθεραπευτών, αναγνωρίζονται οι θεραπευτικές πράξεις που περιλαμβάνονται στη φυσικοθεραπεία και, τέλος, καθιερώνεται το κρατικό τιμολόγιο για όλες αυτές τις πράξεις (ΒΔ 411/1972).

« 1972

1974 »

Το 1974, το Υπουργείο Παιδείας ιδρύει τα ΚΑΤΕΕ (Κέντρα Ανώτερης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης) στην Αθήνα και στη Θεσσαλονίκη (ΦΕΚ 328/1974).

Το 1975, πλέον, ο φυσικοθεραπευτής μπορεί να εφαρμόζει φυσιοθεραπευτικές πράξεις χωρίς την επίβλεψη του ιατρού αλλά μόνο με τις γραπτές οδηγίες του (Ν. 167/1975).

« 1975

1978 »

Το 1978, ο Πανελλήνιος Σύλλογος Φυσικοθεραπευτών γίνεται επίσημο μέλος της Παγκόσμιας Συνομοσπονδίας Φυσικοθεραπείας (WCPT) στο παγκόσμιο συνέδριο της WCPT στον Καναδά.

Το 1981, γίνεται η ένταξη των φυσικοθεραπευτικών πράξεων στα εκάστοτε ΠΔ «Περί κανονισμού αμοιβών ιατρικών επισκέψεων και πράξεων». Το ίδιο έτος, ο ΠΣΦ καθορίζεται ως Παρατηρητής της Μόνιμης Επιτροπής Φυσικοθεραπευτικών Συλλόγων χωρών-μελών της ΕΟΚ (SLCP) και, τον επόμενο χρόνο, γίνεται πλήρες μέλος της (ΠΔ 399/1981).

« 1981

1983



Το 1983, το Υπουργείο Παιδείας καταργεί τα ΚΑΤΕΕ και ιδρύει τα ΤΕΙ (Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα) σε μια προσπάθεια αναβάθμισης των Σχολών. Έτσι, οι δύο Σχολές Φυσικοθεραπείας του Υπουργείου Παιδείας αναβαθμίζονται και η διάρκεια σπουδών γίνεται επτά εξάμηνα. Αυτόματα, η Σχολή του Υπουργείου Παιδείας (Ανωτέρα Σχολή Φυσιοθεραπευτών του Λαϊκού Νοσοκομείου Αθηνών) καταργείται (Ν. 1404/1983).

Το 1987, καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση άδειας και λειτουργίας εργαστηρίου φυσικοθεραπείας (ΠΔ 29/1987, ΠΔ 4316/2014).

1987



Δύο χρόνια αργότερα, το 1989, καθιερώνεται η αυτόματη ισοτιμία πτυχιούχων ΚΑΤΕΕ-Ανωτέρας Σχολής Φυσιοθεραπευτών με τους πτυχιούχους ΤΕΙ. Το ίδιο έτος, στο πλαίσιο της ιδρυτικής συνέλευσης της Ευρωπαϊκής Περιφέρειας της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας/WCPT-Europe στο Στρασβούργο, ο Πανελλήνιος Σύλλογος Φυσιοθεραπευτών εγγράφεται ως ιδρυτικό μέλος ανάμεσα σε 15 χώρες (Ν. 1865/1989).

1989



Το 1995, καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των φυσιοθεραπευτών αποφοίτων ΤΕΙ. Επίσης, την ίδια χρονιά, ιδρύεται και τρίτη Σχολή Φυσικοθεραπείας στο ΤΕΙ Λαμίας (ΠΔ 90/1995). Επιπρόσθετα, εγκρίνεται το νέο καταστατικό του ΠΣΦ, σύμφωνα με το νόμο για τις επαγγελματικές οργανώσεις, και ο σύλλογος αποκτά τη σημερινή διοικητική δομή.

1995



Το 2000, με την ενιαία τριτοβάθμια εκπαίδευση, προστίθεται στη διάρκεια φοίτησης άλλο ένα εξάμηνο και, έτσι, η φοίτηση στις Σχολές Φυσικοθεραπείας των ΤΕΙ γίνεται οκτώ εξάμηνα (Ν. 2817/2000).

2000



Το 2003, ιδρύεται και η τέταρτη Σχολή Φυσικοθεραπείας στο ΤΕΙ Πάτρας με έδρα το Αίγιο (ΠΔ 247/2003).

2003



Το 2011, με την Υπουργική Απόφαση Υ7γ/ΓΠ/62030/2011, ιδρύονται Περιφερειακά Τμήματα του Πανελληνίου Συλλόγου Φυσικοθεραπευτών και καθορίζονται τα σχετικά με τη λειτουργία τους.



2011

2018



Το 2018, με την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και την κατάργηση του ΤΕΙ Αθήνας, το Τμήμα Φυσικοθεραπείας εντάσσεται στο νεοϊδρυθέν Πανεπιστήμιο (Ν. 4521/2018).

Το 2019, επέρχονται οι εξής αλλαγές: κατόπιν κατάργησης του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, εντάσσονται το Τμήμα Φυσικοθεραπείας στο Πανεπιστήμιο Πατρών (η έδρα μεταφέρεται από το Αίγιο στο Ρίο το 2022), το Τμήμα Φυσικοθεραπείας του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με έδρα τη Λαμία και το αντίστοιχο Τμήμα Φυσικοθεραπείας του Αλεξανδρείου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης στο Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας, διατηρώντας την έδρα του. Επιπλέον, το 2019, δημιουργείται ένα νέο Τμήμα Φυσικοθεραπείας που εντάσσεται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με έδρα τη Σπάρτη (Ν. 4610/2019).



2019

2020



Το 2020, στο άρθρο 43 του Ν. 4763/2020 για την επαγγελματική κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση, περιλαμβάνεται διάταξη σύμφωνα με την οποία προβλέπεται η δυνατότητα πρόσβασης αποφοίτων ΙΕΚ καθώς και του μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας στα ΑΕΙ μέσω κατατακτήριων εξετάσεων σε τρία μαθήματα του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής, που θα διενεργούνται με την επιμέλεια των ΑΕΙ και με την προϋπόθεση ότι οι υποψήφιοι είναι πιστοποιημένοι από τον ΕΟΠΠΕΠ (Ν. 4763/2020).

1.3. Περιγραφή σπουδών Φυσικοθεραπείας και απαραίτητες δεξιότητες – ικανότητες φυσικοθεραπευτών

Κάθε απόφοιτος του Τμήματος ανακηρύσσεται «πτυχιούχος φυσικοθεραπευτής τεχνολογικής εκπαίδευσης», ενώ, με την ένταξη των τμημάτων στα Πανεπιστήμια, ο απόφοιτος ανακηρύσσεται σε «πτυχιούχος φυσικοθεραπευτής πανεπιστημιακής εκπαίδευσης». Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του Τμήματος Φυσικοθεραπείας καθορίζονται στο ΠΔ 90/1995 (ΦΕΚ 53/τ. Α' / 08-03-1995, ΦΕΚ 1396/06-09-2010). Με την ολοκλήρωση των σπουδών του, ο απόφοιτος του Τμήματος, πτυχιούχος φυσικοθεραπευτής, διαθέτει τις γνώσεις και την πρακτική εμπειρία, ώστε να μπορεί επιτυχώς να δραστηριοποιηθεί είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες και τεχνολόγους στα παρακάτω αντικείμενα:

- Ορθοπεδική
- Νευρολογία
- Καρδιοαναπνευστικές παθήσεις
- Γηριατρική
- Παιδιατρική
- Αποκατάσταση άκρας χείρας
- Υδροθεραπεία
- Κατ' οίκον αποκατάσταση
- Θεραπευτική μάλαξη

Οι επαγγελματικές δεξιότητες προκύπτουν από τον καθορισμό μέσω του Προεδρικού Διατάγματος, από το επαγγελματικό περίγραμμα του φυσικοθεραπευτή, από το ESCO (Skills, Competences, Qualifications and Occupations) καθώς και από την Παγκόσμια Συνομοσπονδία Φυσικοθεραπείας (World Confederation for Physical Therapy - WCPT), (<http://www.wcpt.org/collaborations-activities>, <http://data.europa.eu/esco/occupation/006cc1f9-2841-41c3-991a-dc3f2f3bd533>). Στα αντικείμενα αυτά και στους αντίστοιχους τομείς, ο απόφοιτος του Τμήματος θα μπορεί να αναλαμβάνει υπεύθυνα:

- την κλινική αξιολόγηση του ασθενή
- το σχεδιασμό του προγράμματος θεραπείας του ασθενή
- την εκτέλεση της θεραπείας του ασθενή
- τη διδασκαλία του ασθενή σχετικά με την πρόληψη, εργονομία της καθημερινής του ζωής και εκτέλεση του κατ' οίκον προγράμματος αποκατάστασης

Σήμερα, η φυσικοθεραπεία αποτελεί αυτόνομο Τμήμα στις Σχολές Επιστημών Υγείας των μεγαλύτερων πανεπιστημίων του κόσμου (π.χ. Αμερική, Ευρώπη, Ρωσία, Καναδάς, Αυστραλία, κ.λπ.) και οι πτυχιούχοι με ευχέρεια αξιολογούν ασθενείς χωρίς παραπομπή σε γιατρό, συνταγογραφούν τη φυσικοθεραπεία και έχουν πρόσβαση στην απόκτηση μεταπτυχιακών και διδακτορικών διπλωμάτων (Bishop et al., 2015· Bury & Stokes, 2013· WCPT, 2013). Στη χώρα μας, δεν λειτουργούν ακόμη αυτόνομα, ωστόσο, υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης και απόκτησης μεταπτυχιακών και διδακτορικών διπλωμάτων.

Τα τελευταία χρόνια, στην Ελλάδα, ο φυσικοθεραπευτής, ανάλογα με την εξειδίκευση ή τον μεταπτυχιακό του τίτλο σπουδών ή με την πιστοποίηση εξειδικευμένου σεμιναρίου, μπορεί να δραστηριοποιείται επαγγελματικά στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο εξειδίκευσης όπως, για παράδειγμα, στην Παιδιατρική Φυσικοθεραπεία, Φυσικοθεραπεία Ογκολογικών Παθήσεων (παιδιατρικός φυσικοθεραπευτής, ογκολογικός φυσικοθεραπευτής κ.λπ.) κ.ά.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα ο φυσικοθεραπευτής να εξειδικευτεί στη φυσικοθεραπεία των ζώων, όπου παρέχει τις υπηρεσίες του μετά από κτηνιατρική διάγνωση ή παραπομπή. Πιο συγκεκριμένα, εφαρμόζει φυσικοθεραπευτικές μεθόδους και ασκήσεις για την αποκατάσταση των ζώων μετά από χειρουργική επέμβαση ή τραυματισμό, με σκοπό την επαναφορά της λειτουργικότητάς τους ή και τη διατήρηση των επιδόσεων (σε άλογα του ιπποδρόμου), σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία.

1.3.1. Επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες φυσικοθεραπευτή

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή με το νομοθετικό πλαίσιο που δέπει τα κράτη-μέλη της ΕΕ ορίζει ότι: «Οι φυσικοθεραπευτές είναι αυτόνομοι επαγγελματίες του τομέα της υγείας, υπεύθυνοι για την ανάπτυξη, τη διατήρηση ή την αποκατάσταση της κινητικής λειτουργίας και της κινητικότητας σε όλη τη διάρκεια της ζωής, με τη χρήση τεκμηριωμένης πρακτικής. Μεριμνούν για την ανακούφιση από τον πόνο και την αντιμετώπιση ή την πρόληψη των σωματικών παθήσεων που συνδέονται με σωματική βλάβη, ασθένεια ή άλλα προβλήματα. Επιπλέον, ενδυναμώνουν τους ασθενείς και τους φροντιστές τους, ώστε να διαχειρίζονται την πάθησή τους εκτός κλινικού περιβάλλοντος. Εργάζονται στο πλαίσιο του πεδίου της πρακτικής τους και του επαγγελματικού κώδικα δεοντολογίας» (ΦΕΚ 1396/Β' /6-9-2010) (<http://data.europa.eu/esco/occupation/006cc1f9-2841-41c3-991a-dc3f2f3bd533>, <http://www.wcpt.org/collaborations-activities>). Η ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων για το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή καθορίζει τις απαραίτητες δεξιότητες ως εξής:

1.3.1.1. Απαραίτητες δεξιότητες

1. Ανατομική του ανθρώπου
2. Φυσιολογία του ανθρώπου
3. Κινησιολογία της ανθρώπινης κίνησης - Φυσική
4. Εμβιομηχανική
5. Εργονομία
6. Καρδιοαναπνευστική Φυσικοθεραπεία
7. Κινησιοθεραπεία - Χειροθεραπευτική Φυσικοθεραπεία
8. Μαιευτική - Γυναικολογία (φυσικοθεραπεία ειδικών ομάδων πληθυσμού)
9. Ιατρική της εντατικής
10. Νευρολογία
11. Παθολογία
12. Ορθοπεδική
13. Παιδιατρική

14. Γηριατρική
15. Χειρουργική
16. Αθλητιατρική
17. Ψυχιατρική
18. Ψυχολογία
19. Κοινωνιολογία
20. Αποκατάσταση
21. Πρώτες βοήθειες
22. Φαρμακολογία
23. Δεοντολογία
24. Βιοηθική
25. Ιατρική ορολογία
26. Ιατρική Πληροφορική
27. Εφαρμογή φυσικών μέσων – υδροθεραπεία
28. Εφαρμογή ηλεκτροθεραπείας
29. Εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων

1.3.1.2. Επαγγελματικές δεξιότητες

1. Ανάπτυξη θεραπευτικών σχέσεων
2. Ανάπτυξη συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης
3. Ανάπτυξη φυσικοθεραπευτικών υπηρεσιών
4. Αντιμέτωπιση επειγουσών καταστάσεων
5. Αποτελεσματική διαχείριση μεταβαλλόμενων καταστάσεων στην υγειονομική περίθαλψη (οικογένεια, άλλοι επαγγελματίες υγείας, κοινοτικοί εταίροι)
6. Αποτελεσματική επικοινωνία στην υγειονομική περίθαλψη
7. Ατομική αποδοχή ανάληψης ευθυνών
8. Διαλογή πελατών-ασθενών φυσικοθεραπείας
9. Διαμόρφωση και αποτύπωση σχεδιασμού θεραπείας
10. Διαχείριση κλινικών κινδύνων
11. Διαχείριση προϋπολογισμού μονάδας υγειονομικής περίθαλψης
12. Διαχείριση των δεδομένων των χρηστών των υγειονομικών υπηρεσιών
13. Διενέργεια έρευνας σχετικά με την υγεία
14. Διενέργεια φυσικοθεραπευτικής αξιολόγησης
15. Διοίκηση του προσωπικού φυσικοθεραπείας
16. Εγγύηση της ασφάλειας των χρηστών υγειονομικών υπηρεσιών
17. Εκπαίδευση σχετικά με την πρόληψη ασθενειών
18. Εκπόνηση σχεδίων σύμφωνα με τη μεταφορά της περίθαλψης

19. Εκπόνηση στρατηγικών σχεδίων για φυσικοθεραπευτικές υπηρεσίες
20. Εκπόνηση σχεδίων σχετικά με τη χορήγηση εξιτηρίων σε πελάτες-ασθενείς
21. Ενημέρωση του ασθενή σχετικά με τις επιπτώσεις της φυσικοθεραπείας
22. Ενημέρωση των φορέων χάραξης πολιτικής σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο τομέας της υγείας
23. Επίδειξη ηγετικών ικανοτήτων
24. Επίλυση προβλημάτων
25. Επικοινωνία με χρήστες υγειονομικών υπηρεσιών
26. Καθοδήγηση και εποπτεία σπουδαστών Φυσικοθεραπείας
27. Καθοδήγηση και εποπτεία βοηθών Φυσικοθεραπείας
28. Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον στο πλαίσιο της ιατρικής περίθαλψης
29. Ερμηνεία ιατρικών αποτελεσμάτων
30. Εφαρμογή ειδικών κλινικών δεξιοτήτων κατά περίπτωση
31. Εφαρμογή κλινικών δεξιοτήτων φυσικοθεραπείας
32. Εφαρμογή οργανωτικών τεχνικών
33. Εφαρμογή τεχνικών γνωσιακής συμπεριφοριστικής θεραπείας
34. Καταγραφή της προόδου των χρηστών των υγειονομικών υπηρεσιών σχετικά με τη θεραπεία
35. Μέτρηση της αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης υπηρεσίας
36. Παραπομπή των χρηστών των υγειονομικών υπηρεσιών
37. Παροχή διάγνωσης με τη μέθοδο της φυσικοθεραπείας
38. Παροχή διδακτικών μέσων στο πλαίσιο της υγειονομικής περίθαλψης
39. Παροχή στρατηγικών θεραπείας για νόσους που απειλούν την ανθρώπινη υγεία
40. Παροχή συμβουλών σχετικά με τη συνειδητή συγκατάθεση των χρηστών των υγειονομικών υπηρεσιών
41. Παροχή υγειονομικής εκπαίδευσης
42. Παροχή υποστηρικτικών συμβουλών για την αυτοδιαχείριση του πελάτη
43. Προβολή και τεκμηρίωση επιχειρημάτων υπέρ της υγείας
44. Προσαρμογή επεμβάσεων φυσικοθεραπείας
45. Προσεκτική ακρόαση
46. Προώθηση πολιτικών υγείας και ασφάλειας στις υγειονομικές υπηρεσίες
47. Προώθηση της ένταξης στις Δομές φροντίδας
48. Συλλογή γενικών δεδομένων των χρηστών των υγειονομικών υπηρεσιών
49. Συμβολή σε ποιοτικές υπηρεσίες φυσικοθεραπείας
50. Συμβολή στη διαδικασία αποκατάστασης
51. Συμβολή στη συνέχιση της υγειονομικής περίθαλψης
52. Συμβολή στην έρευνα για τη φυσικοθεραπεία
53. Συμμόρφωση με πρότυπα ποιότητας που αφορούν τις φυσικοθεραπευτικές δραστηριότητες

54. Συμμόρφωση με τη νομοθεσία που αφορά την υγειονομική περίθαλψη
55. Συμπαράσταση στη χρήση των υγειονομικών υπηρεσιών
56. Συνεργασία με διεπιστημονικές ομάδες κατά την παροχή υγειονομικών υπηρεσιών
57. Συντήρηση του φυσικοθεραπευτικού εξοπλισμού
58. Συνταγογράφηση προϊόντων υγειονομικής περίθαλψης
59. Τήρηση κλινικών κατευθυντήριων γραμμών
60. Τήρηση οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών
61. Τήρηση πολιτικών για την υγεία, την ευεξία και την ασφάλεια
62. Χρήση διαφορετικών διαύλων επικοινωνίας
63. Χρήση επιστημών υγείας
64. Χρήση τεχνολογιών ηλεκτρονικής και κινητής υγείας

1.4. Υποκατηγορίες απόφοιτων που εντάσσονται στον ευρύτερο κλάδο Φυσικοθεραπείας

Υποκατηγορίες που εντάσσονται στο επάγγελμα είναι οι κάτοχοι διπλώματος ΙΕΚ στην ειδικότητα «Βοηθός Φυσικοθεραπείας» που έχουν λάβει πιστοποίηση για τις απαραίτητες επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, γεγονός που του καθιστά πλήρως καταρτισμένους για να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους, τα οποία περιλαμβάνουν την προετοιμασία και τη γραμματειακή υποστήριξη του Εργαστηρίου Φυσικοθεραπείας, την υποδοχή, την προετοιμασία ασθενών και την υποβοήθηση του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή φυσικοθεραπευτικών πράξεων.

Στην ίδια υποκατηγορία εντάσσονται οι απόφοιτοι ΕΠΑΛ και ΕΠΑΣ (<https://www.minedu.gov.gr/tehniki-ekraideusi-2/to-thema-tehniki-ekraideusi>). Από το 2017, εφαρμόζεται το «μεταλυκειακό έτος τάξης μαθητείας», το οποίο είναι προαιρετικό και περιλαμβάνει μαθητεία στο χώρο εργασίας (τέσσερις μέρες την εβδομάδα) και μαθήματα ειδικότητας στη σχολική μονάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), και αποσκοπεί στην προετοιμασία για την πιστοποίηση και στην αναβάθμιση των γνώσεων, των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των αποφοίτων. Ακόμη, δίνεται η δυνατότητα απόκτησης πτυχίου επιπέδου 5 μετά από εξετάσεις πιστοποίησης, οι οποίες διεξάγονται από τον ΕΟΠΠΕΠ – το ίδιο ισχύει και για τους αποφοίτους ΙΕΚ και ΕΠΑΣ (ΥΑ Φ2/181534/Δ4 – ΦΕΚ 3820/31-10-2017, Ν. 4310/2014 – ΦΕΚ 258/τ. Α' /8-12-2014).

1.4.1. Τομείς απασχόλησης των πιστοποιημένων αποφοίτων ΙΕΚ

Σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών που παρέχεται στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ν. 4186/2013), οι απόφοιτοι της ειδικότητας «Βοηθός Φυσικοθεραπείας» μπορούν να εργαστούν, μετά από επιτυχή πιστοποίηση προσόντων, η οποία διεξάγεται από τον ΕΟΠΠΕΠ, ως παραγωγικά στελέχη (με την προϋπόθεση ότι κατέχουν νόμιμη άδεια λειτουργίας) υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση πτυχιούχου φυσικοθεραπευτή (<http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-sroudou-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>), στους εξής χώρους:

- εργαστήρια φυσικοθεραπείας
- ιδρύματα και κέντρα αποθεραπείας και αποκατάστασης ΑμεΑ (κινητικές αναπηρίες)

- χώροι θεραπευτικών λουτροπηγών
- ειδικά κέντρα αποκατάστασης
- νοσοκομεία, κλινικές, θεραπευτήρια
- αθλητικά κέντρα και χώροι άθλησης
- ΚΑΠΗ

1.4.2. Επαγγελματικά προσόντα

Τα επαγγελματικά προσόντα του βοηθού φυσικοθεραπευτή περιλαμβάνουν:

- γραμματειακή υποστήριξη και γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών
- πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη θεωρητική κατάρτιση
- ενημέρωση σύμφωνα με τις υπάρχουσες και νεότερες γνώσεις της επιστήμης της Φυσικοθεραπείας
- εξοικείωση με τις διαπροσωπικές σχέσεις

1.4.3. Επαγγελματικά καθήκοντα

A. Υποδοχή και προετοιμασία ασθενών

- υποδέχεται τον ασθενή και τον τοποθετεί στο χώρο θεραπείας
- προετοιμάζει (ελέγχει αδρά) τη γενική κατάσταση της υγείας του ασθενούς, για παράδειγμα, πίεση, σφύξεις, πριν την έναρξη της φυσικοθεραπείας
- τοποθετεί ή/και μεταφέρει τον ασθενή στην κατάλληλη θέση
- εξασφαλίζει τη σωστή, λειτουργική και αναπαυτική θέση του ασθενή στο χώρο θεραπείας
- εξασφαλίζει την ασφάλεια του ασθενή κατά την παραμονή του στο χώρο του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
- προσφέρει ηθική και ψυχολογική στήριξη σε ασθενείς

B. Υποβοήθηση του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή φυσικοθεραπευτικών πράξεων

- ενημέρωση για το ιστορικό-κάρτα ασθενούς
- υποβοήθηση στην εκτέλεση κινήσεων και ασκήσεων
- υποβοήθηση στα φυσικά μέσα και την ηλεκτροθεραπεία
- υποβοήθηση στην αντιμετώπιση των μυοσκελετικών κακώσεων
- υποβοήθηση σε προγράμματα αποκατάστασης αναπνευστικών, ρευματικών και νευρολογικών παθήσεων
- υποβοήθηση σε προγράμματα ομαδικών και ατομικών δραστηριοτήτων ατόμων τρίτης ηλικίας
- υποβοήθηση στην επίτευξη των φυσικοθεραπευτικών στόχων σε ΑμεΑ
- βοήθεια στη μετακίνηση και μεταφορά βαρέως πασχόντων (πολυκαταγματιών, ημιπληγικών, παραπληγικών, τετραπληγικών) και μετεγχειρητικών ασθενών

Γ. Προετοιμασία του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας

- εξασφάλιση των όρων υγιεινής και ασφάλειας του χώρου
- προετοιμασία των υλικών και έλεγχος της λειτουργίας των φυσικοθεραπευτικών μηχανημάτων
- εξασφάλιση των όρων ατομικής προστασίας των προσώπων που κινούνται στο χώρο του εργαστηρίου
- έλεγχος της διακίνησης αναλώσιμων υλικών
- μέριμνα για την καθαριότητα και απολύμανση των χώρων θεραπείας του εργαστηρίου
- έλεγχος της καλής λειτουργίας και μέριμνα για τη συντήρηση των μηχανημάτων

Δ. Γραμματειακή υποστήριξη εργαστηρίου φυσικοθεραπείας

- υποστήριξη της λειτουργίας της γραμματείας και τήρηση αρχείου ασθενών
- ενημέρωση των ιστορικών των ασθενών
- τήρηση των στατιστικών στοιχείων σχετικά με το είδος και τον αριθμό των φυσικοθεραπευτικών επισκέψεων
- διεκπεραίωση της τηλεφωνικής επικοινωνίας του εργαστηρίου
- τήρηση της αλληλογραφίας του εργαστηρίου
- ταξινόμηση των παραπεμπτικών των ασφαλιστικών ταμείων και φροντίδα για τη διεκπεραίωσή τους
- χειρισμός των προγραμμάτων του υπολογιστή

1.4.4. Επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

Ο απόφοιτος της ειδικότητας «Βοηθός Φυσικοθεραπείας» διαθέτει γνώσεις, δεξιότητες και επαγγελματική στάση που τον καθιστούν ικανό να εργαστεί ως βοηθός φυσικοθεραπευτή, θεωρητικά καταρτισμένος και με την κατάλληλη πρακτική εμπειρία σε χώρους παροχής υπηρεσιών υγείας ως ακολούθως:

1.4.4.1. Σε επίπεδο γνώσεων

- 1.** προσδιορίζει το αντικείμενο της Φυσικοθεραπείας και τους τομείς εφαρμογής της
- 2.** διακρίνει τις βασικές αρχές που διέπουν το επάγγελμα του βοηθού φυσικοθεραπείας
- 3.** ενημερώνεται γύρω από τις νεότερες εξελίξεις της επιστήμης της Φυσικοθεραπείας
- 4.** γνωρίζει το ημερήσιο πρόγραμμα του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας και τις τρέχουσες ανάγκες που προκύπτουν
- 5.** γνωρίζει την επιστημονική ορολογία που πρέπει να κατέχει ο βοηθός φυσικοθεραπείας
- 6.** γνωρίζει τον τρόπο λειτουργίας και οργάνωσης της γραμματείας ενός εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
- 7.** γνωρίζει τον τρόπο συντήρησης του επιστημονικού εξοπλισμού ενός εργαστηρίου φυσικοθεραπείας

8. γνωρίζει τους κανόνες υγιεινής και ασφάλειας που διέπουν ένα εργαστήριο φυσικοθεραπείας
9. γνωρίζει και εφαρμόζει τη δεοντολογία του επαγγέλματος του βοηθού φυσικοθεραπείας
10. γνωρίζει τις βασικές αρχές πρώτων βοηθειών

1.4.4.2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων/ικανοτήτων

1. εξηγεί το ρόλο και τα καθήκοντα της ειδικότητας του βοηθού φυσικοθεραπείας
2. είναι εξοικειωμένος με τις διαπροσωπικές σχέσεις
3. φροντίζει για την ευταξία, την υγιεινή του χώρου, του εξοπλισμού και των υλικών
4. διαχειρίζεται θέματα ασφάλειας, μετακίνησης των ασθενών και προσφέρει βασικές πρώτες βοήθειες
5. οργανώνει το εργαστήριο φυσικοθεραπείας με βάση καθημερινές ανάγκες του προγράμματος
6. γνωρίζει τον ασφαλή χειρισμό του μηχανολογικού φυσικοθεραπευτικού εξοπλισμού
7. γνωρίζει τις διαδικασίες συντήρησης του εξοπλισμού ενός εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
8. προετοιμάζει τον ασθενή για έναρξη φυσικοθεραπευτικής συνεδρίας
9. εφαρμόζει διαδικασίες ποιοτικής γραμματειακής υποστήριξης του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
10. υποδέχεται με ευπρέπεια και σεβασμό τους ασθενείς
11. ενεργεί ακολουθώντας τις βασικές αρχές της δεοντολογίας του επαγγέλματος
12. ενισχύει με γνώσεις και δεξιότητες το προσωπικό του προφίλ με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
13. διαχειρίζεται επαρκώς το ηλεκτρονικό αρχείο ασθενών του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας με ηλεκτρονικά μέσα
14. συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου και ασφαλούς περιβάλλοντος του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας
15. σέβεται τη διαφορετικότητα και τη διαπολιτισμικότητα
16. λειτουργεί με υπευθυνότητα, ευσυνειδησία, συνέπεια, υπομονή, εχεμύθεια και ενσυναίσθηση
17. συνεργάζεται αποτελεσματικά με τον υπεύθυνο φυσικοθεραπευτή, τη διοίκηση, το προσωπικό του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας, τους συγγενείς των ασθενών

1.4.5. Αντίστοιχες ειδικότητες

Στον παρακάτω πίνακα παρατίθενται ειδικότητες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που είναι αντίστοιχες με την ειδικότητα «βοηθός φυσικοθεραπευτή» των ΙΕΚ και έχουν όμοιες επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, καθώς και όμοια επαγγελματικά δικαιώματα.

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΒΟΗΘΟΥ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ

ΤΕΕ Β΄ ΚΥΚΛΟΥ

ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΕΠΑΛ

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ

ΤΕΛ

ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΠΑΣ

ΒΟΗΘΩΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ

ΙΕΚ

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (Ν. 4186/2013, ΦΕΚ Α΄ 193/17-9-2013)

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ - ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (παλαιά βάσει Ν. 2009/92)

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ ΣΕ ΙΑΜΑΤΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΛΟΥΤΡΑ - ΕΙΔΙΚΟΣ ΥΔΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ & ΛΟΥΤΡΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (παλαιά βάσει Υπ. Απ. 9833/2009, ΦΕΚ 1055/Β΄/02-06-2009)

ΕΙΔΙΚΟΣ ΚΙΝΗΣΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (παλαιά βάσει Υπ. Απ. Ε/1605, ΦΕΚ 139/Β΄/07-02-2006)

Πηγή: <http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>

2. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Στο πλαίσιο της παρούσας ποιοτικής έρευνας, αρχικά, αναζητήθηκαν βιβλιογραφικές πηγές ευρωπαϊκών και εθνικών βάσεων δεδομένων για το επαγγελματικό περίγραμμα, την ταξινόμηση των δεξιοτήτων και των εκπαιδευτικών στόχων, σύμφωνα με τους διαθέσιμους οδηγούς σπουδών, το προεδρικό διάταγμα και τους φορείς πιστοποίησης προσόντων. Έπειτα, πραγματοποιήθηκε η αρχική συμπλήρωση του βασικού εργαλείου καταγραφής και διάγνωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε φύλλο εργασίας Excel από την κύρια ερευνήτρια αξιοποιώντας το σύνολο των πληροφοριών που είχαν συλλεχθεί.

Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκαν άτυπες τηλεφωνικές συζητήσεις με καταξιωμένους και έμπειρους επαγγελματίες φυσικοθεραπευτές, οι οποίοι λειτούργησαν ως πληροφορητές-εμπειρογνώμονες (expert panel), προκειμένου να επαληθευθούν τα όσα είχαν συμπληρωθεί στο φύλλο Excel. Επιπρόσθετα, διεξήχθη μια εστιασμένη συζήτηση (focus group), αφού προηγήθηκε μια ενημέρωση για το σκοπό της έρευνας, ανακοινώθηκαν οι ερωτήσεις προς μελέτη και η λίστα με τις επαγγελματικές δεξιότητες. Η συζήτηση που εντέλει πραγματοποιήθηκε επικεντρώθηκε στα εξής ερωτήματα:

1. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι σημαντικότερες επαγγελματικές δεξιότητες των φυσικοθεραπευτών και ποιες πιστεύετε θα είναι οι σημαντικότερες καινοτόμες δεξιότητες σε βάθος πενταετίας;
2. Πού εντοπίζετε να υπάρχουν ελλείψεις σε δεξιότητες, με αποτέλεσμα οι εργοδότες να δυσκολεύονται στην αναζήτηση υπαλλήλων (με τις συγκεκριμένες δεξιότητες); Κατά τη γνώμη σας, πού οφείλεται η έλλειψη αυτή και με ποιο τρόπο μπορεί να καλυφθεί (εμπειρία, εξειδίκευση, εκπαίδευση, κατάρτιση, κ.ά.);
3. Υπάρχουν δεξιότητες που στο παρελθόν ήταν απαραίτητες ενώ, με την πάροδο των χρόνων, τείνουν να απαξιωθούν ή να αντικατασταθούν από μηχανήματα και θα επηρεάσουν αρνητικά το ανθρώπινο δυναμικό;
4. Το εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες στα υφιστάμενα προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και μαθητείας; Θα το χαρακτηρίζατε επαρκές;

Μετά το πέρας της «στοχευμένης» αυτή συζήτησης, καταγράφηκαν οι χρήσιμες, για την ολοκλήρωση της συμπλήρωσης του εργαλείου διάγνωσης των δεξιοτήτων, πληροφορίες, ενώ η έρευνα ολοκληρώθηκε με τη συγγραφή του κειμένου αναφορικά με την ανάλυση των δεξιοτήτων του φυσικοθεραπευτή.

3. ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ – ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

3.1. Σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στάσεις

Σε αυτό το κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα βάσει του εργαλείου διάγνωσης δεξιοτήτων (Λιντζέρης, 2021) για τον επαγγελματία φυσικοθεραπευτή. Σημειώνεται ότι η αρίθμηση για κάθε γνώση, δεξιότητα, ικανότητα, στάση και αξία αντιστοιχεί στον κωδικό κάθε δεξιότητας σύμφωνα με το εργαλείο διάγνωσης δεξιοτήτων. Ειδικότερα, στους πίνακες που ακολουθούν, σημειώνονται οι Γνώσεις-Δεξιότητες-Ικανότητες-Στάσεις (Γ-Δ-Ι-Σ) με τιμή >8 στην 10βάθμια κλίμακα σημαντικότητας. Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ανά γνώση-δεξιότητα-ικανότητα-στάση και αξία για τον επαγγελματία φυσικοθεραπευτή.

Σημαντικές γνώσεις-δεξιότητες-ικανότητες-στάσεις για το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή

Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">1.0.1. Γραφή, ανάγνωση, κατανόηση κειμένου στη μητρική γλώσσα (9)1.0.2. Βασικά Μαθηματικά (9)1.0.3. Βασικές γνώσεις φυσικών επιστημών (αρχές Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, κ.λπ.) (10)1.0.4. Βασικές γνώσεις τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και τεχνολογιών (9)1.0.5. Ιστορία (8)1.0.6. Γεωγραφία (8)1.0.7. Βασικές γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών (9)1.0.8. Ξένη γλώσσα (10)1.0.9. Βασικές γνώσεις που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη (9)
Ικανότητες	<ul style="list-style-type: none">2.1.1. Ικανότητα συνεχούς μάθησης (10)2.1.2. Επίλυση προβλημάτων (9)2.1.3. Ανάλυση-σύνθεση (9)2.1.4. Συμπερασματική σκέψη (συλλογισμός, αιτιολόγηση, ερμηνεία) (9)2.1.5. Κριτική σκέψη (9)2.1.6. Διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση (10)2.1.7. Δημιουργικότητα (9)2.2.1. Ικανότητα συσχέτισης με άλλα άτομα (κοινωνικότητα) (10)2.2.2. Επικοινωνία (10)2.2.3. Διαχείριση του εαυτού (9)2.2.4. Ενσυναίσθηση (10)2.3.1. Συνεργασία-ομαδική συνεργασία (10)2.3.2. Αυτόνομη-ανεξάρτητη συνεργασία (10)2.3.3. Προσαρμοστικότητα (9)2.3.4. Υπευθυνότητα (10)2.3.5. Διαχείριση συγκρούσεων (διαχείριση καταστάσεων κρίσης) (9)2.3.6. Σχεδιασμός και οργάνωση (9)2.3.7. Διαπραγμάτευση (9)2.3.8. Λήψη αποφάσεων (9)2.3.9. Συντονισμός έργων (9)2.3.10. Ηγεσία (10)2.4.1. Διά βίου μάθηση (10)

- 3.1.1. Κατανόηση και τήρηση θεσμικού πλαισίου και κανονισμών (10)
- 3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών (9)
- 3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή (10)
- 3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών (9)
- 3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών (10)
- 3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο (9)
- 3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση χρόνου (9)
- 3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη (επηρεασμός-πώληση-εξυπηρέτηση) (9)
- 3.1.9. Προσανατολισμός στην επίτευξη στόχων (10)
- 3.1.10. Αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας (9)
- 3.2.1. Φυσική δύναμη (10)
- 3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών (10)
- 3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών (10)
- 3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας (9)
- 3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων (9)
- 3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών (10)
- 3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών (10)
- 3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών (10)
- 3.4.3. Δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών (10)
- 3.4.4. Διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων (9)
- 3.4.5. Διδασκαλία, υποστήριξη και καθοδήγηση άλλων (10)
- 3.5.1. Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών (8)
- 3.5.2. Ορθή κατανομή πόρων (8)
- 3.5.3. Ενίσχυση των αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας (8)
- 3.5.4. Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου (10)
- 3.5.5. Διά βίου μάθηση με σκοπό τον εμπλουτισμό και ανανέωση των γνώσεων (10)
- 4.1.1. Φυσικοθεραπεία σε ειδικές ομάδες πληθυσμού (10)
- 4.1.2. Ερευνητική δραστηριότητα (10)
- 4.1.3. Αιθουσαία αποκατάσταση (9)
- 4.1.4. Θεραπευτική ιππασία-ιπποθεραπεία (9)
- 4.1.6. Σχεδιασμός πρόληψης και διαχείρισης χρόνιων παθήσεων (9)
- 4.1.7. Σχεδιασμός, διαχείριση κατάλληλων προγραμμάτων αποκατάστασης κατά περίπτωση (10)
- 4.1.8. Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης (9)
- 4.1.9. Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση (10)
- 4.1.10. Εκπαίδευση ασθενών (τεχνικές αυτοδιαχείρισης και εργονομίας) (10)
- 4.1.11. Καθοδήγηση, συντονισμός και επίβλεψη σπουδαστών Φυσικοθεραπείας και βοηθών Φυσικοθεραπείας (10)
- 4.1.12. Εφαρμογή κλινικών και οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών (9)
- 4.1.13. Εξασφάλιση υγείας, ευεξίας και ασφάλειας (10)
- 4.1.14. Συνεργατικότητα ομάδας εργασίας (9)
- 4.1.15. Διοίκηση μονάδων και ανάπτυξη υφιστάμενων τμημάτων (9)
- 4.1.16. Αξιολόγηση παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας (10)
- 4.1.17. Ανάπτυξη και διατήρηση συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης (10)
- 4.1.18. Επικοινωνία και συνεργασία με άλλες ιατρικές ειδικότητες και χρήστες υπηρεσιών υγείας (10)
- 4.2.1. Γνώσεις και απόκτηση της δεξιότητας χειρισμού εκσυγχρονισμένου μηχανήματος ή νέου λογισμικού (10)

Δεξιότητες	<p>4.2.2. Γνώσεις για την απόκτηση της δεξιότητας υποβοήθησης του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας (αφορά αποφοίτους ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ-ΙΕΚ) (10)</p> <p>4.2.3. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης (9)</p> <p>4.2.4. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων (9)</p> <p>4.2.5. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση των μυών του πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική) (9)</p> <p>4.2.6. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στη διαχείριση και την αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο (9)</p> <p>4.2.7. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην παιδιατρική αποκατάσταση (9)</p> <p>5.0.1. Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση (9)</p> <p>5.0.2. Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία (8)</p> <p>5.0.3. Μέριμνα για την υγεία και ασφάλεια στην εργασία (10)</p> <p>5.0.4. Διασφάλιση της δημόσιας υγείας και προστασίας του καταναλωτή (9)</p> <p>5.0.5. Σεβασμός και προστασία προσωπικών δεδομένων (10)</p> <p>7.0.1. Επεξεργασία δεδομένων (9)</p> <p>7.0.2. Επικοινωνία (10)</p> <p>7.0.3. Δημιουργία περιεχομένου (9)</p> <p>7.0.4. Ασφάλεια (8)</p> <p>7.0.5. Επίλυση προβλημάτων (8)</p>
Στάσεις	<p>6.1.1. Αξιοπιστία (10)</p> <p>6.1.2. Πρωτοβουλία (10)</p> <p>6.1.3. Δεκτικότητα-ανοιχτότητα (9)</p> <p>6.1.4. Αυτοπεποίθηση (9)</p> <p>6.2.1. Ακεραιότητα (10)</p> <p>6.2.2. Κατανόηση και σεβασμός του διαφορετικού (10)</p> <p>6.2.3. Εργασιακή ηθική (10)</p>

3.2. Αποτελέσματα έρευνας

Σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες και στάσεις

Μεταβολή σημαντικότητας δεξιοτήτων (2020–2025)

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;

2020

2025

1. ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

1.0.1. Γραφή, ανάγνωση, κατανόηση κειμένου στη μητρική γλώσσα

Βαθμός: **8**

Η διαχείριση της γλώσσας, όσον αφορά την ανάγνωση, την κατανόηση και τη σύνταξη κειμένου, θεωρείται πολύ σημαντική επειδή ο φυσικοθεραπευτής στην καθημερινότητά του συντάσσει κείμενα, θεραπευτικά πρωτόκολλα, ενημερώσεις σε συνεργάτες ιατρούς ή επιμελείται θεραπευτικές εκθέσεις προόδου.

Βαθμός: **9**

Η ορθή διαχείριση της γραφής, ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου στη μητρική γλώσσα, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες απαιτήσεις (ανακοινώσεις σε συνέδρια, ένταξη, αναπτυξιακά προγράμματα για την ανάπτυξη της επιχείρησης κ.ά.), αυξάνουν τη σημαντικότητα για τα έτη 2020-2025.

1.0.2. Βασικά Μαθηματικά

Βαθμός: **8**

Αποτελεί σημαντική γενική γνώση για την εφαρμογή της άσκησης (υπολογίζονται μοίρες απόκλισης, μέτρηση διαμέτρου), αλλά και για τη διαχείριση των καθημερινών υποχρεώσεων του εργαστηρίου (κόστος αναλώσιμων, συνολική κοστολόγηση παραπεμπτικών, κ.ά.).

Βαθμός: **9**

Θα αποτελεί σημαντική γνώση και για τα επόμενα χρόνια για τους λόγους που προαναφέρθηκαν, την ευρεία τους εφαρμογή και τη σύνδεση με τη χρήση εργαλείων και μηχανών.

1.0.3. Βασικές γνώσεις φυσικών επιστημών (αρχές Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας)

Βαθμός: **10**

Οι φυσικές επιστήμες αποτελούν θεμελιώδεις και αλληλένδετες γνώσεις με τη φιλοσοφία της θεραπευτικής άσκησης και αποκατάστασης. Η κινησιολογία ερμηνεύεται και βασίζεται στους νόμους της Φυσικής και της Βιολογίας, συνεπώς, η θεραπευτική άσκηση χτίζεται μέσω αυτών των γνώσεων. Η Χημεία, επίσης, θεωρείται εξίσου σημαντική επειδή ερμηνεύει τις χημικές μεταβολές και προσαρμογές σε κυτταρικό επίπεδο κατά την εφαρμογή θεραπευτικών μεθόδων.

Βαθμός: **10**

Θα παραμείνουν σε υψηλή σημαντικότητα επειδή, όπως προαναφέρθηκε, συνιστούν γνώσεις που συνδέονται με τη θεραπευτική άσκηση (π.χ. στη βάση αυτών των γνώσεων, σχεδιάζονται προγράμματα αποκατάστασης κ.ά.).

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****1.0.4. Βασικές γνώσεις τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και επικοινωνιών****Βαθμός: 9**

Ο φυσικοθεραπευτής καθημερινά διαχειρίζεται αρχεία και ηλεκτρονική αλληλογραφία, καταχωρεί πρωτόκολλα θεραπείας, ενημερώνει το αρχείο ασθενών και τον ηλεκτρονικό ιατρικό τους φάκελο, καταχωρεί τα ραντεβού των συνεδριών κ.ά. Οι βασικές γνώσεις χειρισμού των ΤΠΕ θεωρούνται σημαντικές και άκρως απαραίτητες.

Βαθμός: 10

Οι γνώσεις ΤΠΕ είναι σημαντικές, αποτελούν χρήσιμο εργαλείο στα χέρια του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή και πρέπει να ανανεώνονται σύμφωνα με την εξέλιξη της τεχνολογίας.

1.0.5. Ιστορία**Βαθμός: 8**

Είναι σημαντική η γνώση της Ιστορίας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον όπως αυτό της χώρας μας.

Βαθμός: 8

Η Ιστορία θα παραμείνει στο ίδιο επίπεδο αφού καλύπτει τις βασικές γνώσεις για την ανάδειξη της ιστορίας της χώρας μας.

1.0.6. Γεωγραφία**Βαθμός: 8**

Το ίδιο ισχύει και για τη γνώση της γεωγραφίας.

Βαθμός: 8

Το ίδιο ισχύει και για τη γεωγραφία.

1.0.7. Βασικές γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών**Βαθμός: 8**

Οι βασικές γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών είναι σημαντικές, επειδή διερευνούν τις διάφορες πτυχές της ανθρώπινης συμπεριφοράς, της κοινωνικής ζωής και καθημερινότητας, τις ανθρώπινες αλληλεπιδράσεις κτλ.

Βαθμός: 9

Θα αυξηθεί η σημαντικότητά τους επειδή διερευνούν τις διάφορες πτυχές της ανθρώπινης συμπεριφοράς, της κοινωνικής ζωής και καθημερινότητας, τις ανθρώπινες αλληλεπιδράσεις κτλ.

1.0.8. Ξένη γλώσσα**Βαθμός: 10**

Άκρως απαραίτητη και σημαντικότερη είναι η γνώση ξένης γλώσσας. Τα ερευνητικά αποτελέσματα και οι ερευνητικές εξελίξεις στο χώρο της υγείας δημοσιεύονται σε ξενόγλωσσα επιστημονικά περιοδικά και εφημερίδες. Στα εκπαιδευτικά σεμινάρια που οργανώνονται από ευρωπαϊκούς ή διεθνείς φορείς χρησιμοποιείται η αγγλική γλώσσα. Επιπλέον, στο σημερινό παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον, η αγγλική γλώσσα χρησιμοποιείται ευρέως και, συνεπώς, η γνώση μιας ξένης γλώσσας και, ειδικώς της αγγλικής (ως διεθνούς γλώσσας), θεωρείται απαραίτητη.

Βαθμός: 10

Διαχρονικής αξίας απαραίτητη και πολύτιμη γνώση, διευκολύνει πολύπλευρα τη ζωή μας, ιδιαίτερα σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, όπως αυτό της χώρας μας. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών καθίσταται αναγκαία.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****1.0.9. Βασικές γνώσεις που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη****Βαθμός: 8**

Θεωρούνται απαραίτητες, επειδή είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του ενεργού πολίτη.

Βαθμός: 9

Θα αυξηθεί η σημαντικότητα των γνώσεων επειδή είναι απαραίτητες για την ομαλή ένταξη του πολίτη στην κοινωνία και στη χρήση των δικαιωμάτων του.

2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**2.1.1. Ικανότητα συνεχούς μάθησης****Βαθμός: 10**

Οι αστείρευτες ερευνητικές εξελίξεις στις επιστήμες υγείας και η παρουσία ανανεωμένου και σύγχρονου εξοπλισμού συσκευών θεραπείας καθιστούν εξαιρετικά σημαντική και αναγκαία την ικανότητα της μάθησης, η οποία επιτυγχάνεται με εκπαίδευση, μεθοδικότητα και επιμονή.

Βαθμός: 10

Σύμφωνα με τις ερευνητικές εξελίξεις, στις επιστήμες υγείας αναπροσαρμόζονται οι τεχνικές αποκατάστασης, καθώς και ο χειρισμός εκσυγχρονισμένων συσκευών θεραπείας, γεγονός που καθιστά εξαιρετικά σημαντική και αναγκαία την ικανότητα της μάθησης για τα επόμενα χρόνια.

2.1.2. Επίλυση προβλημάτων**Βαθμός: 8**

Σημαντική δεξιότητα η αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων, η οποία προϋποθέτει τεχνική.

Βαθμός: 9

Θα αυξηθεί η σημασία της δεξιότητας αυτής, τα επόμενα έτη, εξαιτίας των απαιτήσεων στο χώρο εργασίας και την εύρυθμη λειτουργία.

2.1.3. Ανάλυση – σύνθεση**Βαθμός: 8**

Η ανάλυση αποσκοπεί στην κατανόηση της λεπτομέρειας και του βάθους και η σύνθεση στην ικανότητα τοποθέτησης των διαφόρων τμημάτων με τρόπο που να συνδέονται μεταξύ τους, και αποτελεί σημαντική δεξιότητα.

Βαθμός: 9

Η ανάλυση και η κατανόηση (ενός τμήματος) καθώς και η σύνθεση (των διαφόρων τμημάτων μεταξύ τους) αποτελούν σημαντική δεξιότητα αυξανόμενης σημασίας.

2.1.4. Συμπερασματική σκέψη (συλλογισμός, αιτιολόγηση, ερμηνεία)**Βαθμός: 8**

Είναι σημαντική η αποσαφήνιση της σκέψης με την εξαγωγή πληροφοριών και την τεκμηρίωσή τους.

Βαθμός: 9

Η αποσαφήνιση της σκέψης με την εξαγωγή πληροφοριών και την τεκμηρίωσή τους θα έχει ολοένα μεγαλύτερη σημασία.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025**

2.1.5. Κριτική σκέψη

Βαθμός: 8

Η ορθότητα και η αξιοπιστία μεταφοράς μιας πληροφορίας που δίνεται (π.χ. από ασθενή) προϋποθέτει κριτική σκέψη και αξιολόγηση του συνόλου των διαθέσιμων στοιχείων.

Βαθμός: 9

Η σημασία της κριτικής σκέψης και αξιολόγησης του συνόλου των διαθέσιμων στοιχείων θα αυξηθεί.

2.1.6. Διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση

Βαθμός: 9

Η διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση εξασφαλίζει την πολύπλευρη, σφαιρική και ολοκληρωμένη διερεύνηση ενός ζητήματος και, ως εκ τούτου, κρίνεται σημαντική.

Βαθμός: 10

Η διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση θα είναι αυξανόμενης σημαντικότητας τα επόμενα έτη επειδή απαιτείται η ανανέωση των πολύπλευρων γνώσεων.

2.1.7. Δημιουργικότητα

Βαθμός: 8

Η δημιουργικότητα αναπτύσσεται μέσω της επιχειρηματικής καινοτομίας και της αυτοβελτίωσης, καθιστώντας ανταγωνιστικές τις υπηρεσίες καθώς και τα θεραπευτικά προγράμματα.

Βαθμός: 9

Αναπτυξιακά επενδυτικά προγράμματα, που είναι ανοιχτά για τις επιχειρήσεις, συμβάλλουν στη δημιουργικότητα για τη βελτίωση και την καινοτομία της επιχείρησης, οπότε η σημαντικότητα θα είναι αυξανόμενη.

2.2.1. Ικανότητα συσχέτισης με άλλα άτομα (κοινωνικότητα)

Βαθμός: 9

Η διεύρυνση του «κύκλου» επιτυγχάνεται με την κοινωνικότητα, η οποία αποτελεί σημαντική δεξιότητα. Δημιουργούνται γέφυρες επικοινωνίας και ανάπτυξης σχέσεων με υπηρεσίες και θεραπευτικά προγράμματα, με ανθρώπους που εν δυνάμει θα είναι πελάτες, ενώ παράλληλα θα αποτελέσουν δίαυλο νέων γνωριμιών. Με τη δεξιότητα αυτή κερδίζεται έδαφος και επωνυμία στον επαγγελματικό χώρο, που θα πρέπει, όμως, απαραίτητα να συνοδεύεται και από επαγγελματισμό.

Βαθμός: 10

Η κοινωνικότητα είναι πολύ σημαντική για τη διεύρυνση του «κύκλου», καθώς και του πελατολογίου και, συνεπώς, η σημαντικότητα θα αυξηθεί.

2.2.2. Επικοινωνία

Βαθμός: 9

Η επικοινωνία είναι συνυφασμένη με την κοινωνικότητα.

Βαθμός: 10

Η επικοινωνία συνδέεται άμεσα με την κοινωνικότητα, οπότε, ισχύει το ίδιο.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****2.2.3. Διαχείριση του εαυτού****Βαθμός: 8**

Η διαχείριση του εαυτού είναι σημαντική και αποτελεί κλειδί στην αντιμετώπιση της καθημερινότητας αλλά και της ζωής γενικότερα, καθώς εξασφαλίζει τη συγκροτημένη δράση.

Βαθμός: 9

Η δεξιότητα της διαχείρισης του εαυτού σε ένα απαιτητικό εργασιακό περιβάλλον οδηγεί στην αυξανόμενη σημαντικότητα.

2.2.4. Ενσυναίσθηση**Βαθμός: 9**

Η ικανότητα να αισθάνεται κανείς και να κατανοεί τα συναισθήματα που προσώπου (ασθενή) που είναι απέναντί του είναι πολύ σημαντική, διότι δημιουργείται κλίμα εμπιστοσύνης, ασφάλειας και συνεργασίας, διευκολύνοντας τη θεραπευτική προσέγγιση του φυσικοθεραπευτή.

Βαθμός: 10

Η ενσυναίσθηση είναι υψηλής και αυξανόμενης σημαντικότητας, επειδή καλλιεργεί το αίσθημα της κατανόησης και εμπιστοσύνης, και διευκολύνει, έτσι, τη θεραπεία.

2.3.1. Συνεργασία, ομαδική εργασία**Βαθμός: 9**

Στην ομαδική εργασία τα μέλη εργάζονται από κοινού ή το ένα μέλος συμπληρώνει το ρόλο του άλλου μέλους, δηλαδή υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ τους για να επιτύχουν κοινούς στόχους μέσω της ανταλλαγής γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών. Με τον τρόπο αυτό, ενδυναμώνεται η ομάδα αποτελώντας καθοριστικό παράγοντα για την επίτευξη των θεραπευτικών στόχων και αποτελεσμάτων. Συνεπώς, είναι σημαντικό η ομάδα εργασίας να αποτελείται από τα κατάλληλα μέλη που να διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις, ικανότητες και εμπειρίες.

Βαθμός: 10

Είναι αυξανόμενης σημαντικότητας δεξιότητα επειδή, μέσω της ομαδικής εργασίας και της αλληλεπίδρασης των μελών, επιτυγχάνονται κοινοί στόχοι και ενδυναμώνεται η ομάδα.

2.3.2. Αυτόνομη-ανεξάρτητη εργασία**Βαθμός: 10**

Η ανεξάρτητη εργασία εφαρμόζεται στην καθημερινότητα για την παροχή τυποποιημένων υπηρεσιών υγείας.

Βαθμός: 10

Η αυτονομία είναι απαραίτητη στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος και συνήθως αφορά τυποποιημένες παροχές υπηρεσιών.

2.3.3. Προσαρμοστικότητα**Βαθμός: 8**

Η ευελιξία προσαρμογής σε ποικιλία διαφορετικών συνθηκών (π.χ. εργασία υπό πίεση, διαφορετικά τμήματα εργασίας, κ.ά.) αναδεικνύει την ξεχωριστή ικανότητα του ατόμου να προσαρμόζεται ανάλογα με τις συνθήκες.

Βαθμός: 9

Η ευελιξία προσαρμογής σε διάφορες καταστάσεις στο εξελισσόμενο περιβάλλον εργασίας αυξάνει τη σημαντικότητα.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****2.3.4. Υπευθυνότητα****Βαθμός: 10**

Η υπευθυνότητα για το αποτέλεσμα αποτελεί υψηλής σημαντικότητας δεξιότητα. Ο φυσικοθεραπευτής οφείλει να είναι υπεύθυνος στην υπηρεσία που παρέχει, στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου. Η έλλειψη υπευθυνότητας ενδεχομένως να έχει δυσμενή αποτελέσματα στην ανθρώπινη ζωή.

Βαθμός: 10

Η υπευθυνότητα θα αποτελεί, και για τα επόμενα χρόνια, υψηλού επιπέδου δεξιότητα, αφού καλλιεργεί/διατηρεί την ευσυνειδησία, την ασφάλεια παροχής υπηρεσιών υγείας και τον επαγγελματισμό.

2.3.5. Διαχείριση συγκρούσεων**Βαθμός: 8**

Οι συγκρούσεις σε μια ομάδα εργασίας είναι αναπόφευκτες εξαιτίας των διαφορετικών γνώσεων, αντιλήψεων, πεποιθήσεων και κουλτούρας των μελών της. Ωστόσο, τα μέλη προσπαθούν από κοινού για τον ίδιο στόχο και ο ηγέτης οφείλει να εξασφαλίσει την ισορροπία μέσω τεχνικών και στρατηγικών.

Βαθμός: 9

Η δεξιότητα διαχείρισης των συγκρούσεων εξασφαλίζει την ισορροπία στην ομάδα και είναι αυξανόμενης σημαντικότητας τα επόμενα χρόνια.

2.3.6. Σχεδιασμός και οργάνωση**Βαθμός: 8**

Ο καινοτόμος σχεδιασμός και η οργάνωση του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας, σε συνδυασμό με τις υψηλού επιπέδου παρεχόμενες υπηρεσίες υγείας, θα διατηρήσουν τη βιωσιμότητα της επιχείρησης.

Βαθμός: 9

Ο σχεδιασμός και η οργάνωση του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας προσδίδουν λειτουργικότητα, ασφάλεια και καινοτομία, που, σε συνδυασμό με την επιστημονική προσέγγιση, θα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του θεραπευομένου.

2.3.7. Διαπραγμάτευση**Βαθμός: 8**

Αποτελεί σημαντική δεξιότητα διότι, μέσω της διαπραγμάτευσης, επιδιώκεται η επίλυση διαφορών διερευνώντας ίσης αξίας εναλλακτικές επιλογές.

Βαθμός: 9

Η διαπραγμάτευση είναι σημαντική δεξιότητα για την επίλυση διαφορών και, για το λόγο αυτό, η σημαντικότητά της θα είναι αυξανόμενη.

2.3.8. Λήψη αποφάσεων**Βαθμός: 8**

Είναι το αποτέλεσμα της διαπραγμάτευσης αξιολογώντας το σύνολο των περιορισμών και των εναλλακτικών επιλογών, έτσι ώστε να εξισορροπηθούν οι διαφορές, έχοντας πάντα ως σημείο αναφοράς το στόχο της επιχείρησης.

Βαθμός: 9

Η λήψη αποφάσεων αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διαπραγμάτευσης, οπότε, ισχύει το ίδιο.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025**

2.3.9. Συντονισμός έργων

Βαθμός: 8

Πρόκειται για σημαντική δεξιότητα και ικανότητα που εξασφαλίζει το συντονισμό και την υλοποίηση ενός έργου σε βέλτιστο χρόνο και με το μικρότερο κόστος χωρίς να επηρεάζεται η ποιότητά του.

Βαθμός: 9

Σημαντική δεξιότητα και ικανότητα, απαραίτητη για τα επόμενα χρόνια αφού εξασφαλίζει την υλοποίηση έργων σε βέλτιστο χρόνο και με χαμηλότερο κόστος διατηρώντας την ποιότητα.

2.3.10. Ηγεσία

Βαθμός: 9

Η ηγεσία είναι σημαντική και απαιτητική δεξιότητα. Ο ηγέτης καλείται να επιλέξει ως μέλη της ομάδας του αυτά που διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, είναι θετικά, έχουν κίνητρα και λειτουργούν από κοινού· να μεριμνά για τους αναγκαίους πόρους· να φροντίζει για την επιμόρφωση-εκπαίδευση των υφιστάμενων μελών και με διπλωματία να διατηρεί τις παρεχόμενες υπηρεσίες της ομάδας σε υψηλό επίπεδο.

Βαθμός: 10

Η ηγεσία ως σημαντικότερη δεξιότητα αποτελεί το Α και το Ω της επιχείρησης, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και εξέλιξη της μέσω ορθών επιλογών και ενεργειών. Συνεπώς, θα αυξηθεί η σημαντικότητά της.

2.4.1. Διά βίου μάθηση

Βαθμός: 10

Η εξέλιξη των επιστημών υγείας και της τεχνολογίας καθιστά επιτακτικές τις ανάγκες για διά βίου εκπαίδευση-μάθηση και τον εναρμονισμό του επαγγέλματος στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, σε όλες τις προαναφερόμενες γενικές δεξιότητες.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΜΕΑ ΚΛΑΔΟΥ, ΕΙΔΙΚΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ)

3.1.1. Κατανόηση και τήρηση θεσμικού πλαισίου και κανονισμών

Βαθμός: 9

Οι μεταρρυθμίσεις που υφίσταται το θεσμικό πλαίσιο, τη διετία 2020-2021, οι αλληπάλληλες πρόσφατες συναντήσεις του συλλογικού οργάνου των φυσικοθεραπευτών με υπουργούς και υφυπουργούς (Υγείας, Περιβάλλοντος και Ενέργειας, Δικαιοσύνης, Παιδείας κ.ά.) για φλέγοντα θέματα που απασχολούν τον κλάδο, την εξέλιξή του και τους κανονισμούς, καθιστούν σημαντικότερη τη δεξιότητα αυτή.

Βαθμός: 10

Οι μεταρρυθμίσεις που υφίσταται το θεσμικό πλαίσιο του κλάδου και η επικαιροποίηση αυτών καθιστούν σημαντικότερη τη δεξιότητα αυτή για τα έτη 2020-2025.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών****Βαθμός: 8**

Είναι σημαντικές δεξιότητες που απαιτούν συντονισμό και ακρίβεια ενεργειών.

Βαθμός: 10

Αυξανόμενης σημαντικότητας δεξιότητες που απαιτούν συντονισμό και ακρίβεια ενεργειών στον εργασιακό χώρο για τη διατήρηση της ασφάλειας, της ποιότητας και της παραγωγικότητας.

3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή**Βαθμός: 10**

Πρόκειται για σημαντική δεξιότητα για τη διατήρηση της ασφάλειας αλλά και της ακεραιότητας των υπηρεσιών δεδομένου ότι η παροχή υπηρεσίας έχει αποδέκτη τον άνθρωπο.

Βαθμός: 10

Σημαντική δεξιότητα για τη διατήρηση της ασφάλειας αλλά και της ακεραιότητας των υπηρεσιών και δεδομένου του ότι η παροχή υπηρεσίας έχει αποδέκτη τον άνθρωπο θα είναι πάντα υψηλής σημαντικότητας.

3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών**Βαθμός: 8**

Είναι σημαντική δεξιότητα και προϋποθέτει συγκέντρωση και προσοχή για την καταγραφή της πληροφορίας.

Βαθμός: 9

Δεξιότητα που προϋποθέτει συγκέντρωση και προσοχή για την καταγραφή της πληροφορίας, με αυξανόμενη σημαντικότητα.

3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών**Βαθμός: 10**

Αποτελούν σημαντικές δεξιότητες, οικοδομούνται μέσω αλληλεπίδρασης των επί μέρους γνωστικών λειτουργιών και απαιτείται η συγκέντρωση και η προσοχή για την ορθή ερμηνεία και εφαρμογή τους.

Βαθμός: 10

Αποτελούν και παραμένουν αυξανόμενης σημαντικότητας δεξιότητες, για την ορθή ερμηνεία και εφαρμογή τους στον εργασιακό χώρο.

3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο**Βαθμός: 8**

Πρόκειται για σημαντική δεξιότητα που προϋποθέτει, πρώτον, την κατανόηση της θέσης του εαυτού στο χώρο και, δεύτερον, του αντικειμένου καθώς και τη μεταξύ τους σχέση.

Βαθμός: 9

Δεξιότητα αυξανόμενης σημαντικότητας που προϋποθέτει, πρώτον, την κατανόηση της θέσης του εαυτού στο χώρο και, δεύτερον, του αντικειμένου καθώς και τη μεταξύ τους θέση για την αποφυγή άσκοπων ενεργειών και την εξοικονόμηση χρόνου.

3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση του χρόνου**Βαθμός: 8**

Οι σημαντικότερες αυτές δεξιότητες προϋποθέτουν ιεράρχηση και οργάνωση των εργασιών με αποτέλεσμα την εξοικονόμηση χρόνου και, συνεπώς, την παραγωγικότητα και τη συνέπεια.

Βαθμός: 9

Οι αυξανόμενης σημαντικότητας δεξιότητες είναι αυτές που προϋποθέτουν ιεράρχηση των εργασιών και οργάνωση με αποτέλεσμα την εξοικονόμηση χρόνου, τη συνέπεια και την παραγωγικότητα.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;

2020

2025

3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη

Βαθμός: 8

Ο ανταγωνισμός που υφίσταται το επάγγελμα, σε συνάρτηση με τις απαιτήσεις του πελάτη, επιβάλλουν τη διπλωματία στην προσέγγιση και την παροχή υψηλού επιπέδου εξατομικευμένων και καινοτόμων υπηρεσιών που ικανοποιούν τις προσδοκίες του πελάτη σύμφωνα με τις ανάγκες του.

Βαθμός: 9

Ο προσανατολισμός στον πελάτη για την κάλυψη των αναγκών και προσδοκιών του θα είναι αυξανόμενης σημαντικότητας, τα επόμενα χρόνια, αφού οι απαιτήσεις θα ανανεώνονται σύμφωνα με τις ανάγκες.

3.1.9. Προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων

Βαθμός: 9

Πρόκειται για ιδιαίτερα σημαντική δεξιότητα που απαιτεί κίνητρα και προσφέρει ικανοποίηση διά μέσου της στοχοθεσίας.

Βαθμός: 10

Ιδιαίτερα σημαντική και ενεργή δεξιότητα και για την επόμενη πενταετία επειδή στοχεύει στην εξασφάλιση νέων στόχων.

3.1.10. Αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας

Βαθμός: 8

Η γνώση και η εφαρμογή αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας είναι αναγκαίες δεξιότητες για το σωστό σχεδιασμό παροχής υπηρεσιών και προγραμμάτων της επιχείρησης, με στόχο τον προσδιορισμό και την εξυπηρέτηση των αναγκών του πελάτη, καθώς και τον επιτυχή ανταγωνισμό στο χώρο.

Βαθμός: 10

Αυξανόμενη η σημαντικότητα για το σχεδιασμό της επιχείρησης, για τον επιτυχή ανταγωνισμό στο εξελισσόμενο περιβάλλον εργασίας.

3.2.1. Φυσική δύναμη

Βαθμός: 10

Σύμμαχος στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος (π.χ. έγερση και κινητοποίηση νευρολογικών ασθενών, ασκήσεις αντίστασης κ.ά.) θεωρείται η καλή φυσική κατάσταση του μυοσκελετικού συστήματος του φυσικοθεραπευτή η οποία, σε συνδυασμό με την τεχνική, διευκολύνει το έργο του.

Βαθμός: 10

Η φυσική δύναμη είναι και θα εξακολουθεί να είναι υψηλής σημαντικότητας στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος, που συνδυάζεται με την επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών.

3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών

Βαθμός: 10

Η επιδεξιότητα και η ακρίβεια στην εφαρμογή των σωματικών χειρισμών, αφενός, εξασφαλίζει την ορθή τεχνική και την προστασία του ασθενή-πελάτη από κακή εφαρμογή της τεχνικής, αφετέρου, προστατεύει τον φυσικοθεραπευτή από την καταπόνηση και την ανάπτυξη μυοσκελετικών κακώσεων εξαιτίας επιπόλαιων και μη ορθών τεχνικών.

Βαθμός: 10

Η επιδεξιότητα και η ακρίβεια στην εφαρμογή των σωματικών χειρισμών θεωρούνται εξαιρετικά σημαντικές δεξιότητες και θα παραμείνουν σημαντικές επειδή εξασφαλίζονται η ποιότητα των υπηρεσιών του θεραπευόμενου και η πρόληψη μυοσκελετικών κακώσεων του θεραπευτή.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών****Βαθμός: 10**

Ο φυσικοθεραπευτής επιβάλλεται να χειρίζεται άριστα και να γνωρίζει τη λειτουργία εργαλείων και μηχανών μέσω των οποίων παρέχεται η θεραπεία διότι η παραμικρή άγνοια, η παράλειψη ή ο λανθασμένος χειρισμός επιφέρουν δυσάρεστα αποτελέσματα στην ανθρώπινη ζωή.

Βαθμός: 10

Ο άριστος χειρισμός εργαλείων και μηχανών επιβάλλεται, θα είναι σε ισχύ και θα ανανεώνεται τα επόμενα χρόνια σύμφωνα με τον εκσυγχρονισμό τους, επειδή στοχεύει στην πρόληψη και διατήρηση της ασφάλειας καθώς και της ποιοτικής εφαρμογής.

3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας**Βαθμός: 8**

Η ευχέρεια στην πρόσβαση, εξαγωγή και επεξεργασία της πληροφορίας διευκολύνει την αναζήτηση στοιχείων και την εξοικονόμηση χρόνου.

Βαθμός: 9

Πρόκειται για πολύ σημαντικές δεξιότητες που θα αυξηθούν, τα επόμενα χρόνια, εξαιτίας της εξέλιξης και των νέων δεδομένων.

3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων**Βαθμός: 8**

Θεωρείται σημαντική και αναπόσπαστη εφαρμογή των ΤΠΕ και συνδέεται με τις υπόλοιπες.

Βαθμός: 9

Συνδέεται με τις υπόλοιπες εφαρμογές των ΤΠΕ και, για το λόγο αυτό, θα συνεχίσει να αυξάνεται η σημαντικότητα.

3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών**Βαθμός: 9**

Η χρήση των τεχνολογικών εφαρμογών αποτελεί εργαλείο στην εργασία, συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας, στη μάθηση, στην εκπαίδευση, στην έρευνα, στην πληροφορία, κ.α.

Βαθμός: 10

Η χρήση των τεχνολογικών εφαρμογών συντελεί στην εύρυθμη λειτουργία του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας. Παράλληλα, οι εφαρμογές θα προσαρμόζονται ανάλογα με την εξέλιξη της τεχνολογίας.

3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών**Βαθμός: 10**

Πρόκειται για απαραίτητη και σημαντική δεξιότητα, καθώς προνοεί και εξασφαλίζει την ασφάλεια των πελατών και των εργαζομένων.

Βαθμός: 10

Θα συνεχίσει να είναι σημαντική αφού συμβάλλει στη διατήρηση της ασφάλειας των πελατών και των εργαζομένων.

3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών**Βαθμός: 10**

Ο έλεγχος της καλής και αποδοτικότερης λειτουργίας των μηχανημάτων, καθώς και της ασφαλούς χρήσης του εξοπλισμού και των υλικών, προσδίδει τον επαγγελματισμό και την ευσυνειδησία του φυσικοθεραπευτή.

Βαθμός: 10

Εξίσου σημαντική δεξιότητα με την προηγούμενη διαχρονικής αξίας επειδή διατηρείται η αποδοτικότερη και ασφαλέστερη λειτουργία των μηχανημάτων καθώς και η προστασία ασθενή-θεραπευτή.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;

2020

2025

3.4.3. Δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών

Βαθμός: **9**

Η δέσμευση για υψηλής ποιότητας παροχή υπηρεσιών και προϊόντων επαληθεύει και αναδεικνύει την αξιοπιστία και τον επαγγελματισμό του φυσικοθεραπευτή. Συνεπώς, είναι πολύ σημαντική.

Βαθμός: **10**

Είναι αυξανόμενης σημαντικότητας καθώς επαληθεύει και αναδεικνύει την αξιοπιστία και τον επαγγελματισμό του φυσικοθεραπευτή για τις ανανεώσιμες και καινοτόμες υπηρεσίες.

3.4.4. Διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων

Βαθμός: **8**

Οι ορθολογικές αποφάσεις για την οικονομική διαχείριση και τον προγραμματισμό της κατανομής και αξιοποίησης των χρηματικών πόρων αποτελούν σημαντικές επαγγελματικές δεξιότητες για την ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα της επιχείρησης.

Βαθμός: **9**

Πρόκειται για εξαιρετικά σημαντική επαγγελματική δεξιότητα για την ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα της επιχείρησης σε βάθος χρόνου.

3.4.5. Διδασκαλία, υποστήριξη και καθοδήγηση άλλων

Βαθμός: **10**

Πολύ σημαντική θεωρείται η διδασκαλία και η καθοδήγηση άλλων ατόμων από το φυσικοθεραπευτή, ο οποίος μεταλαμπαδεύει τη γνώση και τις τεχνικές και λειτουργεί ως μέντορας για νεοεισερχόμενους συνεργάτες.

Βαθμός: **10**

Ιδιαίτερα σημαντική θεωρείται και, για τα επόμενα χρόνια, με στόχο τη μεταλαμπαδέυση και ανάπτυξη της γνώσης.

3.5.1. Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών

Βαθμός: **7**

Η τεχνική του εντοπισμού (τμήματος που υστερεί η επιχείρηση) και της ανάπτυξης των ουσιαστικών αναγκών της επιχείρησης, που την καθιστά ανταγωνιστική στο χώρο, αποτελεί πολύ σημαντική αναδυόμενη ανάγκης δεξιότητα.

Βαθμός: **8**

Η τεχνική του εντοπισμού (τμήματος που υστερεί η επιχείρηση) και της ανάπτυξης των ουσιαστικών αναγκών της επιχείρησης, που την καθιστά ανταγωνιστική στο χώρο, αποτελεί σημαντική αναδυόμενη ανάγκη.

3.5.2. Ορθή κατανομή πόρων

Βαθμός: **7**

Αναδυόμενη ανάγκη για την ορθολογική διαχείριση και κατανομή των πόρων σύμφωνα τις προτεραιότητες των αναγκών της επιχείρησης και τον τομέα που υστερεί ή που είναι εν εξελίξει.

Βαθμός: **8**

Αναδυόμενη ανάγκη για την ορθολογική διαχείριση και κατανομή των πόρων σύμφωνα τις προτεραιότητες των αναγκών της επιχείρησης και τον τομέα που υστερεί ή που είναι εν εξελίξει.

3.5.3. Ενίσχυση των αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας

Βαθμός: **7**

Αναδύονται ανάγκες για την ενίσχυση των αρχών και των πρακτικών της επιχειρηματικότητας για τον ορθό σχεδιασμό της επιχείρησης.

Βαθμός: **8**

Αναδύονται συνεχώς ανάγκες για την ενίσχυση των αρχών και των πρακτικών της επιχειρηματικότητας, για τον ορθό σχεδιασμό της επιχείρησης.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****3.5.4. Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου****Βαθμός: 9**

Σύμφωνα με τις αναπροσαρμογές που υφίσταται το θεσμικό πλαίσιο αναδύονται ανάγκες διαχρονικής παρακολούθησης.

Βαθμός: 10

Σύμφωνα με τις αναπροσαρμογές που υφίσταται το θεσμικό πλαίσιο αναδύονται ανάγκες διαχρονικής παρακολούθησης.

3.5.5. Διά βίου μάθηση με σκοπό τον εμπλουτισμό και ανανέωση των γνώσεων**Βαθμός: 10**

Σύμφωνα με τις ερευνητικές εξελίξεις στη θεραπευτική προσέγγιση, στην τεχνολογία-πληροφορία και στον εξοπλισμό του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας απαιτείται η ανανέωση των γνώσεων.

Βαθμός: 10

Σύμφωνα με τις εξελίξεις της τεχνολογίας, της πληροφορίας και του εξοπλισμού στον εργασιακό χώρο, απαιτείται η διά βίου μάθηση-εκπαίδευση.

4. ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ)**4.1.1. Φυσικοθεραπεία σε ειδικές ομάδες πληθυσμού****Βαθμός: 9**

Θεωρείται σημαντική η εφαρμογή φυσικοθεραπείας σε ειδικές ομάδες πληθυσμού, όπως για παράδειγμα σε εγκύους γυναίκες, άτομα τρίτης ηλικίας, ΑμεΑ κ.ά., όσον αφορά στην πρόληψη και την αποκατάσταση.

Βαθμός: 10

Θεωρείται σημαντική η εφαρμογή φυσικοθεραπείας σε ειδικές ομάδες πληθυσμού όπως για παράδειγμα σε εγκύους γυναίκες, άτομα τρίτης ηλικίας, ΑμεΑ κ.ά., όσον αφορά στην πρόληψη και την αποκατάσταση. Η δεξιότητα αυτή θα είναι αυξανόμενης σημασίας, τα επόμενα χρόνια, σύμφωνα με το ενδιαφέρον.

4.1.2. Ερευνητική δραστηριότητα**Βαθμός: 10**

Η έρευνα προάγει τη γνώση και συμβάλλει σημαντικά στην τοπική και διεθνή κοινότητα στον τομέα της φυσικοθεραπείας, δίνοντας το ερέθισμα για περαιτέρω έρευνα και τροποποίηση της θεραπευτικής προσέγγισης.

Βαθμός: 10

Η έρευνα προάγει τη γνώση και συμβάλλει σημαντικά στην τοπική και διεθνή κοινότητα στον τομέα της φυσικοθεραπείας για την εξέλιξη και τροποποίηση θεραπειών στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου και η σημαντικότητα θα είναι πάντα υψηλή.

4.1.3. Αιθουσαία αποκατάσταση**Βαθμός: 8**

Η αιθουσαία αποκατάσταση αποτελεί εξειδικευμένη μορφή αντιμετώπισης διαταραχών της αιθουσαίας λειτουργίας, βελτιώνοντας σημαντικά την καθημερινή δραστηριότητα και την ποιότητα ζωής των ασθενών.

Βαθμός: 9

Η αιθουσαία αποκατάσταση αποτελεί εξειδικευμένη μορφή αντιμετώπισης διαταραχών της αιθουσαίας λειτουργίας, βελτιώνοντας σημαντικά την καθημερινή δραστηριότητα και την ποιότητα ζωής των ασθενών, και είναι αυξανόμενης σημαντικότητας.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****4.1.4. Θεραπευτική ιππασία-ιπποθεραπεία****Βαθμός: 8**

Αποτελούν εξειδικευμένες μορφές θεραπείας, σημαντικές στη βελτίωση νευρολογικών και αισθητηριακών δυσλειτουργιών.

Βαθμός: 9

Αποτελούν εξειδικευμένες μορφές θεραπείας, σημαντικές στη βελτίωση νευρολογικών και αισθητηριακών δυσλειτουργιών και η σημαντικότητά τους θα αυξηθεί τα επόμενα χρόνια.

4.1.5. Φυσικοθεραπεία ζώων**Βαθμός: 6**

Η φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση των ζώων αποτελεί εξειδίκευση στο χώρο της φυσικοθεραπείας, ωστόσο, είναι περιορισμένος ο αριθμός των επαγγελματιών στην Ελλάδα.

Βαθμός: 7

Η φυσικοθεραπευτική αποκατάσταση των ζώων αποτελεί εξειδίκευση στο χώρο της φυσικοθεραπείας και δειλά η σημαντικότητα θα αυξηθεί προσεχώς, ωστόσο, εξαιτίας του αυξημένου αριθμού των ζώων συντροφιάς, θα είναι περιορισμένη.

4.1.6. Σχεδιασμός πρόληψης και διαχείρισης χρόνιων παθήσεων**Βαθμός: 8**

Ο φυσικοθεραπευτής συμβάλλει στην πρόληψη ανάπτυξης και εξέλιξης των παθήσεων σε επίπεδο πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας (π.χ. σκολίωση, διαβήτης, κ.ά.), καθώς και στη διαχείριση των παθήσεων αυτών.

Βαθμός: 9

Η πρόληψη ανάπτυξης και εξέλιξης των παθήσεων σε επίπεδο πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας (π.χ. σκολίωση, διαβήτης, κ.ά.), καθώς και η διαχείριση των παθήσεων αυτών, καθιστά τον σχεδιασμό και τη διαχείρισή τους αυξανόμενης σημαντικότητας κατά τα έτη 2020-2025.

4.1.7. Σχεδιασμός και διαχείριση κατάλληλων προγραμμάτων αποκατάστασης κατά περίπτωση**Βαθμός: 9**

Ο ορθός σχεδιασμός και η διαχείριση ανάλογου με την περίπτωση προγράμματος αποκατάστασης προωθούν σημαντικά την υγεία και την ευεξία του πληθυσμού.

Βαθμός: 10

Ο ορθός σχεδιασμός και η διαχείριση ανάλογου με την περίπτωση προγράμματος αποκατάστασης θα είναι αυξανόμενης σημαντικότητας δεξιότητα.

4.1.8. Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης**Βαθμός: 8**

Η αποτελεσματική προσέγγιση, ενημέρωση και εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης σε χώρους όπως, για παράδειγμα, τα σχολεία-ειδικά σχολεία, τα ΚΑΠΗ, τα ΚΗΦ, επιχειρήσεις, κ.α., προλαμβάνουν την ανάπτυξη μυοσκελετικών προβλημάτων ή άλλων καταστάσεων που επηρεάζουν την υγεία μακροπρόθεσμα.

Βαθμός: 9

Η αποτελεσματική προσέγγιση, ενημέρωση και εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης σε χώρους όπως για παράδειγμα τα σχολεία-ειδικά σχολεία, τα ΚΑΠΗ, τα ΚΗΦ, επιχειρήσεις, κ.α., προλαμβάνουν την ανάπτυξη μυοσκελετικών κακώσεων κ.ά. ολοένα και περισσότερο εφαρμόζεται οπότε η σημαντικότητα θα αυξηθεί.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****4.1.9. Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση****Βαθμός: 9**

Αποτελεί σημαντική διαδικασία στη συλλογή των υποκειμενικών συμπτωμάτων, των αντικειμενικών ευρημάτων και της συνεκτίμησης των συλλεχθέντων στοιχείων, για την οργάνωση εξατομικευμένου θεραπευτικού πλάνου στο πλαίσιο της αποκατάστασης. Η επαναξιολόγηση καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής του πλάνου θεραπείας θεωρείται απαραίτητη για τυχόν τροποποιήσεις καθώς και η τελική αξιολόγηση μετά το πέρας των συνεδριών.

Βαθμός: 10

Αποτελεί σημαντική διαδικασία για την οργάνωση εξατομικευμένου θεραπευτικού πλάνου στο πλαίσιο της αποκατάστασης, όπως και η επαναξιολόγηση. Εξαιτίας αυτού, η σημαντικότητά της είναι αυξανόμενη.

4.1.10. Εκπαίδευση ασθενών των τεχνικών αυτοδιαχείρισης και εργονομίας**Βαθμός: 10**

Η επίτευξη της βέλτιστης έκβασης και αυτοδιαχείρισης μέσω συμβουλευτικής και εκπαίδευσης ειδικών γνώσεων, εργονομικών θέσεων και τεχνικών προωθεί τη λειτουργική ανεξαρτησία αναβαθμίζοντας την ποιότητα ζωής των ασθενών και, για το λόγο αυτό, είναι σημαντική.

Βαθμός: 10

Η επίτευξη της βέλτιστης έκβασης και αυτοδιαχείρισης μέσω συμβουλευτικής και εκπαίδευσης ειδικών γνώσεων, εργονομικών θέσεων και τεχνικών προωθεί τη λειτουργική ανεξαρτησία αναβαθμίζοντας την ποιότητα ζωής των ασθενών και για το λόγο αυτό παραμένει διαχρονική και σημαντική.

4.1.11. Καθοδήγηση, συντονισμός και επίβλεψη σπουδαστών φυσικοθεραπείας και βοηθών φυσικοθεραπείας**Βαθμός: 11**

Πρόκειται για αναπόσπαστο και σημαντικό μέρος της πρακτικής εκπαίδευσης των σπουδαστών για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στην πράξη με την ορθή και αποτελεσματική καθοδήγηση του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή.

Βαθμός: 10

Πρόκειται για αναπόσπαστο και σημαντικό μέρος της πρακτικής εκπαίδευσης των σπουδαστών για την εφαρμογή των θεωρητικών γνώσεων στην πράξη με την ορθή και αποτελεσματική καθοδήγηση του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή, η οποία παραμένει υψηλής σημαντικότητας.

4.1.12. Εφαρμογή κλινικών και οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών**Βαθμός: 8**

Σημαντική είναι η τήρηση των κλινικών κατευθυντήριων γραμμών που βασίζονται στη βέλτιστη διαθέσιμη επιστημονική τεκμηρίωση και πρακτική εμπειρία, για την παροχή υψηλής ποιότητας, αποτελεσματικής και ασφαλούς παροχής θεραπείας, καθώς και των οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών, που αποσκοπούν στην εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία του τμήματος ή του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας.

Βαθμός: 9

Σημαντική είναι η τήρηση των κλινικών κατευθυντήριων γραμμών που βασίζονται στη βέλτιστη διαθέσιμη επιστημονική τεκμηρίωση και πρακτική εμπειρία· μάλιστα, επειδή οι κατευθυντήριες γραμμές ανανεώνονται, θα έχουν αυξημένη σημαντικότητα τα επόμενα χρόνια.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****4.1.13. Εξασφάλιση υγείας, ευεξίας και ασφάλειας****Βαθμός: 9**

Σημαντική είναι η μέριμνα για τη διατήρηση της ασφάλειας καθώς και η εξασφάλιση της υγείας που επιφέρει ευεξία βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής.

Βαθμός: 10

Η μέριμνα για τη διατήρηση της ασφάλειας και της υγείας επιφέρουν ευεξία βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής και είναι αυξανόμενης σημαντικότητας επειδή συμβαδίζουν με τις ανανεωμένες υπηρεσίες υγείας.

4.1.14. Συνεργατικότητα ομάδας εργασίας**Βαθμός: 8**

Ο αλληλοσεβασμός και η εκτίμηση, ο καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων συμβάλλουν στην άρτια λειτουργία της ομάδας και την επίτευξη των στόχων.

Βαθμός: 9

Η συνεργατικότητα είναι αυξανόμενης σημαντικότητας, αφού εξασφαλίζει την αρμονική λειτουργία της ομάδας και την επίτευξη κοινών στόχων.

4.1.15. Διοίκηση μονάδων και ανάπτυξη υφισταμένων τμημάτων**Βαθμός: 8**

Σημαντική είναι η αποτελεσματική άσκηση διοίκησης και η ταχεία ανάπτυξη υφιστάμενων τμημάτων σύμφωνα με τις ανάγκες και τις εξελίξεις στο χώρο.

Βαθμός: 9

Σημαντική είναι η αποτελεσματική άσκηση διοίκησης και η ταχεία ανάπτυξη υφιστάμενων τμημάτων σύμφωνα με τις ανάγκες και τις εξελίξεις στο χώρο, και, για το λόγο αυτό, η σημαντικότητα θα είναι αυξημένη.

4.1.16. Αξιολόγηση παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας**Βαθμός: 9**

Σημαντική είναι η αξιολόγηση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας για τη διαπίστωση αδυναμιών και αποκλίσεων σύμφωνα με τους στόχους που τέθηκαν και την αναδιοργάνωση για τη βελτίωσή τους.

Βαθμός: 10

Η αξιολόγηση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας για τη διαπίστωση αδυναμιών και αποκλίσεων σύμφωνα με τους στόχους που τέθηκαν και την αναδιοργάνωση της βελτίωσής τους έχει διαχρονική εφαρμογή.

4.1.17. Ανάπτυξη και διατήρηση συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης**Βαθμός: 9**

Η ανάπτυξη συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης είναι σημαντική, επειδή αποσκοπεί στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ θεραπευτή και θεραπευμένου, διευκολύνοντας τη θεραπευτική παρέμβαση, με κοινό στόχο την αποκατάσταση της υγείας.

Βαθμός: 10

Η ανάγκη ανάπτυξης συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης θα είναι αυξανόμενη επειδή αποσκοπεί στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ θεραπευτή και θεραπευόμενου, διευκολύνοντας τη θεραπευτική παρέμβαση.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025**

4.1.18. Επικοινωνία και συνεργασία με άλλες ιατρικές ειδικότητες και χρήστες υπηρεσιών υγείας

Βαθμός: **10**

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η καλή συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων στην παροχή υπηρεσιών υγείας για την επίτευξη του στόχου.

Βαθμός: **10**

Η καλή συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων στην παροχή υπηρεσιών υγείας για την επίτευξη του στόχου θα εξακολουθεί να είναι ιδιαίτερα σημαντική επειδή η κάθε περίπτωση είναι διαφορετική όπως διαφορετικοί είναι και οι εμπλεκόμενοι χρήστες των υπηρεσιών υγείας.

4.2.1. Γνώσεις και απόκτηση της δεξιότητας χειρισμού ενός εκσυγχρονισμένου καινοτόμου μηχανήματος ή ενός νέου λογισμικού

Βαθμός: **9**

Απαραίτητη θεωρείται η ανατροφοδότηση της γνώσης σύμφωνα με τον εκσυγχρονισμό και την εξέλιξη της τεχνολογίας.

Βαθμός: **10**

Απαραίτητη η ανατροφοδότηση της γνώσης σύμφωνα με τον εκσυγχρονισμό.

4.2.2. Γνώσεις για την απόκτηση της δεξιότητας υποβοήθησης του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας (αφορά αποφοίτους ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ-ΙΕΚ)

Βαθμός: **9**

Απολύτως απαραίτητες και επίκαιρες λόγω COVID 19, οι τεχνικές αναπνευστικής φυσικοθεραπείας

Βαθμός: **10**

Απολύτως απαραίτητες και επίκαιρες λόγω COVID 19 οι τεχνικές αναπνευστικής φυσικοθεραπείας.

4.2.3. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης

Βαθμός: **8**

Ο αυξανόμενος αριθμός των νοσούντων από CA και των συμπτωμάτων ως αποτέλεσμα αφαίρεσης λεμφαδένων επιβάλλει την απόκτηση της δεξιότητας.

Βαθμός: **9**

Ο αυξανόμενος αριθμός των νοσούντων από CA και των συμπτωμάτων ως αποτέλεσμα αφαίρεσης λεμφαδένων επιβάλλει την απόκτηση της δεξιότητας.

4.2.4. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων

Βαθμός: **8**

Η τεχνολογική εξέλιξη και ανάπτυξη στα προθετικά-ορθωτικά μέσα επιβάλλει την απόκτηση της δεξιότητας.

Βαθμός: **9**

Η τεχνολογική εξέλιξη και ανάπτυξη στα προ(σ)θετικά-ορθωτικά μέσα αυξάνει τις απαιτήσεις για την απόκτηση της δεξιότητας.

4.2.5. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση των μυών του πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική)

Βαθμός: **8**

Πρόκειται για σημαντική δεξιότητα στην πρόληψη της ακράτειας ούρων και της γενικής αποκατάστασης της υγείας των γυναικών.

Βαθμός: **9**

Σημαντική δεξιότητα στην πρόληψη της ακράτειας ούρων και της γενικής αποκατάστασης της υγείας των γυναικών, η οποία θα είναι αυξανόμενη τα επόμενα χρόνια.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****4.2.6. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στη διαχείριση και την αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο****Βαθμός: 8**

Η φυσικοθεραπεία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος στην αντιμετώπιση συμπτωμάτων της ψυχικής σφαίρας εξαιτίας του καθημερινού και πολύπλευρου άγχους.

Βαθμός: 9

Η φυσικοθεραπεία τα τελευταία χρόνια κερδίζει έδαφος στην αντιμετώπιση συμπτωμάτων της ψυχικής σφαίρας άρα είναι αυξανόμενη σημαντικότητα.

4.2.7. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην παιδιατρική αποκατάσταση**Βαθμός: 8**

Απαραίτητη παρέμβαση, λόγω της αύξησης της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής IVF, στην αντιμετώπιση προβλημάτων ως αποτέλεσμα παθολογίας της κύησης (προωρότητα νεογνών), της ανεπαρκούς οξυγόνωσης του εγκεφάλου, τραυματισμού κατά τον τοκετό κ.ά.

Βαθμός: 9

Απαραίτητη παρέμβαση, αυξανόμενη τα τελευταία έτη (λόγω της αύξησης της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής IVF), στην αντιμετώπιση προβλημάτων ως αποτέλεσμα παθολογίας της κύησης (προωρότητα νεογνών), ανεπαρκούς οξυγόνωσης του εγκεφάλου, τραυματισμού κατά τον τοκετό κ.ά.

5. ΕΥΡΥΤΕΡΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**5.0.1. Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση****Βαθμός: 8**

Δεδομένου του διαπολιτισμικού περιβάλλοντος της χώρας μας, η διαχείριση της ετερότητας αποτελεί σημαντική δεξιότητα για την αρμονική συνύπαρξη και το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τον εκμηδενισμό του κοινωνικού αποκλεισμού και την εφαρμογή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και του διεθνούς δικαίου.

Βαθμός: 9

Υψηλής σημαντικότητας για το διαπολιτισμικό περιβάλλον της χώρας μας, για την επόμενη πενταετία, σεβόμενοι τα ανθρώπινα δικαιώματα, την εφαρμογή του Διεθνούς Δικαίου και τη συμβολή μας στον εκμηδενισμό του κοινωνικού αποκλεισμού, σύμφωνα με τους στόχους της ατζέντας του ΟΗΕ για το 2030, Agenda for Sustainable Development to "Leave No One Behind".

5.0.2. Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία**Βαθμός: 7**

Η ευαισθητοποίηση για την περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία είναι σημαντική και αποτελεί μέλημα και συμμόρφωση στους κανονισμούς.

Βαθμός: 8

Η συμμόρφωση στους κανονισμούς για την περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία θα είναι πολύ σημαντική τα επόμενα χρόνια.

5.0.3. Μέριμνα για την υγεία και ασφάλεια στην εργασία**Βαθμός: 10**

Η μέριμνα και η εξασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος εργασίας αποτελεί προτεραιότητα και ευθύνη με την τήρηση όλων των απαραίτητων μέτρων ασφαλείας.

Βαθμός: 10

Αποτελεί και θα συνεχίσει να αποτελεί υψηλής σημαντικότητας, με την τήρηση και εφαρμογή όλων των απαραίτητων μέτρων ασφαλείας.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;**2020****2025****5.0.4. Διασφάλιση δημόσιας υγείας και προστασία του καταναλωτή****Βαθμός: 8**

Αποτελεί υποχρέωση και σεβασμό στην εφαρμογή των κανόνων του θεσμικού πλαισίου και την προστασία του καταναλωτή.

Βαθμός: 9

Αποτελεί υποχρέωση και σεβασμό στην εφαρμογή των κανόνων του θεσμικού πλαισίου και την προστασία του καταναλωτή και, για το λόγο αυτό, θα είναι αυξανόμενης σημαντικότητας.

5.0.5. Σεβασμός και προστασία των προσωπικών δεδομένων**Βαθμός: 10**

Η εφαρμογή της ηθικής και δεοντολογίας στα επαγγέλματα υγείας διασφαλίζουν την προστασία των προσωπικών δεδομένων.

Βαθμός: 10

Σύμφωνα με το Ν. 4624/2019 περί προσωπικών δεδομένων, αποτελεί υποχρέωση η τήρηση και διασφάλιση των προσωπικών δεδομένων του κάθε ατόμου, και θα εξακολουθεί να είναι υψηλής σημαντικότητας.

6. ΧΑΡΑΚΤΗΡΗΣΤΙΚΑ, ΣΤΑΣΕΙΣ, ΑΞΙΕΣ**6.1.1. Αξιοπιστία****Βαθμός: 9**

Η αξιοπιστία του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή αποτελεί θεμέλιο λίθο στις παρεχόμενες υπηρεσίες υγείας, δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης, συμβάλλει στην υψηλόβαθμη αξιολόγηση από τους πελάτες και συνθέτει το προφίλ του, δίνοντάς του προβάδισμα και επωνυμία στον επαγγελματικό χώρο.

Βαθμός: 10

Η αξιοπιστία είναι και θα παραμείνει υψηλής σημαντικότητας για τα επόμενα χρόνια επειδή εμπνέει κλίμα εμπιστοσύνης, με όλα τα θετικά επακόλουθα.

6.1.2. Πρωτοβουλία**Βαθμός: 8**

Η πρωτοβουλία για συμμετοχή σε διάφορα πεδία όπως, για παράδειγμα, στη διά βίου μάθηση, στην επέκταση της επιχειρηματικής δραστηριότητας με καινοτόμες υπηρεσίες, καθώς και στην εθελοντική συμβολή σε διάφορες κοινωνικές δράσεις, αναβαθμίζει το προφίλ του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή θετικά και διατηρεί την παρουσία του ενεργή στο χώρο.

Βαθμός: 10

Η πρωτοβουλία, επίσης, είναι πολύ σημαντική για τη συμμετοχή σε διάφορα πεδία και προβλέπεται να αυξηθεί σημαντικά, επειδή αναβαθμίζει το προφίλ του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή θετικά και διατηρεί την παρουσία του ενεργή στο χώρο.

Πόσο σημαντική θεωρείτε ότι είναι αυτή η δεξιότητα;

2020

2025

6.1.3. Δεκτικότητα-ανοιχτότητα

Βαθμός: 8

Πρόκειται για την ενεργοποίηση της δεκτικότητας και της ανοιχτότητας σε νέες κατευθύνσεις και εμπειρίες οι οποίες διευρύνουν την αντίληψη και ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα.

Βαθμός: 9

Η ενεργοποίηση της δεκτικότητας και της ανοιχτότητας σε νέες κατευθύνσεις και εμπειρίες είναι πολύ σημαντικές, με αυξητική πορεία, επειδή διευρύνουν την αντίληψη και ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα.

6.1.4. Αυτοπεποίθηση

Βαθμός: 8

Η αυτοπεποίθηση είναι μια στάση σημαντική, απαραίτητη για την επίτευξη των στόχων με την αίσθηση του σκοπού και όταν ο επαγγελματίας κινείται στα πλαίσια της λογικής και των δυνατοτήτων του.

Βαθμός: 9

Η αυτοπεποίθηση είναι μια στάση σημαντική η οποία θα αποτελέσει κυρίαρχο στοιχείο για την επίτευξη των στόχων με αυξανόμενη σημαντικότητα.

6.2.1. Ακεραιότητα

Βαθμός: 10

Πρόκειται για θεμελιώδη αξία υψηλής σημαντικότητας και χαρακτηριστικό γνώρισμα ατόμων με υγιείς ηθικές αρχές στην εργασία, πάνω στην οποία οικοδομούνται σχέσεις και συνεργασίες ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης.

Βαθμός: 10

Πρόκειται για θεμελιώδη αξία υψηλής σημαντικότητας και χαρακτηριστικό γνώρισμα ατόμων με υγιείς ηθικές αρχές στην εργασία, πάνω στην οποία οικοδομούνται σχέσεις και συνεργασίες ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης: συνεπώς, θα συνεχίσει να είναι σημαντική δεξιότητα.

6.2.2. Κατανόηση και σεβασμός του διαφορετικού

Βαθμός: 8

Η κατανόηση και ο σεβασμός είναι αξίες που συμβάλλουν στην αποδοχή του διαφορετικού και την αρμονική συνύπαρξη διαφορετικών λαών και ανθρώπων που συνθέτουν την κοινωνία. Πρόκειται για αξίες πολύ σημαντικές στην πορεία προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.

Βαθμός: 9

Η κατανόηση και ο σεβασμός του διαφορετικού είναι αυξανόμενης σημαντικότητας αξίες επειδή συμβάλλουν στην αποδοχή του διαφορετικού. Πρόκειται για ένα από τα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα και στην πορεία προς την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, σύμφωνα με τους στόχους της ατζέντας του ΟΗΕ για το 2030 (Agenda for Sustainable Development to "Leave No One Behind").

6.2.3. Εργασιακή ηθική

Βαθμός: 10

Η εργασιακή ηθική διέπεται από το σύνολο των αξιών και των στάσεων (αξιοπιστία, ακεραιότητα, συνέπεια, κ.ά.) και αποτελεί σημαντικό παράγοντα στις εργασιακές σχέσεις.

Βαθμός: 10

Η εργασιακή ηθική περιλαμβάνει το σύνολο υψηλής σημαντικότητας αξιών και στάσεων (αξιοπιστία, ακεραιότητα, συνέπεια, κ.ά.), οι οποίες θα συνεχίσουν να είναι σημαντικές για την εργασία.

3.3. Δεξιότητες αυξανόμενης – μειούμενης σημαντικότητας την περίοδο 2020–2025

3.3.1. Δεξιότητες αυξανόμενης σημαντικότητας (2020–2025)

- 2.1.1.** Ικανότητα συνεχούς μάθησης
- 2.3.6.** Σχεδιασμός και οργάνωση
- 2.3.9.** Συντονισμός έργων
- 2.3.10.** Ηγεσία
- 2.4.2.** Διά βίου μάθηση
- 3.1.8.** Προσανατολισμός στον πελάτη
- 3.1.9.** Προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων
- 3.1.10.** Αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας
- 3.2.3.** Χρήση εργαλείων και μηχανών
- 3.3.2.** Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- 3.3.3.** Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών
- 3.4.3.** Δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα των προϊόντων
- 3.4.4.** Διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων
- 3.5.1.** Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών
- 3.5.2.** Ορθή κατανομή πόρων
- 3.5.3.** Ενίσχυση των αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας
- 3.5.4.** Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου
- 3.5.5.** Διά βίου μάθηση με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνώσεων σύμφωνα με τις εξελίξεις της τεχνολογίας, πληροφορίας και εξοπλισμού στον εργασιακό χώρο
- 4.1.1.** Φυσικοθεραπεία σε ειδικές ομάδες πληθυσμού
- 4.1.2.** Ερευνητική δραστηριότητα
- 4.2.1.** Γνώσεις και απόκτηση της δεξιότητας χειρισμού ενός εκσυγχρονισμένου καινοτόμου μηχανήματος ή ενός νέου λογισμικού
- 4.2.2.** Γνώσεις για την απόκτηση της δεξιότητας υποβοήθησης του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας (αφορά αποφοίτους ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ-ΙΕΚ)
- 4.2.3.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης
- 4.2.4.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων
- 4.2.5.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση των μυών του πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική)
- 4.2.6.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στη διαχείριση και την αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο
- 4.2.7.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην παιδιατρική αποκατάσταση
- 6.1.3.** Δεκτικότητα-ανοιχτότητα

- 6.2.2.** Κατανόηση και σεβασμός του διαφορετικού
- 5.0.1.** Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση
- 5.0.2.** Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία
- 5.0.3.** Μέριμνα για την υγεία και την ασφάλεια στην εργασία
- 7.0.4.** Ασφάλεια
- 7.0.5.** Επίλυση προβλημάτων

3.3.2. Δεξιότητες μειούμενης σημαντικότητας 2020–2025

Όλες οι δεξιότητες είναι σημαντικές στο επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή και δεν υπάρχει κάποια μειούμενης σημαντικότητας.

3.3.3. Έλλειμμα δεξιοτήτων σε ευρεία και μικρότερη κλίμακα

3.3.3.1. Έλλειμμα δεξιοτήτων σε ευρεία κλίμακα

- 2.3.5.** Διαχείριση συγκρούσεων
- 2.3.7.** Διαπραγμάτευση
- 2.3.8.** Λήψη αποφάσεων
- 2.3.9.** Συντονισμός έργων
- 2.3.10.** Ηγεσία
- 2.4.1.** Διά βίου μάθηση
- 3.1.10.** Αρχές και πρακτικές της επιχειρηματικότητας
- 3.4.4.** Διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων
- 3.5.1.** Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών
- 3.5.2.** Ορθή κατανομή πόρων
- 3.5.3.** Ενίσχυση αρχών και πρακτικών επιχειρηματικότητας
- 3.5.4.** Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου
- 3.5.5.** Διά βίου μάθηση, εμπλουτισμός και ανανέωση γνώσεων
- 4.1.15.** Διοίκηση μονάδων και ανάπτυξη υφιστάμενων τμημάτων
- 4.2.2.** Γνώσεις για την απόκτηση της δεξιότητας υποβοήθησης του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας (αφορά αποφοίτους ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ-ΙΕΚ)
- 4.2.3.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης
- 4.2.4.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων
- 4.2.5.** Γνώσεις για την αποκατάσταση και ενίσχυση των μυών του πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική)
- 4.2.6.** Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στη διαχείριση και την αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο

5.0.2. Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία

7.0.4. Ασφάλεια

7.0.5. Επίλυση προβλημάτων

3.3.3.2. Έλλειμμα δεξιοτήτων σε μικρότερη κλίμακα

1.0.7. Βασικές γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών

1.0.9. Βασικές γνώσεις που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη

2.3.3. Προσαρμοστικότητα

2.3.4. Υπευθυνότητα

3.1.1. Κατανόηση και τήρηση θεσμικού πλαισίου και κανονισμών

3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών

3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή

3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών

3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών

3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο

3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση του χρόνου

3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη (επηρεασμός-πώληση-εξυπηρέτηση)

3.1.9. Προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων

3.2.1. Φυσική δύναμη

3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών

3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών

3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας

3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων

3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών

3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών

3.4.3. Δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών

4.1.1. Ερευνητική δραστηριότητα

4.1.3. Αιθουσαία αποκατάσταση

4.1.4. Θεραπευτική ιππασία-ιπποθεραπεία

4.1.5. Φυσικοθεραπεία ζώων

4.1.6. Σχεδιασμός πρόληψης και διαχείρισης χρόνιων παθήσεων

4.1.7. Σχεδιασμός και διαχείριση κατάλληλων προγραμμάτων αποκατάστασης κατά περίπτωση

4.1.8. Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης

4.1.9. Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση

4.1.10. Εκπαίδευση ασθενών (τεχνικές αυτοδιαχείρισης και εργονομίας)

4.1.12. Εφαρμογή κλινικών και οργανωτικών κατευθυντήριων γραμμών

4.1.13. Εξασφάλιση υγείας, ευεξίας και ασφάλειας

4.1.14. Συνεργατικότητα ομάδας εργασίας

- 4.1.15. Διοίκηση μονάδων και ανάπτυξη υφιστάμενων τμημάτων
- 4.1.16. Αξιολόγηση παρεχόμενων υπηρεσιών υγείας
- 4.1.17. Ανάπτυξη και διατήρηση συνεργατικής θεραπευτικής σχέσης
- 4.1.18. Επικοινωνία και συνεργασία με άλλες ιατρικές ειδικότητες και χρήστες υγειονομικών υπηρεσιών
- 4.2.1. Γνώσεις και απόκτηση της δεξιότητας χειρισμού ενός εκσυγχρονισμένου καινοτόμου μηχανήματος ή ενός νέου λογισμικού

3.3.4. Δεξιότητες που αντιστοιχούν σε πολύπλοκα εργασιακά αντικείμενα (πολυπλοκότητα)

- 1.0.8. Ξένη γλώσσα
- 2.1.1. Ικανότητα συνεχούς μάθησης
- 2.1.2. Επίλυση προβλημάτων
- 2.1.3. Ανάλυση-σύνθεση
- 2.1.4. Συμπερασματική σκέψη (συλλογισμός, αιτιολόγηση, ερμηνεία)
- 2.1.5. Κριτική σκέψη
- 2.1.6. Διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση
- 2.2.2. Επικοινωνία
- 2.3.1. Συνεργασία, ομαδική εργασία
- 2.3.3. Προσαρμοστικότητα
- 2.3.4. Υπευθυνότητα
- 2.3.5. Διαχείριση συγκρούσεων (διαχείριση καταστάσεων κρίσης)
- 2.3.6. Σχεδιασμός και οργάνωση
- 2.3.7. Διαπραγμάτευση
- 2.3.8. Λήψη αποφάσεων
- 2.3.9. Συντονισμός έργων
- 2.3.10. Ηγεσία
- 2.4.1. Διά βίου εκπαίδευση-μάθηση σε όλες τις γενικές δεξιότητες
- 3.1.1. Κατανόηση και τήρηση θεσμικού πλαισίου και κανονισμών
- 3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών
- 3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή
- 3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών
- 3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών
- 3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο
- 3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση του χρόνου
- 3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη (επηρεασμός-πώληση-εξυπηρέτηση)
- 3.1.9. Προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων
- 3.1.10. Αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας
- 3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών

- 3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας
- 3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- 3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών
- 3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών
- 3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών
- 3.4.3. Δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών
- 3.4.4. Διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων
- 3.4.5. Διδασκαλία, υποστήριξη και καθοδήγηση άλλων
- 3.5.1. Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών
- 3.5.2. Ορθή κατανομή πόρων
- 3.5.3. Ενίσχυση των αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας
- 3.5.4. Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου
- 3.5.5. Διά βίου μάθηση με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνώσεων σύμφωνα με τις εξελίξεις της τεχνολογίας, πληροφορίας και εξοπλισμού στον εργασιακό χώρο
- 4.1.1. Φυσικοθεραπεία σε ειδικές ομάδες πληθυσμού
- 4.1.2. Ερευνητική δραστηριότητα
- 4.2.2. Γνώσεις για την απόκτηση της δεξιότητας υποβοήθησης του φυσικοθεραπευτή στην εφαρμογή των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας (αφορά αποφοίτους ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ-ΙΕΚ)
- 4.2.3. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης
- 4.2.4. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων
- 4.2.5. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση των μυών του πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική)
- 4.2.6. Γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων στη διαχείριση και την αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο
- 5.0.1. Διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση
- 5.0.2. Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία
- 5.0.3. Μέριμνα για την υγεία και ασφάλεια στην εργασία
- 5.0.4. Διασφάλιση της δημόσιας υγείας και προστασία του καταναλωτή
- 5.0.5. Σεβασμός και προστασία των προσωπικών δεδομένων

3.3.5. Δεξιότητες με χαρακτηριστικό την επαναληπτικότητα

- 1.0.1. Γραφή, ανάγνωση, κατανόηση κειμένου στη μητρική γλώσσα
- 1.0.3. Βασικές γνώσεις φυσικών επιστημών (αρχές Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας)
- 1.0.8. Ξένη γλώσσα
- 2.2.2. Επικοινωνία
- 3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών
- 3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή
- 3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών

- 3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών
- 3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο
- 3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση του χρόνου
- 3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη
- 3.2.1. Φυσική δύναμη
- 3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια χειρισμών
- 3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών
- 3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών
- 3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών
- 3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών
- 3.4.5. Διδασκαλία, υποστήριξη και καθοδήγηση άλλων

3.3.6. Δεξιότητες τυποποιημένων εργασιών

- 2.3.2. Αυτόνομη-ανεξάρτητη εργασία
- 3.2.1. Φυσική δύναμη
- 3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών
- 3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών
- 3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας
- 3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- 3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών
- 3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων και υποδομών
- 3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών

3.3.7. Δεξιότητες που συνδέονται με τη χρήση μηχανών/εργαλείων

- 1.0.2. Βασικά Μαθηματικά
- 1.0.3. Βασικές γνώσεις φυσικών επιστημών (αρχές Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας)
- 1.0.4. Βασικές γνώσεις τεχνολογιών και εφαρμογών Πληροφορικής και επικοινωνιών
- 1.0.8. Ξένη γλώσσα
- 2.1.1. Ικανότητα συνεχούς μάθησης
- 2.1.2. Επίλυση προβλημάτων
- 2.1.3. Ανάλυση-σύνθεση
- 2.1.4. Συμπερασματική σκέψη (συλλογισμός, αιτιολόγηση, ερμηνεία)
- 2.3.1. Συνεργασία, ομαδική εργασία
- 2.3.2. Αυτόνομη-ανεξάρτητη εργασία
- 2.3.3. Προσαρμοστικότητα
- 2.3.4. Υπευθυνότητα
- 2.3.5. Διαχείριση συγκρούσεων (διαχείριση καταστάσεων κρίσης)
- 2.3.6. Σχεδιασμός και οργάνωση
- 2.3.7. Διαπραγμάτευση

- 2.3.8. Λήψη αποφάσεων
- 2.3.9. Συντονισμός έργων
- 2.3.10. Ηγεσία
- 2.4.2. Διά βίου μάθηση
- 3.1.1. Κατανόηση και τήρηση θεσμικού πλαισίου και κανονισμών
- 3.1.2. Ορθότητα και ταχύτητα υπολογισμών
- 3.1.3. Επικέντρωση και προσοχή
- 3.1.4. Απομνημόνευση πληροφοριών
- 3.1.5. Μελέτη, κατανόηση και εφαρμογή οδηγιών
- 3.1.6. Προσανατολισμός στο χώρο
- 3.1.7. Υπολογισμός και διαχείριση του χρόνου
- 3.1.8. Προσανατολισμός στον πελάτη (επηρεασμός-πώληση-εξυπηρέτηση)
- 3.1.9. Προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων
- 3.1.10. Αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας
- 3.2.1. Φυσική δύναμη
- 3.2.2. Επιδεξιότητα και ακρίβεια σωματικών χειρισμών
- 3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών
- 3.3.1. Πρόσβαση, εξαγωγή, επεξεργασία πληροφορίας
- 3.3.2. Αξιολόγηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών και δεδομένων
- 3.3.3. Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών
- 3.4.1. Επιμέλεια και συντήρηση εγκαταστάσεων
- 3.4.2. Λειτουργία και έλεγχος εξοπλισμού και υλικών
- 3.4.5. Διδασκαλία, υποστήριξη και καθοδήγηση άλλων
- 3.5.1. Εντοπισμός αναπτυξιακών επιχειρησιακών αναγκών
- 3.5.2. Ορθή κατανομή πόρων
- 3.5.3. Ενίσχυση των αρχών και πρακτικών της επιχειρηματικότητας
- 3.5.4. Διαχρονική παρακολούθηση θεσμικού πλαισίου
- 3.5.5. Διά βίου μάθηση με σκοπό τον εμπλουτισμό των γνώσεων σύμφωνα με τις εξελίξεις της τεχνολογίας, πληροφορίας και εξοπλισμού στον εργασιακό χώρο
- 4.1.1. Ερευνητική δραστηριότητα
- 5.0.2. Περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία
- 5.0.3. Μέριμνα για την υγεία και ασφάλεια στην εργασία
- 5.0.4. Διασφάλιση της δημόσιας υγείας και προστασία του καταναλωτή

3.3.8. Δεξιότητες που παρουσιάζουν αυξημένο κίνδυνο απαξίωσης

- 3.2.3. Χρήση εργαλείων και μηχανών

3.3.9. Ψηφιακές δεξιότητες

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ (ΕΙΔΟΣ) ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
	Βασικός χρήστης	Ανεξάρτητος χρήστης	Έμπειρος χρήστης
Επεξεργασία δεδομένων		X	
Επικοινωνία		X	
Δημιουργία περιεχομένου		X	
Ασφάλεια	X		
Επίλυση προβλημάτων	X		

4. ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΥΡΙΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ

4.1. Σημαντικότητα

Στο επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή σημαντικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες αποτελούν οι θεμελιώδεις γενικές γνώσεις, οι γενικές δεξιότητες, οι επαγγελματικές δεξιότητες, οι ευρύτερες κοινωνικές δεξιότητες καθώς και οι αξίες-συμπεριφορές, οι οποίες είναι αλληλένδετες και λειτουργούν συνολικά στη θεραπευτική προσέγγιση. Μάλιστα, οι γενικές δεξιότητες ανταποκρίνονται επαρκώς στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος δεδομένου ότι οι φυσικοθεραπευτές είναι ευαισθητοποιημένοι και, την ίδια στιγμή, υπεύθυνοι σε ό,τι αφορά την αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου.

4.2. Ελλείψεις, αίτια, αντιμετώπιση

Σε μεγάλο βαθμό, οι θεμελιώδεις γενικές επαγγελματικές και ειδικές δεξιότητες, οι οποίες έχουν αποκτηθεί τόσο από την εκπαίδευση όσο και από την επαγγελματική εμπειρία, ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στις βασικές απαιτήσεις του επαγγέλματος. Ωστόσο, μικρές ελλείψεις εντοπίζονται στις γενικές γνώσεις και, συγκεκριμένα, στις γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών καθώς και στις γνώσεις που συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και οφείλονται στην έλλειψη της αρχικής εκπαίδευσης. Μεγαλύτερες ελλείψεις, επίσης, εντοπίζονται στις αρχές και πρακτικές της επιχειρηματικότητας, όπως και στη διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων, οι οποίες κατά βάση οφείλονται στην ελλιπή επαγγελματική και επιχειρησιακή εμπειρία. Οι ελλείψεις αυτές δεν δύνανται να καλυφθούν μόνο μέσω της εμπειρίας αλλά πρέπει να υπάρχει το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υπόβαθρο, το οποίο, σε συνδυασμό με την εμπειρία, θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Οι σύγχρονες αναπτυξιακές πολιτικές δίνουν το ερέθισμα για την ανάπτυξη των επιχειρήσεων μέσω χρηματοδοτούμενων αναπτυξιακών προγραμμάτων, που προϋποθέτει την ενσχόληση με ένα νέο αντικείμενο στον εργασιακό χώρο. Θα μπορούσε να υποστηριχθεί ότι η δημιουργία μιας σχετικής κουλτούρας προκύπτει από το ότι ορισμένα άτομα διαθέτουν μια έμφυτη ικανότητα, αυτή της επιχειρηματικής αντίληψης, η οποία ενισχύεται μέσα από την εκπαίδευση, όπου αποκτούν τις γνώσεις που συμβάλλουν στην πρόοδο και εξέλιξη της επιχείρησης. Ακόμη, αναδεικνύεται η ανάγκη για δεξιότητες σχεδιασμού, οργάνωσης και συντονισμού έργων και ηγεσίας. Σε μεγαλύτερο βαθμό εντοπίζονται ελλείψεις στην περιβαλλοντική μέριμνα και προστασία ενώ, σε μικρότερο βαθμό, στη μέριμνα για την υγεία και την ασφάλεια στην εργασία, οι οποίες δύνανται να αντισταθμιστούν μέσω της κατάρτισης. Συμπεραίνουμε, λοιπόν, ότι, μέσω της διάβιου μάθησης και της οργάνωσης προγραμμάτων κατάρτισης, θα επέλθει αποτελεσματική κάλυψη αυτών των ελλείψεων.

4.3. Πολυπλοκότητα

Το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή, ως ένα λειτουργήμα για την αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου, απαιτεί το συνδυασμό γνώσεων Φυσικής, Χημείας, Μαθηματικών, Ανατομίας, Φυσιολογίας, Παθολογίας, Κινησιολογίας και πληθώρας άλλων. Επιπλέον, η χρήση εγκεκριμένων και πιστοποιημένων συσκευών και μηχανημάτων αποτελούν σύγχρονες και καινοτόμες λύσεις στα χέρια του φυσικοθεραπευτή για τη συνδυαστική θεραπεία. Από τη μεριά του επαγγελματία, τώρα,

προϋποτίθεται η κατανόηση κι εφαρμογή των οδηγιών καθώς και η άριστη γνώση του χειρισμού της κάθε συσκευής και του κάθε μηχανήματος. Πολύπλοκη, επίσης, θεωρείται η φυσική δύναμη και επιδεξιότητα των χειρισμών που, σε συνδυασμό με την ανάλογη τεχνική, καθιστούν ασφαλή και αποτελεσματική τη θεραπεία. Επιπλέον, απαραίτητη για την επιλογή του θεραπευτικού προγράμματος κρίνεται η διεπιστημονική-διαθεματική προσέγγιση. Παράλληλα, στο βαθμό που η παροχή υπηρεσιών υγείας έχει αποδέκτη τον άνθρωπο, επιβάλλεται η συμπεριφορά του θεραπευτή να αρμόζει και να συνοδεύει τη συνολική του εικόνα. Η συμπεριφορά κερδίζει τον ασθενή και επιταχύνει την επίτευξη του στόχου. Στο σημείο αυτό, πρέπει να επισημανθεί ότι η ενσυναίσθηση διαδραματίζει σπουδαίο ρόλο στην όλη διεργασία. Συνεπώς, στην πολυπλοκότητα εμπλέκονται τόσο μέρος των θεμελιωδών γενικών γνώσεων όσο και μέρος των γενικών δεξιοτήτων, καθώς και των επαγγελματικών και ειδικών επαγγελματικών δεξιοτήτων, με τρόπο αλληλένδετο που καθιστά απαραίτητο το συνδυασμό όλων.

4.4. Τυποποιημένες δεξιότητες

Οι τυποποιημένες δεξιότητες εφαρμόζονται στο χειρισμό των μηχανημάτων καθώς και στις τεχνικές που απαιτείται φυσική δύναμη (π.χ. έγερση, κινητοποίηση και βάρδια ασθενούς) και συγκεκριμένη τεχνική.

4.5. Συνεργασία

Στην άσκηση του επαγγέλματος, ο φυσικοθεραπευτής δύναται να λειτουργεί αυτόνομα ή συνεργατικά. Συνήθως, ο φυσικοθεραπευτής εντάσσεται σε ομάδα εργασίας ενώ, σε περίπτωση τυποποιημένης παροχής υπηρεσίας, λειτουργεί κατά μόνας.

4.6. Χρήση μηχανών και εργαλείων

Σύμμαχος του φυσικοθεραπευτή στην καθημερινή άσκηση του επαγγέλματος είναι η χρήση μηχανών και εργαλείων (π.χ. γωνιόμετρα, συσκευές ηλεκτροθεραπείας, laser, υπέρηχος, κ.ά.). Πρόκειται για σύγχρονες και καινοτόμες συσκευές, οι οποίες απαιτούν ειδικές γνώσεις για τον εύκολο και ασφαλή χειρισμό τους. Επίσης, ειδικές γνώσεις απαιτούνται για τη συντήρηση και την ομαλή τους λειτουργία.

4.7. Απαξίωση

Σφαιρικά δεν παρατηρείται σημαντική απαξίωση σε υφιστάμενες δεξιότητες, δεδομένου ότι το επάγγελμα του φυσικοθεραπευτή επικεντρώνεται στον άνθρωπο και δεν είναι άμεσα συνδεδεμένο με μηχανήματα αλλά έμμεσα. Ο φυσικοθεραπευτής θα σχεδιάσει το πρόγραμμα αποκατάστασης και, ενδεχομένως, ο σχεδιασμός να μην απαιτεί τη χρήση μηχανημάτων αλλά τη διά χειρός εφαρμογή της τεχνικής. Άρα, δεν τίθεται θέμα αντικατάστασης του ανθρώπου από κάποιο μηχάνημα και απώλεια της θέσης εργασίας αλλά το αντίθετο: η αντικατάσταση ενός μηχανήματος από ένα πιο σύγχρονο απαιτεί τον ανθρώπινο παράγοντα για το χειρισμό του. Συγκεκριμένα, η απαξίωση αφορά την αντικατάσταση ενός ή περισσότερων μηχανημάτων από άλλα μηχανήματα καινοτόμα, σύγχρονης τεχνολογίας και, συνεπώς, η ανάγκη εντοπίζεται στην εκπαίδευση για την απόκτηση της δεξιότητας του χειρισμού ενός νέου μηχανήματος (λογισμικό, Pilates Reformer, 3D σύστημα απο-

συμπίεσης σπονδυλικής στήλης, ρομποτικά μηχανήματα αποκατάστασης, Ergon Technique, κ.ά.). Με την πάροδο των χρόνων, τα φυσικά μέσα τείνουν να απαξιωθούν (πιο συγκεκριμένα, η υδροθεραπεία, όπως και το παραφινόλουτρο, έχουν περιοριστεί σε επίπεδο εργαστηρίου, ενώ η ηλεκτροθεραπεία εφαρμόζεται – περιορίστηκε ελάχιστα η χρήση της), επειδή νέα εκσυγχρονισμένα μηχανήματα εισέρχονται στο χώρο και επειδή οι φυσικοθεραπευτές στρέφονται σε νέες καινοτόμες και αποδοτικότερες θεραπείες όπως, για παράδειγμα, την τεχνική Ergon, τον κρουστικό υπέρηχο, την τεχνική dry needling (θεραπεία ξηράς βελόνης), για τη μείωση του μυϊκού σπασμού, την αποτελεσματική αντιμετώπιση του πόνου και την αποκατάσταση της λειτουργικότητας, το Clinical Pilates, την τεχνική Ackermann και πολλές άλλες. Ωστόσο, η χρήση της πισίνας είναι απολύτως απαραίτητη στα κέντρα αποκατάστασης για τη διαχείριση νευρολογικών περιστατικών. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου και η επιλογή του μέσου παροχής της θεραπείας –πέρα από τα μηχανήματα που ορίζει το Υπουργείο για τη λειτουργία του εργαστηρίου φυσικοθεραπείας– είναι στην ευχέρεια επιλογής του φυσικοθεραπευτή σε συνεργασία με τον θεράποντα ιατρό.

4.8. Τρόποι απόκτησης δεξιοτήτων

Σύμφωνα με τα προαναφερόμενα και κατόπιν εκτεταμένης συζήτησης και προβληματισμού, θεωρείται ότι ο βασικός και αποδοτικός τρόπος απόκτησης των δεξιοτήτων είναι η εκπαίδευση και η διά βίου μάθηση. Η διαμόρφωση και η αναβάθμιση των αναγκών σε δεξιότητες απαιτεί την οργάνωση ετησίων προγραμμάτων κατάρτισης και σε αυτό έχει συμβάλει σημαντικά η μαθητεία που εφαρμόζεται, τα τελευταία χρόνια, σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης, επειδή συνδυάζει την άσκηση του επαγγέλματος με την εκπαίδευση και, συνεπώς, όποιες ελλείψεις ή απορίες εντοπίζονται στην εργασία, δίνεται η ευκαιρία να λύνονται στο μάθημα. Ελλείψεις που δεν καλύπτονται μέσω της μαθητείας δύνανται να καλυφθούν μέσω της διά βίου μάθησης (προγράμματα 3, 6 ή 12 μηνών). Έμφαση πρέπει να δοθεί στην αναγκαιότητα για αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών και την ένταξη μαθησιακών ενοτήτων μέσω των οποίων αποκτάται η δεξιότητα. Για παράδειγμα, η αναπνευστική φυσικοθεραπεία και η φυσικοθεραπεία λεμφικού συστήματος (λεμφική μάλαξη) δεν υπάρχει στο πρόγραμμα σπουδών των ΙΕΚ, ενώ στο ΕΠΑΛ υπάρχει ένα κεφάλαιο που αναφέρεται στην αναπνευστική φυσικοθεραπεία αλλά δεν επαρκεί για την απόκτηση της γνώσης που απαιτείται για τις τεχνικές και για την υποβοήθηση του φυσικοθεραπευτή. Προκύπτει, επίσης, η αναγκαιότητα να ενταχθούν στοχευμένα προγράμματα στα ΚΕΔΙΒΙΜ των Πανεπιστημίων (ήδη λειτουργούν), σύμφωνα με την αναδιάρθρωση των θέσεων απασχόλησης και των επαναπροσδιορισμό των προτεραιοτήτων σε δεξιότητες. Μειονέκτημα, ωστόσο, αποτελεί το γεγονός ότι στα ΚΕΔΙΒΙΜ καταβάλλονται δίδακτρα από τον επιμορφούμενο και, γι' αυτόν το λόγο, προτείνεται η μέριμνα για την εξασφάλιση επιδοτούμενων ή συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων. Οι απόφοιτοι Πανεπιστημίων έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα σεμινάρια που οργανώνονται μέσω φορέων όπως είναι τα επιστημονικά τμήματα του Πανελληνίου Συλλόγου Φυσικοθεραπευτών, της Ελληνικής Επιστημονικής Εταιρείας Φυσικοθεραπείας, της Ελληνικής Φυσικοθεραπευτικής Εταιρείας Αλγολογίας, ΚΕΔΙΒΙΜ επαγγελματιών υγείας κ.ά.

5. ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΚΡΙΣΙΜΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Κατά τη διάρκεια της παρούσας έρευνας, κρίθηκε αναγκαία η ομαδοποίηση των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και των γνώσεων, επειδή συσχετίζονται μεταξύ τους και διαμορφώνουν το αποτέλεσμα: επίσης, διευκολύνεται η εξαγωγή των συμπερασμάτων. Κριτήριο αποτέλεσαν οι αυξημένες ανάγκες για την απόκτηση δεξιοτήτων, προσαρμοσμένες στο εξελισσόμενο περιβάλλον εργασίας, και, για το λόγο αυτό, η ενίσχυση και η διεύρυνση των γνώσεών τους συμπληρώνουν και, ταυτόχρονα, καλύπτουν τα κενά.

Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό υπόβαθρο (γνώσεις). Οι δεξιότητες αυτές προσδίδουν πνευματική καλλιέργεια και διεύρυνση των γνώσεων για την πολύπλευρη διερεύνηση, ανάλυση, αξιολόγηση και ολιστική προσέγγιση, την πολιτισμική ευαισθητοποίηση, τη διατήρηση της υγείας-ασφάλειας και τη διασφάλιση των προσωπικών δεδομένων. Οι γνώσεις αυτές συνδέονται με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη, ενώ βασικές γνώσεις κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών προσδίδουν ιδιαίτερη αξία στην κοινωνία. Η διαχρονική εκπαίδευση και η μάθηση αποτελούν μέλημα και επιδίωξη του επαγγελματία φυσικοθεραπευτή. Για το λόγο αυτό, χρειάζεται αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών, συμπέρασμα που προέκυψε από τη συζήτηση με τους επαγγελματίες φυσικοθεραπευτές (ομάδα εστιασμένης συζήτησης).

Στη δεύτερη ομάδα κατατάσσονται οι επαγγελματικές δεξιότητες που αφορούν αναδυόμενες ανάγκες-τεχνικές, νέες ή τροποποιούμενες, όπως:

- εκπαίδευση και απόκτηση της δεξιότητας χειρισμού καινοτόμου μηχανήματος ή νέου λογισμικού
- εκπαίδευση για την απόκτηση της δεξιότητας εφαρμογής των τεχνικών αναπνευστικής φυσικοθεραπείας
- εκπαίδευση για την απόκτηση δεξιότητας των τεχνικών λεμφικής μάλαξης-παροχέτευσης
- εκπαίδευση για την απόκτηση δεξιοτήτων στην εφαρμογή προ(σ)θετικών-ορθωτικών μέσων
- εκπαίδευση για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση των μυών πυελικού εδάφους (Γυναικολογία-Μαιευτική)
- εκπαίδευση για την απόκτηση δεξιοτήτων στην παιδιατρική αποκατάσταση
- εκπαίδευση για την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση ασθενών με ψυχική νόσο

Οι δεξιότητες αυτές, όπως προέκυψαν ομοφώνως από τη συζήτηση, παρουσιάζουν έλλειψη και, επειδή είναι αναδυόμενες εξαιτίας των αυξανόμενων αναγκών και πολύ σημαντικές στην αποκατάσταση της υγείας του ανθρώπου, θα πρέπει να οργανωθεί και να υλοποιηθεί εκπαιδευτικό πρόγραμμα με κάποιον από τους προαναφερόμενους τρόπους. Η αποτελεσματική αντιμετώπιση ασθενών με αναπνευστικά προβλήματα μέσω των τεχνικών της αναπνευστικής φυσικοθεραπείας αναδείχθηκε με αφορμή τη συγκυρία της πανδημίας της νόσου COVID-19, στη χώρα μας, γεγονός που κατέστησε επιτακτική την εκπαίδευση στις τεχνικές αναπνευστικής φυσικοθεραπείας. Πιο αναλυτικά, οι τεχνικές αυτές εφαρμόζονται με επιτυχία στα νοσηλευτικά (δημόσια και ιδιωτικά) ιδρύματα της χώρας, ιδιαίτερα στις Μονάδες Εντατικής Θεραπείας, σε πνευμονολογικές κλινικές αλλά και, μετεγχειρητικά, σχεδόν σε όλα τα χειρουργεία. Διδάσκεται επαρκώς στην τριτοβάθμια εκπαί-

δευση ενώ δεν υφίσταται ως μαθησιακή ενότητα στο πρόγραμμα σπουδών των ΙΕΚ του Τμήματος «Βοηθός Φυσικοθεραπείας». Ακόμη, επιβάλλεται η ένταξη διδακτικής ενότητας για την εκμάθηση των θέσεων τοποθέτησης των ασθενών και την ασφαλή υποβοήθηση του φυσικοθεραπευτή αφού, τα επόμενα χρόνια, το ποσοστό των νοσούντων που χρήζουν αναπνευστικής φυσικοθεραπείας θα είναι υψηλό.

Μέσω της παιδιατρικής φυσικοθεραπείας αντιμετωπίζονται προβλήματα που προκύπτουν είτε από κάποια παθολογία της κύησης, με αποτέλεσμα την προωρότητα του νεογνού, είτε σε περιπτώσεις ανεπαρκούς οξυγόνωσης του εγκεφάλου, συγγενών ανωμαλιών ή τραυματισμού κατά τον τοκετό που αντιμετωπίζονται με την εφαρμογή πρώιμης παρέμβασης και διαχρονικής παρακολούθησης. Μάλιστα, στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή, κυρίως με δίδυμες αλλά και με τρίδυμες κυήσεις, συνήθως απαιτείται πρώιμη παρέμβαση και διαχρονική παρακολούθηση των νεογνών εξαιτίας της προωρότητας. Σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, η γνώση παρουσιάζει ελλείψεις και οι απόφοιτοι, προκειμένου να λάβουν επαρκή εκπαίδευση, παρακολουθούν ειδικά σεμινάρια. Στο ΙΕΚ υπάρχει ως θεωρητική μαθησιακή ενότητα η Παιδιατρική αλλά χρειάζεται εμπλουτισμός της θεωρίας και, οπωσδήποτε, ένταξη εργαστηρίου, ενώ δεν υπάρχει ως μαθησιακή ενότητα στο ΕΠΑΛ.

Επίτευγμα θεωρείται στη φυσικοθεραπεία η αντιμετώπιση και αποκατάσταση της δυσλειτουργίας του ουροποιογεννητικού συστήματος με τον έλεγχο της ακράτειας ούρων. Η εκπαίδευση, σε τριτοβάθμιο επίπεδο, δεν είναι επαρκής, ενώ, σε δευτεροβάθμιο επίπεδο καθώς και σε επίπεδο κατάρτισης, είναι ανύπαρκτη. Πιο συγκεκριμένα, απαιτείται ένταξη διδακτικής ενότητας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Η συμβολή της φυσικοθεραπείας, μετά από αφαίρεση λεμφαδένων (σε περιπτώσεις κακοήθειας στο μαστό και γενικότερα σε αφαίρεση λεμφαδένων), με την εφαρμογή λεμφικής αποιδηματικής μάλαξης και περίδεσης του προσβεβλημένου μέλους από ειδικά εκπαιδευμένο φυσικοθεραπευτή, είναι επιβεβλημένη για την πρόληψη ανάπτυξης ή απομάκρυνσης του λεμφοιδήματος και την αποκατάσταση της λεμφικής κυκλοφορίας. Η ένταξη σχετικής διδακτικής ενότητας επιβάλλεται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης-κατάρτισης.

Επίσης, η εκπαίδευση σε προ(σ)θετικά-ορθωτικά μέσα υστερεί, ενώ αποτελεί επίτευγμα της τεχνολογίας σε ό,τι αφορά την αποκατάσταση της αναπηρίας και είναι απαραίτητο εφόδιο για εργασία σε κέντρα αποκατάστασης, για την υποκατάσταση της ελλειμματικής κίνησης του ανθρώπου, με κύριο στόχο την αυτονομία και την επανένταξη των ασθενών στην καθημερινότητα.

Η φυσικοθεραπεία, τα τελευταία χρόνια, κερδίζει έδαφος στην αντιμετώπιση των συμπτωμάτων της ψυχικής σφαίρας. Από το 2011, αποτελεί πλήρως αναγνωρισμένη εξειδίκευση από την Παγκόσμια Οργάνωση Φυσικοθεραπείας, ενώ, με το άρθρο 4 παράγραφο δ, και το άρθρο 6 του Ν. 4461 (ΦΕΚ 38/Α'/28.03.2017), οι φυσικοθεραπευτές και στην Ελλάδα συγκαταλέγονται στους επαγγελματίες που παρέχουν υπηρεσίες στον τομέα της ψυχικής υγείας. Νοσήματα της ψυχικής σφαίρας έχουν ως κύρια συμπτώματα τη μειωμένη έως και ανύπαρκτη κινητικότητα-λειτουργικότητα και τα οποία, αν δεν αντιμετωπιστούν έγκαιρα, οδηγούν σε ακινησία, ανάπτυξη μυοσκελετικών διαταραχών, υποβάθμιση της ποιότητας ζωής και αύξηση του κόστους της υγείας. Εξαιτίας αυτού, απαιτείται η ένταξη διδακτικών ενότητων, σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης, με αντικείμενο τη διαχείριση ασθενών με συμπτωματολογία ψυχικών νοσημάτων.

Η εκπαίδευση, για την αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών που αναλύθηκαν, έχει ιδιαίτερη αξία επειδή συμβάλλει, αφενός, στην ποιότητα της ζωής του ατόμου, αφετέρου, στη μείωση του κόστους της υγείας με την πρόληψη (π.χ. χειρουργείων και εξειδικευμένων θεραπειών) και την έγκαιρη παρέμβαση.

Η απόκτηση δεξιότητας στο χειρισμό εκσυγχρονισμένου μηχανήματος στη φυσικοθεραπεία επέρχεται ως αποτέλεσμα της προηγμένης τεχνολογίας και, συνεπώς, η εκπαίδευση απαιτείται σε αντικατάσταση του μηχανήματος και συνήθως πραγματοποιείται από αντιπροσώπους της κατασκευαστικής εταιρείας.

Η τρίτη ομάδα περιλαμβάνει τις εξής δεξιότητες που σχετίζονται με την επιχειρηματική δραστηριότητα και ανάπτυξη:

- προσανατολισμός στον πελάτη
- προσανατολισμός στην επίτευξη των στόχων
- αρχές και πρακτικές επιχειρηματικότητας
- δέσμευση αναφορικά με την ποιότητα προϊόντων και υπηρεσιών
- διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων
- σχεδιασμός και οργάνωση
- διαπραγμάτευση
- λήψη αποφάσεων
- συντονισμός έργων
- ηγεσία

Η διαχείριση οικονομικών και χρηματικών πόρων προϋποθέτει την πολύπλευρη μελέτη των παραγόντων που συντελούν στην αποτελεσματική και ορθολογική διάθεση με στόχο την αναβάθμιση της επιχείρησης. Η ανάπτυξη μιας επιχείρησης και η επένδυση σε αυτή απαιτούν συγκεκριμένα βήματα για να εδραιωθεί στο χώρο καθώς και καινοτόμες παροχές υπηρεσιών. Επειδή παρουσιάζονται ελλείψεις, αυτές δύνανται να καλυφθούν με αντίστοιχα σεμινάρια πριν την έναρξη της δραστηριότητας ή με την ένταξη μαθημάτων επιχειρηματικότητας στο πρόγραμμα σπουδών.

6. ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΤΕΣ – ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ΕΣΤΙΑΣΜΕΝΗΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Η επιλογή των επαγγελματιών φυσικοθεραπευτών, για την άντληση πληροφοριών (μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας), έγινε με βάση την ενασχόλησή τους, για μεγάλο χρονικό διάστημα, στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, τις γνώσεις τους και την εκπαίδευσή τους σε νέες θεραπευτικές μεθόδους και μηχανήματα και τις απαιτήσεις στον εργασιακό χώρο αφού πρώτα ενημερώθηκαν λεπτομερώς για το σκοπό της έρευνας.

Αρχικά, η συμπλήρωση του εργαλείου διάγνωσης δεξιοτήτων πραγματοποιήθηκε κατόπιν συλλογής πληροφοριών μέσω τηλεφωνικής συζήτησης με καταξιωμένους επαγγελματίες φυσικοθεραπευτές, ενώ, επίσης, αντλήθηκαν και αξιοποιήθηκαν στοιχεία από:

- ευρεία βιβλιογραφική ανασκόπηση
- προγράμματα σπουδών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- την επίσημη ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων ESCO
- την Παγκόσμια Συνομοσπονδία Φυσικοθεραπείας (WCPT)

Η συζήτηση για την τελική συμπλήρωση του εργαλείου διάγνωσης πραγματοποιήθηκε στις 14/05/2021, διήρκεσε δύο ώρες, ενώ προηγήθηκε ενημέρωση για το σκοπό της έρευνας και κοινοποιήθηκαν στους συμμετέχοντες οι συγκεκριμένες ερωτήσεις καθώς και η λίστα με τις απαραίτητες επαγγελματικές δεξιότητες. Στην ομάδα εστιασμένης συζήτησης (focus group) συμμετείχαν καταξιωμένοι στο χώρο φυσικοθεραπευτές, ποικίλων εκπαιδευτικών επιπέδων (πτυχιούχοι, διπλωματούχοι, κάτοχοι διδακτορικού), που εργάζονται στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, σε νοσοκομεία, που είναι παράλληλα εκπαιδευτές σε ΙΕΚ, εισηγητές σεμιναρίων σε στελέχη υγείας, εξεταστές, βαθμολογητές στον ΕΟΠΠΕΠ για τη διενέργεια εξετάσεων πιστοποίησης ΙΕΚ/Μαθητείας ΕΠΑΛ, εξεταστές πρακτικού μέρους, μέλη ΔΕΠ σε ΑΕΙ, ιδιοκτήτες εργαστηρίων Φυσικοθεραπείας, μέλη σε συλλόγους φυσικοθεραπευτών και σχετικές επιστημονικές εταιρείες κ.λπ.

Οι επαγγελματίες φυσικοθεραπευτές επιλέχθηκαν αντιπροσωπευτικά από το χώρο της εκπαίδευσης, είναι εργοδότες και υπάλληλοι. Πιο αναλυτικά, προέρχονται από το χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης-κατάρτισης και, συνεπώς, έχουν εντοπίσει την ανεπάρκεια σε ορισμένα σημεία του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και τους προβληματισμούς των σπουδαστών του επαγγέλματος. Κάποιοι από αυτούς είναι ιδιοκτήτες εργαστηρίων Φυσικοθεραπείας και απασχολούν υπαλλήλους. Ένας από τους πληροφορητές, ο οποίος είναι παράλληλα εκπαιδευτής σεμιναρίων Φυσικοθεραπείας σε ΚΕΔΙΒΙΜ (καταξιωμένος στην Ελλάδα και στο εξωτερικό), γνωστοποίησε σημαντικότερες πληροφορίες για τη ζήτηση καθώς και την επιλογή στοχευμένων σεμιναρίων εξειδίκευσης από τους αποφοίτους πτυχιούχους φυσικοθεραπευτές. Ακόμη, δύο από τους πληροφορητές είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι σε κέντρα αποκατάστασης και επισήμαναν τις ελλείψεις σε γνώσεις καθώς και τις απαιτήσεις στον συγκεκριμένο εργασιακό χώρο. Τέλος, στην ομάδα εστιασμένης συζήτησης (focus group) εντάχθηκε ιδιωτική υπάλληλος εργαστηρίου Φυσικοθεραπείας, απόφοιτος ΔΙΕΚ «Βοηθός Φυσικοθεραπείας», η οποία έδωσε αξιοσημείωτες πληροφορίες για τις ελλείψεις σε γνώσεις και δεξιότητες που αντιμετώπισε ως νεοεισερχόμενη στον εργασιακό χώρο.

7. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

7.1. Βιβλιογραφία

- Bishop, A., Tooth, S., Protheroe, J., Salisbury, C., Ogollah, R.O., Jowett, S., Hay, E.M. & Foster, N.E. (2015). "A Pilot Cluster Randomized Controlled Trial to Investigate the Addition of Direct Access to Physiotherapy to Usual GP-Led Primary Care for Adults with Musculoskeletal Pain. The STEMS Pilot Trial Protocol (ISRCTN23378642)". *Pilot and Feasibility Studies*, 1(1), 1–26.
- Bury, T.J. & Stokes, E.K. (2013). "Direct Access and Patient/Client Self-Referral to Physiotherapy: A Review of Contemporary Practice within the European Union". *Physiotherapy*, 99(4), 285–291.
- Champion, M.R. (1990). *Adult Hydrotherapy: A Practical Approach*. Oxford, England: Heinemann Medical Books.
- Krizek, V. (1963). "History of Balneotherapy". In Licht, S. (ed.). *Medical Hydrology*. Baltimore, Md: Waverly Press, 131–159.
- Lazzeri, M., Lanza, A., Bellini, R., Bellofiore, A., Cecchetto, S., Colombo, A., D'Abrosca, F., Del Monaco, C., Gaudiello, G., Paneroni, M., Privitera, E., Retucci, M., Rossi V., Santambrogio, M., Sommariva, M. & Frigerio, P. (2020). "Respiratory Physiotherapy in Patients with COVID-19 Infection in Acute Setting: A Position Paper of the Italian Association of Respiratory Physiotherapists (ARIR)", *Monaldi Archives for Chest Disease*, 90(1), 163–168.
- Λιντζέρης, Π. (2021). *Διάγνωση αναγκών δεξιοτήτων: μια ερευνητική προσέγγιση*. Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.
- Roberts, P. (1981). "Hydrotherapy: Its History, Theory and Practice". *Occupational Health*, 33(5), 235–244.
- Ruffin, P.T. (2011). "A History of Massage in Nurse Training School Curricula (1860–1945)". *Journal of Holistic Nursing*, 29(1), 61–67.
- Smondack, P., Gravier, F.E., Guillame, P., Repel, A., Muir, J.F., Cuvelier, A., Combret, Y., Medrinal, C., Bonnevie, T. (2020). "Physiotherapy and COVID-19: From Intensive Care Unit to Home Care. An Overview of International Guidelines". *Revue des Maladies Respiratoires*, 37(10), 811–822.
- Tipton, C.M. (2014). "The History of 'Exercise Is Medicine' in Ancient Civilizations". *Advances in Physiology Education*, 38(2), 109–117.
- WCPT (2013). *Direct Access and Self-Referral to Physical Therapy: Key Facts and References*.

7.2. Ηλεκτρονικές πηγές

- CMIL (2017). Από ανεργία πλήττεται ένας στους τέσσερις φυσικοθεραπευτές
<https://career.duth.gr/portal/?q=node/46457#.YQWQLI4zbiU>
- Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) (2020). Φυσικοθεραπευτές
[https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SHE21/-](https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SHE21/)

European Commission (χ.χ.). Occupations: physiotherapist

<http://data.europa.eu/esco/occupation/006cc1f9-2841-41c3-991a-dc3f2f3bd533>

ΙΕΠ (2017). Πρόγραμμα σπουδών για το «Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας» των αποφοίτων της ειδικότητας «Βοηθός φυσικοθεραπευτή»

<http://www.iep.edu.gr/el/metalykeiako-etos-taksi-mathiteias-ygeias/programma-spoudon-gia-to-metalykeiako-etos-taksi-mathiteias-ton-apofoiton-tis-eidikotitas-voithos-fysikotherapefti>

Οδηγοί σπουδών ειδικοτήτων ΙΕΚ του Ν. 4816/2013 (χ.χ.)

<http://www.gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoι-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013>

Πανελλήνιος Σύλλογος Φυσικοθεραπευτών (χ.χ.)

<https://www.psf.org.gr/psf.php?id=3>

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (χ.χ.). Επαγγελματική εκπαίδευση

<https://www.minedu.gov.gr/tehniki-ekpaideusi-2/to-thema-tehniki-ekpaideusi>

World Physiotherapy, WCPT (χ.χ.)

<https://world.physio/> <http://www.wcpt.org/collaborations-activities>

7.3. Νόμοι και Προεδρικά Διατάγματα

Νομοθετικό Διάταγμα 775/1970, «Περί οργανώσεως και λειτουργίας Ανωτέρας Σχολής Φυσιοθεραπευτών παρά τω Γενικώ Νοσοκομείω Αθηνών "ΒΑΣΙΛΕΥΣ ΠΑΥΛΟΣ" και ρυθμίσεως θεμάτων σχετικών προς την άσκηση του επαγγέλματος του μαλάκτου» (ΦΕΚ 290/Α' /31-12-1970).

ΒΔ 411/1972, «Περί καθορισμού δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των φυσικοθεραπευτών» (ΦΕΚ 108/Α' /30-06-1972)* .

Ν. 167/1975, «Περί ρυθμίσεως θεμάτων αφορών των εις την άσκηση επαγγέλματος φυσικοθεραπευτού, αδελφής νοσοκόμου, επισκεπτρίας, μαίας και βοηθού νοσοκόμου» (ΦΕΚ 199/Α' /20-09-1975).

Ν. 576/1977, «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της μέσης και ανωτέρας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσως» (ΦΕΚ 102/Α' /13-04-1977).

ΠΔ 399/1981, «Περί κανονισμού αμοιβών ιατρικών επισκέψεων και πράξεων» (ΦΕΚ 108/Α' /22-04-1981).

Ν. 1404/1983, «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/Α' /24/11/1983).

Προεδρικό Διάταγμα 29/1987, «Εργαστήρια Φυσικοθεραπείας» (ΦΕΚ 8/Α' /4-02-1987).

Ν. 1865/1989, «Μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εσωτερικού-εξωτερικού και κατατάξεις

* Σημειώνονται τροποποιήσεις σε Ν. 3329/2005: η παρ. 2 του άρθρου 33, όπως ισχύει, αντικαθίσταται ως εξής: «Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Φυσικοθεραπείας των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας αξιολογούν, επιλέγουν και εκτελούν τις πράξεις φυσικοθεραπευτή όπως αυτές προβλέπονται στο ΒΔ 411/1972, το ΠΔ 29/1987 και το ΠΔ 90/1995, όπως ισχύουν και περιέχονται κοστολογημένες στο κεφάλαιο «Φυσικοθεραπείες» του ΠΔ 157/1991 όπως ισχύει, κατόπιν γραπτής διάγνωσης ή γνωμάτευσης του θεράποντος ιατρού, στους χώρους όπου εργάζονται κατά την κείμενη νομοθεσία».

πτυχιούχων στα ανώτατα και στα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 210/Α'/28-11-1989).

ΠΔ 157/1991, «Αμοιβολόγιο ιατρικών πράξεων» (ΦΕΚ/62/Α'/30-04-1991).

Ν. 1404/1993, «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 173/Α'/24-11-1983).

ΠΔ 90/1995, «Επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων του τμήματος φυσικοθεραπείας της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 53/Α'/08-03-1995).

Ν. 2817/2000, «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 78/Α' /14-03-2000, άρθρο 16).

Ν. 2916/2001, «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (ΦΕΚ 114/Α'/11-06-2001).

Προεδρικό Διάταγμα 247/2003, «Ίδρυση Παραρτημάτων, Σχολής και Τμημάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΤΕΙ), μετονομασία Τμημάτων ΤΕΙ, ρύθμιση θεμάτων οργάνωσης και λειτουργίας τους, σύσταση θέσεων προσωπικού των ΤΕΙ και της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής» (ΦΕΚ 222/Α'/17-09-2003, άρθρο 1).

Ν. 3329/2005, «Εθνικό Σύστημα Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 81/Α'/14-04-2005).

Ν. 3599/2007, «Σύσταση Πανελληνίου Συλλόγου Φυσικοθεραπευτών και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 176/Α'/1-8-2007).

Υπουργική Απόφαση Υ7γ/ΓΠ/οικ. 107359, «Κώδικας Δεοντολογίας Φυσικοθεραπευτών» (ΦΕΚ 1396/Β'/6-9-2010).

Υπουργική Απόφαση Υ7γ/ΓΠ/62030/2011, «Ίδρυση Περιφερειακών Τμημάτων του Πανελληνίου Συλλόγου Φυσιοθεραπευτών-αρμοδιότητες και σχέσεις με την κεντρική διοίκηση, συγκρότηση, αρμοδιότητες και λειτουργία των οργάνων διοίκησης» (ΦΕΚ 2743/Β'/2-12-2011).

ΚΥΑ ΕΜΠ5/17-11-2012, «Ενιαίος κανονισμός παροχών υγείας» (ΦΕΚ 3054/Β'/18-11-2012)».

Ν. 4310/2014, «Έρευνα, τεχνολογική ανάπτυξη και καινοτομία και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 258/Α'/8-12-2014).

Ν. 4316/2014, άρθρα 33-48 «Ίδρυση παρατηρητηρίου άνοιας, βελτίωση περιγεννητικής φροντίδας, ρυθμίσεις θεμάτων αρμοδιότητας Υπουργείου Υγείας και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 270/Α'/24-12-2014).

Ν. 4461/2017, «Μεταρρύθμιση της διοικητικής οργάνωσης των υπηρεσιών ψυχικής υγείας, κέντρα εμπειρογνωμοσύνης σπάνιων και πολύπλοκων νοσημάτων, τροποποίηση συνταξιοδοτικών ρυθμίσεων του Ν. 4387/2016 και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 38/Α'/28-3-2017).

Υπουργική Απόφαση Φ2/181534/Δ4, Ειδικότητα «Βοηθός Φυσικοθεραπευτή» (ΦΕΚ 3820/31-10-2017).

- Ν. 4521/2018, «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (ΦΕΚ 38/Α' /02-03-2018).
- Ν. 4610/2019, «Συνέργειες Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, γενικά αρχεία του κράτους και λοιπές διατάξεις» (ΦΕΚ 70/Α' /07-08-2019).
- Ν. 4624/2019, «Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 137/Α' /29-08-2019).
- Ν. 4763/2020, «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελματών (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 254/Α' /21-12-2020 άρθρο 43).
- ΠΔ 52/2022, «Ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση, μετονομασία και μεταβολή έδρας Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Πατρών» (ΦΕΚ 131/Α' /7-7-2022).

ISBN: 978-618-5653-49-1



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη